

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

**1. Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Нормативные документы.

1.3 Значимые возрастные психофизические особенности детей от 1.3 до 3 лет

1.4 Список детей I младшей группы.

1.5Психологические и индивидуальные особенности детей I младшей группы.

1.6Социальный паспорт группы на 01.09.2018 г.

**2. Организационный раздел**:

2.1Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и тёплый период).

2.2 Система закаливающих мероприятий.

2.3 Система оздоровительных мероприятий.

2.4 Организация двигательного режима.

2.5 Расписание организованной образовательной деятельности.

2.6 Циклограмма воспитательно-образовательной работы.

**3. Содержательный раздел:**

3.1 Календарно-тематическое планирование в соответствии с сеткой НОД.

3.2 Основные формы взаимодействия с родителями.

**4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**5. Система мониторинга.**

**6. Список литературы.**

**Введение**

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - в обязательной части.

Вариативную часть рабочей программы составляет парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», которая соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы». Она направлена на организацию непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) способствует развитию умений и навыков во всех направлениях изобразительной деятельности, приобщению к миру искусства, обогащению чувственного опыта, формированию воображения, любознательности, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности, что позволяет педагогам достигать предусмотренных программой целевых ориентиров образования воспитанников.

**1. Целевой раздел.**

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Целью рабочей программы 1-й младшей группе (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Для достижения данных целей первостепенное значение имеют следующие задачи: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах с работы детьми. Одной из важнейших задач детского сада являются обеспечение эмоционального благополучия детей. Особую актуальность эта задача приобретает в раннем возрасте, так как ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Кроме того, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Раннее формирование положительных эмоций - залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

Общеизвестно, что *детство* *—* это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется *здоровье* и осуществляется *развитие* *личности.* Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду поможет им:

• преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

• относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное — не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера, и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту, развитию;

• знать его сильные и слабые стороны и учитывать их.

• проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке;

• понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребенка.

Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо, чтобы он сам захотел принять участие в работе. А для этого у взрослого с ребенком должны быть хорошие, доверительные отношения и искреннее желание участвовать в его делах, радостях и горестях.

Кроме того, совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении раннего и дошкольного детства, а затем и в начальной школе позволит повысить качество образования детей и использовать потенциальные возможности каждого ребенка.

Все это становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия и многолетней работы, которая должна проводиться на научной основе не с каждым участником этого процесса — отдельно родителями и воспитателями, а одновременно со всеми вместе.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права («Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка»), а также законы Российской Федерации (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

К основным, наиболее важным положениям этих документов, которые нашли отражение в программе для родителей и педагогов «От рождения до школы», относятся:

• право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

**1.2 Нормативные документы:**

Положения рабочей программы разработаны в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. №30038);

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд. Испр.-М.6МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;

-Устав ДОУ.

**1.3 Значимые возрастные психофизические особенности детей от 1.3**

**до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

* К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
* В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
* Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4**  **Список детей I младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2018г. |
| 1. Волков Ярослав | 13.10.15г. | 2.10 |
| 2. Ким Миша | 04.01.16г. | 2.7 |
| 3. Умматова Амина | 06.02.16г. | 2.6 |
| 4. Умматова Залина | 19.02.16г. | 2.6 |
| 5 .Абдулкадиров Мухаммад | 15.04.16г. | 2.5 |
| 6. Хлюстова Ксения | 02.08.16г. | 2.1 |
| 7. Наборщикова Софья | 18.05.16г. | 2.4 |
| 8. Ефремов Даниил | 23.08.16г. | 2 |
| 9. Завалова Вероника | 14.12.16г. | 1.10 |
| 10.Криошин Егор | 11.05.17г. | 1.4 |
| 11.Петрунина Даша | 15.12.16г. | 1.10 |
| 12.Тимиргириев Ибрагим | 06.12.16г. | 1.10 |
| 13.Кожевникова Арина | 24.01.17г. | 1.9 |
| 14.Яковлева Анна | 21.05.17г. | 1.3 |
|  |  |  |

**1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей I младшей группы.**

Коллектив I младшей группы формируется из детей в возрасте от 1.3 до 2.10 годиков на 01.09.2018 г. Основным методом изучения психологических и индивидуальных особенностей детей был метод наблюдения. Общее количество: 14 детей, из них 8 девочек и 6 мальчиков. Уровень готовности к посещению ДОУ у детей был разный, поэтому адаптационный период дети проходили по-разному. Дети 3 года жизни (7 человек) владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Малыши до полутора лет часто падают при ходьбе, не всегда могут вовремя остановиться, обойти препятствие (6 человек). У одного ребёнка наблюдается частичное нарушение в координации движений (хотя ребёнок третьего года жизни)

*Социально-личностное развитие*. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.( 2 мальчика)

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

*Познавательно-речевое развитие*. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы.

Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали.

Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

*Художественно-эстетическое развитие.* В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

3 детей в группе при приеме пищи свободно пользуются ложкой, салфеткой; умеют пользоваться носовым платком; могут самостоятельно устранить изъяны в одежде или в причёске.

**1.6 Социальный паспорт группы на 01.09.2018г.**

Характеристика контингента воспитанников

В I младшей группе (возраст от 1.3 до 3 лет) 14 детей, из них 8 девочек, 6 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребёнка | Дата  рождения | *Дата*  *поступления*  *в ДОУ* | Домашний  адрес,  телефон | Ф.И.О. родителей | Социальный статус семьи |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 15.04.16 г. | 18.09.17 г. | ул.Пионерская 6,к.1  8 927 524 77 74 | Абдулкадирова Тамила Ал-ровна  Адбулкадиров Ахмед Магомедович | Полная(2) |
| 2 | Волков Ярослав | 13.10.15 г. | 11.05.17 г | ул.Совхозная 15.к.2  8 937 091 72 45 | Волкова Галина Александровна  Волков Алексей Владимирович | Полная(2) |
| 3 | Ефремов Даниил | 23.08.16г. | 28.05.18 г. | квартал 5/2,д.11кв.1  8 937 564 38 36  8 927 250 35 03 | Ефремова Нина Николаевна  Ефремов Николай Александрович | Полная(3) |
| 4 | Завалова Вероника | 14.12.16 г. | 04.07.18 г. | ул.Ленина 2б,к.1  8 929 787 83 44 | Завалова Ксения Васильевна | Неполная(2) |
| 5 | Ким Миша | 04.01.16 г. | 26.12.17 г. | Раздолье,  ул.Восточная 8 | Карпова Алевтина Яковлевна  Ким Андрей Евгеньевич | Полная(4) |
| 6 | Кожевникова Арина | 24.01.17 г. | 17.07.18 г. | ул.Волжская 53  8 961 072 02 33 | Кожевникова Елена Вл-ровна | Неполная(3) |
| 7 | Криошин Егор | 11.05.17 г. | 10.08.18 г. | ул.Быковская 19  8-937 724-52-20 | Куракина Евгения Андреевна  Криошин Антон Ал-рович | Полная(3) |
| 8 | Наборщикова Софья | 18.05.16 г. | 30.11.17г. | ул.Совхозная 4,к.1  8 937 691 26-01  8 937 717 82 89 | Наборщикова Оксана Михайловна  Наборщиков Андрей Анатольевич | Полная(3) |
| 9 | Петрунина Даша | 15.12.16 г. | 28.08.18 г. | к-л 13А, д. 7, к.1  8 927 255 67 19  8 927 501 95 37 | Петрунина Екатерина Ивановна  Петрунин Сергей Сергеевич | Полная (1) |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 06.12.16 г. | 08.06.18 г. | ул Молодёжная 7,к.2  8 937 724 55 58  8 927 522 99 44( дед) | Тимиргириева Елена Ал-ровна  Т. Ваха Геланиевич | опека |
| 11 | Умматова Залина | 19.02.16 г. | 07.12.17 г. | ул Мира 115  8 929 788 54 77 | Константинова Ольга Вл-ровна  Умматов Руслан Мукаддинович | Полная(2) |
| 12 | Умматова Амина | 06.02.16 г. | 19.12.17 г. | ул.Октябрьская 21  8 937 693 78 08 | Умматова Альбина Абубакир- кызы  Умматов Махсуд Муккадинович | Полная(3) |
| 13 | Хлюстова Ксения | 02.08.16 г. | 29.12.17 г. |  | Хлюстова Светлана Ивановна | Неполная(3) |
| 14 | Яковлева Анна | 21.05.17 г. | 31.08.18 г. | ул.Шевченко 19  8 027 506 72 45 | Буланова Галина Валерьевна | Полная (4) |

**2.** **Организационный раздел**.

**2.1 Распорядок дня.**

Организация жизнедеятельности детей в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ осуществляется в двух основных модулях включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Утренний** **блок** **– с** **07:30** **до** **09:00** включает в себя: - игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

- взаимодействие с семьёй

**Дневной блок** –9:00 до 15:30 включает в себя: - непосредственно образовательную деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- игровую деятельность

**Вечерний** **блок–** **с** **15:30** **до** **17:30** включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

самостоятельную деятельность детей.

**Режим дня** в холодное время года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 Приём детей, игры, гигиенические процедуры, гимнастика | 07:30 – 08:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20– 08:40 |
| Подготовка к совместной деятельности с детьми. | 08:40– 9:00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми (первая подгруппа),  (вторая подгруппа) | 09:00 – 09:00 09:00 – 09:10 09:10 – 09:20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09:20 - 10:20 |
| Второй завтрак | 10:20 -10:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:35 –11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:20–12:15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:15–15:00 |
| Постепенный подъём, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15:00 – 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25 – 15:50 |
| Образовательная деятельность | 15:50 – 16:00 |
| Игры, досуг, труд | 16:00 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30 – 18:00 |

**Режим дня** в тёплый период года.

|  |  |
| --- | --- |
| «Всем доброе утро! – приём детей, самостоятельная игровая деятельность, пальчиковые игры | 07:20 - 8:00 |
| Минутки бодрости (двигательная активность) | 8:00 -8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды | 8:25 –9.00 |
| Пальчиковая гимнастика | 9:00–9:10 |
| Подготовка к прогулке | 9:10–9:20 |
| Образовательная деятельность на летней площадке «Минутки познания на свежем воздухе»  « | 9:20 – 10:20 |
| Второй завтрак | 10:20 – 10:40 |
| Прогулка, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры | 10:40 – 11:20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду – водные процедуры | 11:20 – 11:50 |
| « Приятного аппетита!» - обед | 11:50 – 12:10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к дневному сну | 12:10 – 12.20 |
| «Тихо, тихо, сон идёт!» | 12.20 – 15.30 |
| Гигиенические процедуры | 15.30 - 15.40 |
| Полдник «Приятного аппетита!» | 15.40 - 16.00 |
| Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность. | 10.00 - 16.30 |
| Идём на свежий воздух! Игры, самостоятельная деятельность.  Уход домой. | 16.30 - 18.00 |

**2.2 Система закаливающих мероприятий (1 младшая группа)**

Актуальность: основы будущей жизни, как известно, закладываются в детстве, и потому укрепление здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным направлением нашего МКДОУ. Необходимость организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении уже ни у кого не вызывает сомнения. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Известно, что здоровье определяется комплексом факторов, характеризующих морфофункциональное развитие, физический статус ребенка, уровень адаптации к окружающей среде, дееспособность.

Существенная роль в системе физического воспитания детей принадлежит мероприятиям по закаливанию. Под закаливанием понимается повышение устойчивости - адаптации организма человека к действию различных неблагоприятных климатических факторов (холод, тепло) вследствие применения комплекса систематизированных и целенаправленных мероприятий. Никакой оздоровительный режим немыслим без использования закаливающих процедур. Закаливание в дошкольном возрасте следует рассматривать как важнейшую составную часть физического воспитания детей.

Цель: укрепить детский иммунитет и общее состояние здоровья, выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным повторением воздействия того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенного повышения его дозировки.

Задачи:

-Разработать и доказать эффективность методики закаливания для укрепления здоровья детей.

-Показать возможности укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур в ДОУ. Укрепить здоровье детей посредством закаливания.

-Разработать программу оздоровления детей посредством закаливания.

-Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.

-Снизить заболеваемость в группе.

Формы проведения: организованная двигательная деятельность, оздоровительная работа, консультации родителей, физкультурные досуги.

Ожидаемые результаты:

1.Снижение количества респираторных заболеваний детей.

2.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

3. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Модель развития личности ребенка в процессе реализации проекта:

Модель здорового ребенка

Здоровый ребенок это:

Веселый и жизнерадостный

Не подвержен простудам

Психически здоров

Физически здоров

Хороший аппетит

Чистая речь

Любознательный

Хороший иммунитет

Правильная осанка

Активный

Румяный

Красивый

Организованная двигательная деятельность:

-Утренняя гимнастика (ежедневно)

-Занятия физкультурой (3 раза в неделю)

-Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)

-Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром

- после завтрака

- на прогулке

- после сна

- на второй прогулке

Базовая и игровая деятельность

Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно

- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук

- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)

- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре

- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

- кислородный коктейль.

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание

2. Санитарный режим

3. t0 = 20-22С

4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей

5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)

6. Утренняя гимнастика

7. Физкультурные занятия

8. Подвижные игры

9. Закаливание:

- оздоровительные прогулки;

- умывание прохладной водой;

- воздушные ванны:

а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);

б) дорожка здоровья;

в) облегченная одежда;

г) сон с открытой фрамугой.

10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний

12. Приём кислородного коктейля(осеннее- весенний период).

«Комплексы закаливающих процедур после дневного сна (1 младшая группа)»

Каждый комплекс проводится в течение месяца и состоит из нескольких этапов. Для создания положительной мотивации пробуждение и выполнение процедур сопровождаются чтением потешек и стихотворений, которые дети постепенно заучивают и затем повторяют вместе с воспитателем, используем музыкальное сопровождение.   
 Дети босиком проходят по массажной дорожке для укрепления иммунитете, профилактики плоскостопия. Стоя на ковре, выполняют общеразвивающие упражнения (3-4 мин.), самомассаж ладоней (стоп) или упражнения для развития мелкой моторики рук (2 мин.), дыхательную гимнастику (1-2 мин). Комплекс завершается водными процедурами.



**2.3 «Оздоровительная работа с детьми раннего возраста»**

.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,

 сделайте его крепким и здоровым».

 Жан-Жак Руссо.

 Все чаще последнее время педагоги и медицинские работники отмечают и выделяют закономерность того, что здоровье детей дошкольного возраста  в последнее десятилетие стремительно ухудшается.

 В связи с этим еще актуальнее перед педагогами образовательных учреждений ставится задача по усовершенствованию  работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья  детей. Особый интерес вызывает работа с детьми раннего возраста, т.к. фундамент здоровья человека закладывается уже в раннем детстве. Важно с раннего возраста приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у малышей навыки бережного отношения к своему здоровью.

Любой [ребенок](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/8285-rebenok-i-televidenie.html&sa=D&ust=1524557375711000) рано или поздно знакомится с детским садом. Оторванный от мамы, оказываясь в новом социальном окружении, он испытывает колоссальное потрясение, стресс. Попадая в незнакомую среду дошкольного учреждения, ребенка буквально пугает всё, что встречается на пути. И в данной ситуации зависит от педагога, насколько правильно он сможет оценить состояние ребёнка и грамотно организовать его пребывание в детском саду, используя индивидуальный подход и тесно сотрудничая с родителями. Тихое звучание спокойной музыки, ласковая интонация воспитателя, проявление заботы к каждому малышу, большие мягкие игрушки создадут у ребенка ощущения комфорта и уюта. Создавая условия для преодоления сложного момента адаптации, мы определили приоритет в воспитании младших дошкольников – сохранение здоровья в адаптационный период. Дети активные, подвижные, любознательные, имеющие положительный опыт общения, как со взрослыми, так и со сверстниками, охотно идут в детский сад и в меньшей степени переживают расставание с родителями. Но даже хорошо привыкающие к детскому саду дети, несмотря на кажущееся внешнее спокойствие, испытывают сильные переживания. Внутреннее напряжение заставляет ребенка длительное время находиться без движения, в пассивном состоянии, что несвойственно для данного возраста. При обследовании детей подтвердился факт закономерной взаимосвязи между состоянием здоровья ребенка и его двигательной активностью. Стараясь справиться со стрессом, организм ребенка ослабевает. Больше всего страдает иммунная система, ребенок становится уязвим к внешним воздействиям инфекций и как следствие чаще болеет.

С чем связана высокая заболеваемость детей при начале посещения детского сада?

В первую очередь причина в том, что ребенок не имеет иммунитета к множеству вирусов, вызывающих острые респираторные заболевания. Проще говоря, ему нужно отболеть всеми этими инфекциями и приобрести иммунитет.

Детский организм нуждается в [максимальной поддержке общего здоровья](https://www.google.com/url?q=http://yellowchickens.blogspot.com/2012/05/blog-post_26.html&sa=D&ust=1524557375712000) – в оздоровлении.

Для этого существует комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в группе раннего возраста:

* Прием с осмотром, термометрией, беседой с родителями;
* Дорожки здоровья для закаливания и профилактики плоскостопия;
* Физкультминутки;
* Прогулки (2 раза в день);
* Оптимальный двигательный режим;
* Настой шиповника;
* Фитонциды;
* Музыкотерапия;
* Игры с водой и песком;
* Воздушные ванны;
* Умывание прохладной водой;
* Витаминизированное питье;
* Ароматерапия (использовать масла можно в процессе утренней гимнастики, дыхательной гимнастики после дневного сна, на физкультурном занятии и других видах деятельности. В своей работе возможно использовать этот метод после согласования с педиатром и родителями).

При правильной организации режима дня даже у часто болеющих детей появляется потребность и силы к движению. Подвижная деятельность при правильном подходе становится оружием против болезней и стресса. Тем более, уровень развития двигательных умений – один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте. Чем разнообразнее движения, тем интенсивнее происходит интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие ребенка. Не менее 50-60% всего периода бодрствования должно быть отведено организации двигательной активности малышей.

Это обусловлено тем, что в данном возрасте детей характеризует действенная позиция познания окружающего мира. Детям свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную деятельность детей, создать условия для различных видов движений. Задача воспитателя - сосредоточить внимание детей на посильной двигательной деятельности и постепенно целенаправленно активизировать её.

Период раннего детства  характеризуется быстрым ростом и развитием организма ребенка. Ребенок совершенствуется в ходьбе, овладевает умением преодолевать препятствия, у него улучшается координация движений.

Поэтому физкультурно-оздоровительные мероприятия в период адаптации помогают снять напряжение, скованность у детей и способствуют более легкому привыканию к новым условиям. С этой целью со своими детьми мы проводим:

* утреннюю гимнастику с разным пособием;
* бодрящую гимнастику (после дневного сна);
* физкультурно-оздоровительные занятия (в носочках);
* День здоровья;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* игровой массаж;
* самостоятельная двигательная активность в физкультурном уголке;
* подвижные игры.

В первую очередь хотелось бы обратить ваше внимание на утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика помогает создать бодрое, жизнерадостное настроение, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Комплексы для утренней гимнастики состоят из упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях: знакомые упражнения выполняются более правильно и это повышает эффективность их влияния на детский организм.  Желательно проводить гимнастику с использованием потешек, упражнений имитационного характера. Например, «птички машут крыльями»,  «птички клюют зернышки» или при ходьбе использовать потешку:

Малышы-крепыши,

Вышли на площадку,

Малыши-крепыши,

Делают зарядку!

Раз-два, Три-четыре.

Руки выше! Ноги шире!

В нашей в  группе сделаны картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнасика для глаз, игровой массаж).

Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы (плоскостопие), так как на втором и частично на третьем году жизни она уплощена. Для этого мы упражняем детей в приподнимании, ходьбе на носках, используем атрибутику, такую как ребристая доска, ходьба по змейке и т.д.

Так же проводим бодрящую гимнастику  после дневного сна, ежедневное её выполнение положительно влияет на детей. У них поднимается не только настроение, но и мышечный тонус. Во время проведения гимнастики учитываем правильную нагрузку на мышцы, даём детям немного отдохнуть после очередного движения. Обязательным условием проведения гимнастики является игровая форма. Малыши с удовольствием выполняют и имитируют движения жучков, бабочек, зверей и т.д. Гимнастику после сна можно проводить с музыкальным сопровождением.

Особое значение в плане воспитания здорового и физически развитого малыша имеют подвижные игры. С момента рождения ребенок стремится к движению.  Подвижные игры проводим ежедневно, как в первой половине дня, так и во второй. Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр. Наши дети очень любят хороводные игры.  Даже самые маленькие дети с удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Каравай». Все игры проходят в атмосфере радости и веселья.

Для ребенка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций и снятие психологического напряжения также является одной из форм оздоровительных мероприятий. Задачу обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в своей группе мы решаем при помощи различных игр и манипуляций с водой и крупой.

Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению.

В своей работе с детьми используем такие игры, как: переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой,) и способами (губкой, резиновой перчаткой, воронкой); игры с заводными плавающими игрушками, мельницей;

Игры с сыпучими материалами также имеют положительное значение для  установления психологического комфорта:

-  при взаимодействии с сыпучими материалами стабилизируется эмоциональное состояние;

-  с развитием тактильно - мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Для этого мы используем следующие игры: пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик); прятанье и поиск игрушек в крупе; рисование разных дорожек и т.д.

 Игры с водой и сыпучими материалами у детей создают радостное настроение, повышают жизненный тонус, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Так же в своей работе с детьми используем - песочную терапию. Она включает различные способы игры на песке.

Песок вызывает приятные ощущения в пальцах и кистях. Благодаря ему развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика, более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции.  Игра с песком, особенно для детей раннего возраста, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Также могут использоваться игры с песком, например, в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к жизни в детском саду.

Для того, чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная и кропотливая, каждодневная работа в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Лучше делать меньше, но профессионально, чем много, но некачественно!



**2.4  Двигательный  режим младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю  по 15 мин. |
| Спортпрогулка | 3 раза в неделю по 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**2.5 Учебный** **план** **воспитательно-образовательного** **процесса**

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности**  в первой младшей группе.

Распределение учебной нагрузки на неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09:00 - 09:10 |
| Речевое развитие (восприятие худ - ной лит-ры и фольклора) | 15:50 - 16:00 |
| **Вторник** | Познавательное развитие | 09:00 - 09:10 |
| Физическое развитие | 15:50 - 16:00 |
| **Среда** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09:00 - 09:10 (1 подгруппа)  09:10 – 09:20 (2 подгруппа) |
| Речевое развитие | 15:50 - 16:00 |
| **Четверг** | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09:00 - 09:10 |
| Физическое развитие | 15:50 - 16:00 |
| **Пятница** | Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 09:00 - 09:10 (1 подгруппа)  09:10 – 09:20 (2 подгруппа) |
| Физическое развитие | 15:50 - 16:00 |

**2.6** **Циклограмма** **воспитательно-образовательной** **работы** **(младшая** **группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | |  |  |  |  |
| **1-ая** **половина** **дня** |  | 1. Беседа  2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.  5. Игры-забавы. | 1. Упражнения с элементами звукоподражания.  2. Д/и (мелкая моторика). 3. 3.Чтение, рассказывание. 4. 4.самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  2. Игры на развитие речевого дыхания.  3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) | 1. Беседа  2. Индивидуальная работа (развитие речи)  3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры. | 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы.  4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. |
| **Прогулка** |  | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег) | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) | 1.Целевая прогулка.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (метание) | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд (санитарная уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **2-** **ая** **половина** **дня** |  | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию.. | 1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Работа в физкультурном уголке. 3.Индивидуальная работа (развитие речи).  4. Строительные игры  5. Игры в уголке ряжения. | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на  развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения. 4.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

**3. Содержательный раздел.**

**3.1Календарно-тематическое планирование в соответствии с сеткой НОД.**

Сентябрь-месяц 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Здравствуй, детский сад | Затейница осень | Овощи и фрукты -полезные продукты | В осеннем лукошке всего понемножку |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Путешествие на поезде. С.12. Небыкова О.Н. | Разноцветный листопад.с.25.Небыкова О.Н. т.к. | В гостях у бабушки Арины.с.34-35;Небыкова, техн.к. | Весёлые музыканты. С.47-48, Небыкова,техн к. | «Планирование образова-тельной деятельности» (сентябрь-ноябрь), Небыкова О.Н. |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Мы с игрушками играем. С.6-7,Небыкова О.Н. тех.карты | Художница Осень. С.17-18,Небыкова,техн.к. | Осень на урожай богата. С.28, Небыкова,техн.к. | Сладкие ягодки. С.38-39, Небыкова,техн к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Игрушки, с5-6 Небыкова О.Н.,технологические карты на каждый день | Осень в гости к нам пришла. С.16-17, Небыкова, техн к. | Такие разные фрукты и овощи. С27, Небыкова, техн.к. | За грибами. С.38. Небыкова, техн к. |  |
| Физическое развитие | В гостях у зайца. С.10 техн.к. Небыкова О.Н. | Осенние листочки. с.21-22, Небыкова, техн к. | Кот и мышки. С.32, Небыкова. Техн к. | В лес за грибами. С.43 - 44, Небыкова, техн.к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Весёлые картинки(потешки) с.8 И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в дет.саду» | Весёлые игрушки. с8 И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду» | Картинки на песке. с.8 Лыкова «ИЗО…» | Красивые листочки. С.9 Лыкова «ИЗО…» |  |
| Речевое развитие | Лошадка и её друзья. С7-8,Небыкова,техн.к. | Осень в парке.с18-19, Небыкова.техн к. | Собирае урожай овощей. С.29-30, Небыкова, техн к. | Сравнение грибов. С40-41, , Небыкова, техн к |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | В гости к кукле. С 14-15. Небыкова О.Н. | Дождь- музыкант.с26. Небыкова О.Н. т.к. | Музыкальный колокольчик  С.37, Небыкова,техн.к. | В гостях у сороки. С.48-49, Небыкова, техн к. |  |
| Физическое развитие | В гостях у сороки. С.12 техн.к. Небыкова ОН. | Звонкий дождик. С24,Небыкова О.Н., техн.к. | Игрушки. С.33-34, Небыкова, техн к. | Игрушки. С.44-45. Небыкова техн.к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка) | Тили-тили, тесто…(знакомство с пластическими материалами) с.8,Лыкова «ИЗО…» | Тяп-ляп – и готово!с.8Лыкова «ИЗО…». | Картинки на тесте. с.8 Лыкова «ИЗО…» | Вкусное печенье. С.8 . Лыкова «ИЗО…» | Тень-тень потетень: вот какие у нас картинки! с8 Лыкова «ИЗО…» |
| Физическое развитие | В гостях у медведя. С.13.Небыкова О.Н. | Осенняя прогулкаС24.Небыкова О.Н., техн.к. | Игрушки, с.34-35, Небыкова. Техн.к. | Физзарядка. С.46-47. Небыкова,техн.к. |  |

Октябрь - месяц 2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Части тела и лица | Дети и взрослые. | Что такое хорошо, что такое плохо. | Мой дом. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Игрушки. С59,Небыкова, техн к. | Игрушки, с.71, Небыкова, техн.к. | Радуемся и удивляемся. С.81-82. Небыкова, техн к. | Музыкальный теремок. С91-92. Небыкова, техн.к. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Сравнение с куклой. С.51-52, Небыкова, техн.к.. | Такие разные люди.с.63, Небыкова, техн.к. | Добро из сказки.с.74, Небыкова, техн.к. | Для чего нам нужен дом.с.85-86, Небыкова, техн.к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Наши помощники с.50, Небыкова, техн.к.. | Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. С.61-62. Небыкова, техн.к. | Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. 73, Небыкова, техн. к. | Домики на полянке.с84, Небыкова, техн к. |  |
| Физическая культура | Игры с медведем.с.55-56, Небыкова,техн к. | Зайчик. С.67-68, Небыкова, тех к. | Мы – сильные, ловкие, умелые. С.78 -79 Небыкова.техн к. | Игрушки. С.89, Небыкова, техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | Красивые листочки с.9 Лыкова «ИЗО…» | «Падают, падают листья…»(осеннее окошко) с.9. Лыкова «ИЗО…» | .Кисточка танцует с.9. Лыкова «ИЗО...» | Листочки танцуют с.9. Лыкова «ИЗО…» | «Ветерок, подуй слегка!» С.9.Лыкова «ИЗО…» |
| Речевое развитие | Туалетные принадлежности.с.52-53 Небыкова,техн к. | Д ля чего нужна одежда.с.64 Небыкова, техн.к. | За добро плати добром.с.75 Небыкова.техн к. | Комнаты в моём доме.с.86, . Небыкова, техн.к. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Игрушки, с.61,Небыкова, техн к. | Музыкальные игры. С.71-72. Небыкова, техн.к. | Игрушки. С83. Небыкова, техн к. | Игрушки. С.93. Небыкова,техн к. |  |
| Физическое развитие | Школа клоунов. С.57-58, Небыкова, техн к. | Собираем урожай витаминов. С.68-69, Небыкова, техн.к. | Хорошее настроение.с.79-80, Небыкова. Техн к. | Игрушки.с.90,Небыкова, техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка) | Ап-ция:Вот какие у нас листочки. с9. Лыкова «ИЗО…» | «Падают,падают листья…»с.9. Лыкова «ИЗО…» | Ап-ция:Листочки танцуют. С.9 Лыкова «ИЗО…» | Лепка:Пушистые тучки С.10 Лыкова «ИЗО… |  |
| Физическое развитие | Игрушки. С.58-59, Небыкова, техн к. | Неболейка, с.69-70, Небыкова, техн к. | Игрушки. С.80-81, Небыкова.техн к. | Кот и пёс. С.91, Небыкова, нехн к. |  |

Ноябрь- месяц 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Мы и едем, мы и мчимся | Правила дорожные всем нам знать положено. | Профессии | Дружно ходим в детский сад. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | В гости к Зайчонку. С.104-105, Небыкова, техн к. | Музыкальный светофорик.с.115-116, Небыкова, техн.к. | С заботой о маме. С.127-128, Небыкова, техн.к. | Мы – друзья. С.139, Небыкова, техн к. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Виды транспорта.с.95-96,, Небыкова, техн к. | Светофор-друг ребят. Небыкова, техн к.с.108, | Строитель.с.119-120, Небыкова, техн к. | Что такое доброта.с.131, Небыкова, техн к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Мы ездим и летаем. С94-95, Небыкова, техн к. | Светофор. С.107, Небыкова, техн к. | Продавец. С.118-119. Небыкова, техн к. | Мы – весёлые ребята.с128-129, Небыкова, техн к. |  |
| Физическая культура | Игрушки.с.100,Небыкова, техн к. | Путешествие юных туристов.с.112-113,Небыкова,техн.к. | Играем с мишкой. С.123-124, Небыкова. Техн к. | Дружная разминочка. С.135-136, Небыкова. Техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисов.) | Дождик, чаще,кап-кап-кап! С.10. Лыкова «ИЗО…» | Дождик,дождик,веселей!с.10. Лыкова «ИЗО…» | Вот какие ножки у сороконожки!с.10. Лыкова «ИЗО…» | Вот ёжик- ни головы, ни ножок! С.10 Лыкова «ИЗО…» |  |
| Речевое развитие | Сравнение машин. С96-97, Небыкова , техн.к. | Зебра.с.109, Небыкова, техн.к. | Доктор.с120-121, Небыкова , техн.к | Беседао вежливости.с.132-133 Небыкова , техн.к, |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Дружба начинается с улыбки. С.105-106, Небыкова | Вот какие мы большие. С.117, Небыкова, техн.к. | Будем крепко мы дружить, с.128-129, Небыкова, техн.к. | Цыплята, с.140, Небыкова, техн к. |  |
| Физическое развитие | В гости к гномам. С.101-103, Небыкова, техн.к. | На лесной полянке. С.113-114, Небыкова. Техн к. | Лужа. С125. Небыкова. Техн к. | Весёлые прыжки. С.137, Небыкова. Техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка) | Пушистая тучка. С.10 Лыкова «ИЗО…» | Вот какие ножки у сороконожки!с.10.. Лыкова «ИЗО…» | Вот ёжик- ни головы, ни ножок! С.10 Лыкова «ИЗО…» | Моделирование.Вот какая ёлочка!с.11 Лыкова «ИЗО…» |  |
| Физическое развитие | Заниматься каждый рад. С.103-104, Небыкова, техн к. | Спортивная ходьба.с.115. Небыкова. Техн к. | Весёлые медвежата, с126 – 127, Небыкова техн к. | Весёлые клубочки. С.138, Небыкова, техн к. |  |

**Декабрь-месяц 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Зимушка-зима к нам пришла сама. | Деревья зимой. | Главные украшения Новогоднего праздника. | На пороге Новый год. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Игрушки.,с.13-14, Небыкова, техн к.№9. | В гостях у ёжика. С.24, Небыкова, техн к.№19. | Знакомство с металлофоном. с.34, Небыкова, техн к.№29 | Новый год стучится в дом. С.44 Небыкова, техн к.№39 | «Планирование образовательной деятельности»(декабрь-февраль) Небыкова О.Н. |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Снег. С.7,,Небыкова.,т.к. | Колючая красавица. с.17-18,Небыкова.,т.к. | Скоро будет Новый год! С.28, Небыкова.,т.к. | Новогодние загадки.,с.39, Небыкова, техн. к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Зимушка-зима. С.5,Небыкова, техн к. | Прогулка в зимнем парке. С.15,Небыкова, техн. к. | В ожидании Нового года.с27, Небыкова, техн. к. | Новогодние хлопоты. С.36, Небыкова, техн. к. |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.10-11, Небыкова, техн к. | Разные мячи.с.21, Небыкова, техн. к. | В здоровом теле здоровый дух! С.31 Небыкова, техн. к., | Весёлые упражнения.,с.42 Небыкова, техн. к., |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисов.) | Снег порхает, кружится. с11 Лыкова «ИЗО…» (с.46) | Праздничная ёлочка.с11 Лыкова «ИЗО…» (с.46) | Праздничная ёлочка.с11 Лыкова «ИЗО…» (с.46) |  |  |
| Речевое развитие | Мороз-Красный нос.с.6,Небыкова.,т.к. | Кормушка на дереве. С.16, Небыкова.,т.к. | В ожидании Нового года..с.27, Небыкова.,т.к. | Новогодние игрушки.,с.38, Небыкова.,т.к. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(муз.) | Игрушки.,с.14-15, Небыкова, техн к.№10 | Игрушки.,с.25, Небыкова, техн к.№20. | Подготовка к утреннику. С.35, Небыкова, техн к.№30. | Новогодний утренник. С.45, Небыкова, техн к.№40. |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.11-12, Небыкова, техн к. | Игры с Барсиком.,с.22, Небыкова, техн к. | Нам болезни нипочём!. С.32, Небыкова, техн к. | Хорошее настроение.,с.43 Небыкова, техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Лепка:Вот ёжик-ни головы, ни ножек! С.10 Лыкова «ИЗО…» | Ап-ция:Праздничная ёлочка с.11.Лыкова «ИЗ0…» | Лепка:Вот какая ёлочка! С.11.Лыкова «ИЗО…» |  |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.12-13, Небыкова, техн к. | Игрушки.,с.23, Небыкова, техн к. | Здоровая зарядка. С.33, Небыкова, техн к. | Мы всегда в движении.,с.43-44, Небыкова, техн к. |  |

Январь-месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Праздничная неделя | Лесные звери и птицы зимой. | Жизнь людей зимой. | Домашние животные. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | Снежный танец. С.54,Небыкова, техн.к.№9 | Лесные звери. С.65, Небыкова, техн.к.№19. | Маленький оркестр.с.75, Небыкова, техн.к.№29. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) |  | Зимовье зверей.,с48-49, ,Небыкова, техн.к. | Зимний спорт.,с.58-59, Небыкова, техн.к. | Детёныши домашних животных. С69-70, Небыкова, техн.к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие |  | Птицы зимой.,с.46,Небыкова, техн.к. | Зимняя одежда.,с.56-57, Небыкова, техн.к. | Внешние особенности домашних животных.,с.67-68 Небыкова техн.к. |  |
| Физическое развитие |  | Зимовье зверей.,с.51-52, Небыкова, техн к. | Снежная зима. .с.62-63, Небыкова, техн к. | Полёт.,с.73, Небыкова, техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  |  | Снеговик-великан..,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с» | Вкусные картинки.,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие |  | Зимующие птицы.,с47-48, Небыкова, техн.к. | Зимние развлечения.,с.57-58, Небыкова, техн.к. | Кто где живёт и питается.,с.68, , Небыкова, техн.к. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | Зимние пляски.с.55, Небыкова, техн к.№10 | Снегопад. С.66, Небыкова, техн к.№20. | Музыкальные инструменты.с.75-76, Небыкова, техн к.№30. |  |
| Физическое развитие |  | Птички-невелички.,с.53, Небыкова, техн к. | Два Мороза.с.63-64, Небыкова, техн к. | «Мы-лётчики»,с.73-74 Небыкова, техн к |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Пятница |  |  | Золотая осень | Овощи | Фрукты | Кошка с котятами | | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) |  |  |  |  |  | | ВТОРНИК | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | Физическая культура |  |  |  |  |  | | СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  |  |  |  |  | | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  | | ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  |   ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  |  | Снеговики играют в снежки.,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с» | Вкусное угощение..,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие |  | По следам лесных зверей., с.53-54, Небыкова, техн к. | Зимние прелести. С.64 Небыкова, техн к. | «Мы-лётчики»,с.74-75 Небыкова, техн к |  |

Февраль – месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Домашние птицы.. | Моя семья. | Моя мамочка и я- лучшие друзья. | Папин день. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Птичий двор. С.86, Небыкова О.Н. тех.карты№9 | Песни для мамы.с.96, Небыкова О.Н. тех.карты№19. | Игрушки.,с.105 - 106, Небыкова, техн к№ 30. | Весенние напевы. С.114, Небыкова, техн к№ 39. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Детёныши домашних птиц.,с.79-80, Небыкова О.Н. тех.карты | Родственные связи.,с.91 Небыкова О.Н. тех.карты | С заботой о маме. С.100, Небыкова О.Н. тех.карты | Праздник нашей армии.,с.109, Небыкова О.Н. тех.карты |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Голоса домашних животных.,с77-78,Небыкова О.Н. тех.к. | Ролевая игра «Семья». С89-90, Небыкова О.Н. тех.карты | Наши мамаы.,с.98., Небыкова О.Н. тех.карты | Моя Родина.,с.107., Небыкова О.Н. тех.карты |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.83, Небыкова, техн к. | Семейная прогулка. С.94. Небыкова, техн к. | Игры с флажками. С.103,. Небыкова, техн к. | Спортивный дух. С.112, . Небыкова, техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисов.) | Колобок катится по лесной дорожке. .,с.12,Лыкова «ИЗО в д/с» | Угощайся, зайка! с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Баранки-калачи., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Лоскутное одеяло.,с.13, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие | Образ жизни домашних птиц.,с.78-79,Небыкова | Родные люди..с.90,Небыкова О.Н. тех.карты | Мамочка моя.с.99,,Небыкова О.Н. | Защитники Отечества.,с108, Небыкова О.Н. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | На птичьем дворе.с.87 Небыкова О.Н. тех.карты№ 10. | Музыкальные инструменты с97. Небыкова О.Н. тех.карты№ 20. | Игрушки.,с.106, Небыкова, техн к.№30. | Весенние марши. С.115, Небыкова, техн к№ 40. |  |
| Физическое развитие | Птичьи забавы зимой. с.84, Небыкова, техн к. | Зимние радости. С.95,, Небыкова, техн к. | Детвора рада зиме! С.104, Небыкова, техн к. | Тренировка на «отлично». С.113 Небыкова, техн к., |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ПЯТ пятница |  |  | Золотая осень | Овощи., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Фрукты | Кошка с котятами | | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) |  |  |  |  |  | | ВТОРНИК | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | Физическая культура |  |  |  |  |  | | СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  |  |  |  |  | | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  | | ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  |   ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Колобок катится по дорожке и поёт песенку.,с.12,Лыкова «ИЗО в д/с» | Угощайся, мишка!.., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Бублики-баранки.., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Лоскутное одеяло.,с.13, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие | Колючие иголки. С.85, Небыкова, техн к. | Игрушки.,с.96, Небыкова, техн к. | Зарядка для мамы.с.105, Небыкова, техн к. | Полоса препятствий. С.113, Небыкова, техн к. |  |

Март –месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Мамин день | Фольклорные песенки и потешки. | Народная игрушка. | Народные игры. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Весенний дождик», с.11 – 12, Небыкова О.Н., техн.к.№9 | Развесёлый хоровод. С.21, Небыкова О.Н., техн.к.№19. | «Козлик и дудочка».с.30, Небыкова О.Н., техн.к.№29. | «Золотые ворота»,с.42, Небыкова О.Н., техн.к.№39. | «Планирование образ. деятельности…»(март- май), Небыкова О.Н. |
| Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) | Мамины руки»,с.6,, Небыкова О.Н., техн.к.№2 | «Чистоговорки и заклички» с.14-15, Небыкова О.Н., техн.к.№12. | «Матрёшка»,с.24, Небыкова О.Н. техн.к.№22 | «Масленица»с.35, Небыкова О.Н., техн.к.№32 |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | «Женский день»,с.5.Небыкова О.Н., техн.к. | «Потешки из ларца»,с.13,.Небыкова О.Н., техн.к. | «Лошадка-качалка»,с.23,Небыкова О.Н., техн.к № 21. | «На ярмарке», с.34, Небыкова О.Н., техн.к. |  |
| Физическая культура | «Заниматься нам не лень»,с.9, Небыкова, техн.к. | «Спортивная команда»,с.18, Небыкова, техн.к. | «Птичьи полёты». С.28, Небыкова, техн.к. | «Заря-заряница», с.39-40, Небыкова, техн.к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | «Постираем» полотенца. с.13,. Лыкова «ИЗО в д/с» | Цветок для мамочки. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас сосульки! С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Неваляшка танцует. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие | «Моя мама»,с.7 Небыкова О.Н., техн.к.№3 | «Кошкин дом»,с.15-16,7 Небыкова О.Н., техн.к.№13 | «Дудочка-свистулька»с.25 Небыкова О.Н. техн.к.№23 | «Кузьминки»с.36, Небыкова О.Н., техн.к.№33 |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «День-ночь»,с.12,, Небыкова О.Н., техн.к.№10. | «Песни русская душа»,с.21 -22, Небыкова О.Н., техн.к.№20. | «Оркестр»,с.32-33, Небыкова О.Н., техн.к.№30. | «Народные забавы»,с.43, Небыкова О.Н., техн.к.№40. |  |
| Физическое развитие | «Семья спортивная»,  с.10, Небыкова, техн.к. | «Здоровье – сила», с.19, Небыкова, техн.к. | «Спорт – движение к здоровью», с.29, Небыкова, техн.к. | «Спортивные проделки», с.40 Небыкова, техн.к., |  |
| ПЯТНИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | «Постираем» платочки с.13,. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какой у нас букет. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас сосульки! С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какая у нас неваляшка!. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие | «Спорт здоровье укрепляет», с.11, Небыкова, техн.к. | «Кошачьи игры», с.20, Небыкова, техн.к. | «К физкультуре – с уваженьем!», с.29-30, Небыкова, техн.к. | «Ловкая змейка», с.41-42, Небыкова, техн.к. |  |

Апрель - месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Весна. | Жизнь людей весной. | Дикие животные весной. | Птицы весной. | Кошка с котятами |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Весенние пляски»,с.53, Небыкова О.Н., техн.к№9. | «Есть у солнышка друзья»,с.62, Небыкова О.Н., техн.к№19. | «Ходит Ваня по звоночку»,с.71, Небыкова О.Н.,тех.к 29 . | «Солнышко ясное»,с.79, Небыкова О.Н., техн.к№39. |  |
| Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) | «Весенний калейдоскоп», с.45-46, Небыкова О.Н., техн.к.№2 | «На приусадебном участке» с.55, Небыкова О.Н., техн.к№12. | «Перелётные птицы»с.64, Небыкова О.Н., техн.к№22 | «Белка и волк»,с.74 Небыкова О.Н., техн.к№33 |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | «Весенние цветы»,с.44, Небыкова О.Н., техн.к. | «Высадка саженцев»,с.54, Небыкова О.Н., техн.к. | «Пернатые гости»,с.63, Небыкова О.Н., техн.к. | «Косолапый медведь», с.72, Небыкова О.Н., техн.к. |  |
| Физическая культура | «Спорт здоровье укрепляет», с.51, Небыкова, техн к. | «Весенние вертушки», с.59-60, Небыкова, техн к | «Весёлый звонкий мяч», с.68, Небыкова, техн. к | «Звериная зарядка», с.77, Небыкова, техн. к |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | Солнышко-колоколнышко. С.14 Лыкова «ИЗО в д/с». | Ручейки бегут, журчат. С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас мостики! С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас цыплята! С.15, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие | «К нам весна шагает быстрыми шагами»с.47 | «Работа фермера(посевная) с.56, Небыкова О.Н., техн.к№12. | «Гнездование птиц»с.65 Небыкова О.Н., техн.к№23 | «Лиса иёж»,с.73, Небыкова О.Н., техн.к№32. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Игрушки»,с.53, Небыкова О.Н., техн.к№10 | «Развесёлый кот»,с.62, Небыкова О.Н., техн.к№20. | «Весёлый оркестр»,с.71, Небыкова О.Н., техн.к№30. | «Музыкальный дом»,с.79, Небыкова О.Н., техн.к№40 |  |
| Физическое развитие | «Сила, ловкость и сноровка», с.52, Небыкова, техн к | «Мяч-мой самый лучший друг», с.60-61, Небыкова, техн к | «Спортивный интерес», с.69, Небыкова, техн к | «Косолапый спортсмен», с.77, Небыкова, техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Солнышко-колоколнышко. С.14 Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас кораб лики! С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас мостики! С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Птенчик в гнёздышке. С.15, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие | «Зарядка с улыбкой», с.52, Небыкова, техн к | «На зарядку со сноровкой»,с.61,, Небыкова, техн к | 2Игры в лесу», с.70, , Небыкова, техн к | «Мячики-зайчики», с.78, Небыкова, техн к |  |

Май-месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Праздничная неделя | Скоро лето. | Природный мир весной. | Животные и птицы весной. | Животные жарких стран. |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | «Игрушки», с.87-88, Небыкова, техн.к № 9. | «Труба и барабан»,с.96, Небыкова, техн.к №19. | «Ровный круг»,с.104, Небыкова, техн.к №29. | «Народный пляс»,с.112, Небыкова, техн.к №39. |
| Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) |  | «Божья коровка»с.81, Небыкова, техн.к № 2 | «Солнышко на ножке»с.90 Небыкова, техн.к № 12. | «Желторотики из гнёздышка»,с.98 Небыкова, техн.к № 22. | «Обезъянка»»,с.106, Небыкова, техн.к № 32. |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие |  | «Солнышко»,с.80, Небыкова,техн.к. | «Почему на тропинках не растут растения»,с.89, Небыкова,техн.к. | «О тех, кто умеет летать», с.97 Небыкова,техн.к. | «Слон», с.115 Небыкова,техн.к. |
| Физическая культура |  | «Солнечный денёк», с.85, Небыкова, техн.к. | «Заниматься нам не лень», с.94, Небыкова, техн.к. | «Игрушки», с.102, Небыкова, техн.к. | «Игры с мячом», с.110, Небыкова,техн.к. |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  | Вот какие у нас флажки! С.15 Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какой у нас салют! С16, Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас птички! С.16. С.16. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие |  | «Будем лето скоро мы встречать» с.82 | «Зелёная растительность» с.90 | «Звери и птицы» с.99, Небыкова, техн.к №23. | «Леопарт» с.107, Небыкова, техн.к №33 |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | «Игрушки», с.88, . Небыкова, техн.к № 10 | Вслед за сорокой. С.96, Небыкова, техн.к № 20 | «Маленький оркестр»,с104, Небыкова, техн.к № 30 | «Музыкальные импровизации»,с.112, Небыкова, техн.к № 40 |
| Физическое развитие |  | «Звоночек», с.86, Небыкова, техн.к. | «Одуванчик у дорожки», с.94-95, Небыкова, техн.к. | Игрушки», с.102-103, Небыкова, техн.к. | «Прыжки с увлеченьем», с.111, Небыкова, техн.к. |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  | Вот какие у нас флажки! С.15 Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какой у нас салют! С.16. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас пальчики! С.16. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие |  | «По кусточкам да по кочкам», с.87, Небыкова, техн.к. | «В гостях у солнышка», с.95, Небыкова, техн.к. | «Игрушки», с.103, Небыкова, техн.к. | «Обезьяньи повадки», с.111, Небыкова, техн.к. |

**3.2** **Перспективный** **план** **по** **взаимодействию** **с** **родителями.** Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимаясреда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные** **формы** **взаимодействия** **с** **родителями** - Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал

- Анкетирование родителей по различным темам

- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые) - Дни открытых дверей

- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок -согласно годового плана

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана

- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия» - Участие родителей в реализации групповых проектов

- Посещение семьи

-Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно – развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности».«Автокресла – безопасное передвижение вашего ребёнка».  2.Беседы: Адаптация детей а детском саду.  3. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».  4.Материал в уголок родителей: «задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».  5 Памятка «Ребёнок поступает в детский сад» .  6.Анкетирование: «Готов ли ребёнок к детскому саду?»  Социальный паспорт семьи. |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова».  2. Материал в уголок родителей: «Адаптация в детском саду. Советы психолога».  3. Папка-передвижка «Мама, я сам!»  4. Памятка «Адаптационный период». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребёнка»  2. Папка-передвижка «День матери»  3. материал в уголок родителей: «Игрушек стало слишком много». |
| Декабрь | 1. Консультация «Малыши холода не боятся».  2. Беседа «Профилактика острых респераторных заболеваний»  3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребёнка после детского сада».  4. консультация «Капризы и упрямство». |
| Январь | 1 Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  «О плаксах».  2 Беседы «Что важнее знать о ребёнке третьего года жизни, чтобы понимать его?»  «Детский гардероб».  3. Памятка для родителей: «Родительские заповеди».  4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | 1. Консультация «Баю, баюшки, баю или как уложить ребёнка спать»  2. Родительское собрание «Игра – не забава»  3. Папка-передвижка «23 февраля» |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка: «8 Марта»  3 Консультация «Правила безопасности для детей.  Безопасность на дорогах».  4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»  2. Игровой тренинг «ЕЁ высочество родительская авторитарность».  3. Консультация «Будь здоров, малыш!»  4. Папка-передвижка «Весна» |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание «Мы растём и многое узнаём»  2. Открытая образовательная деятельность для родителей воспитанников.  3 Консультация «Солнце воздух и вода – наши верные друзья».  4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»  5. Папка-передвижка «День Победы». |

**4 . Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи**: Учить детей называть цвет, величину предметов, материалов, из которых они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования ( из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие*. Продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая их цвет величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

*Дидактические игры*. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

*Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти ( «Чего не стало*?» и т.п.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый- холодный», «Лёгкий- тяжёлый» и т.п.).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель**: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи**: Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

*Формирование словаря*. На основе расширения ориентировки детей. В ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местонахождение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи*. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска брысь!» …)

*Грамматический строй речи*. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять по лицам.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.

*Связная речь*. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**Задачи**: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, бородинской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель**: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Задачи**: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры*. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Задачи:** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание****.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*Формирование основ безопасности.* Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

**-** Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижение результатов своих действий.

**-** Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

**-** Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**-** Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, к группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

**-** Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**-** Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

**-** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

**-** Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

**-** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

**-** с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

**-** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

**-** У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перепрыгивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения Программы.**  
**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.  
**Речевое развитие**  включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным , не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных т привычек и др.)

**5. Система мониторинга.**

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик в группе «Непоседы» (I младшая, 1.3 – 3 года) за 2018-2019 учебный год.**

**Воспитатели:** Заярная Наталья Александровна, Соломина Надежда Михайловна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Волков Ярослав | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Ефремов Даниил | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Завалова Вероника | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Ким Миша | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Кожевникова Арина | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 7 | Криошин Егор | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Наборщикова Соня | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 9 | Петрунина Даша | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Умматова Амина | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Умматова Залина | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 13 | Хлюстова Ксения | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Яковлева Анна | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровней овладения социально-нормативными возрастными характеристиками:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы.**

Группа детского сада: «Непоседы» ( I младшая)

Дата проведения мониторинга: 28 октября 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребёнка | Основная часть | | | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый результат | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Волков Ярослав | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 3 | Ефремов Даниил | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 | Завалова Вероника | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 5 | Ким Миша | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| 6 | Кожевникова Арина | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Криошин Егор | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 8 | Наборшикова Соня | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  |
| 9 | Петрунина Даша | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Умматова Амина | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Умматова Залина | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Хлюстова Ксения | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 14 | Яковлева Анна | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Мониторинг детского развития.**

Группа детского сада – «Непоседы» ( I младшая)

Дата проведения мониторинга: 29.10.2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Основная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональная отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Овладение необходимыми умениями и навыками | | Итоговый результат | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Волков Ярослав | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 3 | Ефремов Даниил | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 | Завалова Вероника | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |
| 5 | Ким Миша | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 6 | Кожевникова Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Криошин Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Наборщикова Соня | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 9 | Петрунина Даша | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 11 | Умматова Амина | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Умматова Залина | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Хлюстова Ксения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 14 | Яковлева Анна | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий

**6. Список литературы.**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. 128 с.

ГусеваТ.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 32 с. цв.ил.(Оснвщение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып. 14).

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. Сост. О.П. Власенко [ и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292 с.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 114 с. 15-е издание, перераб. и доп.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. -336с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Влгоград: Учитель,2017. -117 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Влгоград: Учитель,2017. -119 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Волгоград: Учитель,2017. -116 с.

Речевое развитие детей 2-3 лет. Планирование игр-занятий. Сентябрь-май./ авт.-сост. Н.В. Додокина. – Влгоград: Учитель, 72 карты.

Соломенникова О.А. Ознакомление с прирдой вддетском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -64