Открытое занятие «Как устроен человек»

Тема: *«Как****устроен человек****»*

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*; *«формирование целостной картины мира»*.

Целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Взаимодополняющие образовательные области: "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно- эстетическое развитие".

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно- исследовательская, речевая, коммуникативная.

Цели:

Расширить и систематизировать знания детей о внешнем строении своего организма.

Активизировать словарь детей по теме *«Части тела и лица»*.

Продолжать учить детей отгадывать загадки.

Развивать мелкую и общую моторику, мышление.

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование: Картинки с изображением разных этапов жизни **человека***(младенец, ребенок, взрослый, старик)*.

Плакат "Строение **человека**".

Раскраски "Дорисуй часть лица", простой карандаш. Макет **человека**.

Части тела для крепления их на макете. Загадки про части тела **человека**.

Возрастная группа: средняя *(4-5 лет)*.

Предварительная работа: --раскраски "Дорисуй часть лица", -рассматривание плаката "Строение тела **человека**", - загадки -беседы по теме

Ход НОД:

Дети стоят полукругом вокруг воспитателя.

 Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

 Воспитатель: -Ребята, посмотрите друг на друга? Вы похожи?

 Дети: Нет. У нас разный цвет глаз, волос, рост и т. д.

Воспитатель:Все люди разные. Каждый из вас единственный и неповторимый. И нигде на всей нашей огромной земле не найдется точно такого же мальчика или девочки.

Но есть и много общего у нас с вами:

Есть на пальцах наших ногти, *(показывают ногти на пальцах)*

На руках - запястья, локти. *(показывают руки, локти)*

Темя, шея, плечи, грудь *(показывают шею, плечи, грудь)*

И животик не забудь. *(показывают животик)*

Есть колени, есть спина, *(показывают колени, спину)*

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две. *(показывают уши, мочки)*

Брови, скулы и виски, *(показывают брови, скулы и виски)*

И глаза, что так близки. *(показывают глаза)*

Щеки, нос и две ноздри, *(показывают щеки, нос и две ноздри)*

Губы, зубы – посмотри! *(показывают губы, зубы)*

Подбородок под губой. *(показывают подбородок)*

Вот что знаем мы с тобой!

Чтение стихотворения сопровождается показом называемых частей тела.

Воспитатель:-Дети так как же **устроено тело человека**? Упражнение *«Выполни задание»*

Наше тело **устроено так**: сверху — голова *(положите руки на голову)*.

, затем шея *(поверти шеей в разные стороны)*. и туловище. У туловища есть верхние конечности — руки *(помаши верхними конечностями)* и нижние конечности — ноги *(потопай нижними конечностями)*.

Наклони свое туловище влево, вправо.

*(сопровождается показом называемых частей тела)*

Какими возможностями обладает тело **человека**?

Воспитатель: Когда вы родились и были младенцами, ваше тело было непослушным: вы не умели сидеть, стоять, ходить. Вы не могли даже взять в руки игрушку. Но вы росли и становились старше, из беспомощных младенцев превратились в сильных и умелых детей. Когда вы станете взрослыми, то будете уметь еще больше. А к старости тело как бы изнашивается и снова становится слабым. Старикам тяжело долго стоять и носить тяжести. Вот почему мы уступаем им место в транспорте и помогаем носить сумки.

Рассказ сопровождается показом картинок с изображением разных этапов жизни **человека***(младенец, ребенок, взрослый, старик)*

Сейчас ваше тело подвижное, гибкое, послушное, ведь **человек** способен управлять своим телом. Мы можем заставить свое тело стоять или бежать, рисовать, смотреть и выполнять еще много-много других действий.

Пальчиковая гимнастика *«О левой и правой руке»*

Смотрите-ка, вот две руки:

Правая и левая! *(вытягиваем руки вперед, показывая)*

Они в ладоши могут бить –

И правая, и левая! *(хлопаем в ладоши)*

Они мне могут нос зажать –

И правая, и левая! *(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)*

Ладошкой могут рот прикрыть -

И правая, и левая! *(прикрываем рот той и другой)*

Дорогу могут показать –

И правая, и левая! *(показываем направление то правой, то левой рукой)*

В носу умеют ковырять –

И правая, и левая! *(имитируем ковыряние в носу по очереди каждой рукой)*

А если кто-то завопит,

И правая, и левая

Помогут уши мне заткнуть! *(затыкаем уши)*

С руками я всегда дружу –

И с правою, и с левою! *(дружеское рукопожатие)*

И могут ласковыми быть

И правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут –

И правая, и левая! *(обхватываем себя руками – “обнимаем”)*

Воспитатель: -Знать строение нашего тела- значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше. Вы знаете, что внутри тела находятся органы, которые помогают **человеку расти и развиваться**. – Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что- то стучит? Что же это такое?

Дети: это сердце.

Воспитатель: -Сердце **человека** размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце. Ребята, знаете, как работает сердце?

Дети: оно стучит.

Воспитатель:Оно работает днем и ночью, без отдыха. Оно, как насос, перегоняет кровь по всему организму. *(Сопровождается показом на плакате)*. –А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите?

 Дети: как мы дышим.

Воспитатель: У **человека** есть еще один важный орган, который, как и сердце, работает без перерыва. Это легкие, у **человека их два**. *(Сопровождается показом на плакате)* Может ли **человек прожить без дыхания**?

 Дети: нет.

 Воспитатель: Чтобы организм **человека** хорошо работал зависит только от нас. А что для этого нужно делать?

Дети: Принимать витамины, спать.

 Воспитатель: Заниматься физкультурой, есть полезную пищу, дышать свежим воздухом, быть чистым и опрятным, вовремя ложиться спать.

А вот если не беречь свое тело, оно быстро состариться, станет слабым и больным. Чего нельзя делать со своим телом?

Дети: Кушать вредную пищу

Воспитатель: Кушать вредную пищу, мало двигаться, редко мыться и быть грязным, курить, мало спать.

Ребята, на столе рисунки лиц мальчика и девочки. Но они грустные, так как есть недостающая часть лица. Давайте им поможем, дорисуем часть лица. Изобразительная деятельность *«Дорисуй часть лица»*

Дети рисуют недостающую часть лица **человека** карандашом на рисунке.

Дидактическое упражнение на закрепление темы. Макет **человека** Отдельно - на подносе части лица, туловища.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что у меня для вас есть. Что это?

Дети: Голова, руки, ноги и т. д.

Воспитатель: -А чего не хватает у этого **человека**?

Дети: головы, рук и ног.

Воспитатель: -Хотите ему помочь?

Дети:Да.

Дети по одному подходят к подносу с частями лица, рук и ног. Отгадывают загадку, берут соответствующую часть лица и совместно с воспитателем крепят ее к лицу, туловищу.

Отгадай загадку

Ей окрестность вся видна, сидит на шее… *(голова)*

 1. Чтобы в цель попасть хоть раз,

Нужен острый, меткий. *(глаз)*

2. Кто что вкусное принёс -

Всё учует детский. *(нос)*

3. Дом, где наш язык живёт,

Называем все мы. *(рот)*

4. Назовите орган слуха. Дружно, хором! Это -. *(ухо)*

5. Любят труд, не терпят скуки,

Всё умеют наши. *(руки)*

6. Вы, ребята, на пороге

Вытирайте чище. *(ноги)*

Воспитатель:- Молодцы, ребята. Мне очень понравилось, как вы сегодня активно работали. Чтобы ваше тело было сильным и здоровым я хочу вам раздать яблочки.