

**Структура программы**

1. Целевой раздел образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
   1. Цели и задачи реализации Программы
   2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Содержательный раздел программы

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

* 1. Образовательная область «Физическое развитие»
  2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  3. Образовательная область «Развитие речи»
  4. Образовательная область «Познавательное развитие»
  5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.Цели и задачи региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой2.2.Принципы, подходы и условия реализации региональной программы

1. Организационный раздел.
2. Материально-техническое обеспечение программы.
3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада № 3 «СОЛНЫШКО» (Далее МКДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

Базисный учебный план регламентируется путем внедрения: Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой

 В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. ***Инвариантная  часть*** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие ***принципы***:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

***Продолжительность организованной образовательной деятельности:***

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – 45 минут и 1,5 часа

соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности –

не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению  МКДОУ.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

 В образовательном процессе используется ***интегрированный подход***, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходи­мом и достаточном материале, максимально приближаться к разумно­му «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет** См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак­сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли** до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Содержательный раздел программы**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**- физическое развитие** (физическая культура, здоровье);

**- социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);

**- познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание);

**- речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы);

**- художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация).

**Особенности образовательного процесса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Художественно – эстетическое развитие**

**Речевое развитие**

**Познавательное - развитие**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Физическое развитие**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах)

здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от

правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться,

отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Развитие игровой деятельности.**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-

регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать

конфликтные ситуации.

***Содержание психолого-педагогической работы***

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые

замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со

сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль

еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому

ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению,

процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты,

детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными

играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции

в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и

образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и

др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать

созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне-

жинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов-

местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,

подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного

края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить

с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать

уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.***

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить

за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя

правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть

кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в

группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,

рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде

взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах

и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время

игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае

необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,

выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас-

положения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-

значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении

предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими

играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда

«пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества

(Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство

с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды на-

родов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одеж-

да, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить

один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать воп-

росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,

5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от вели-

чины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и

еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного

размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и

животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме

(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы

линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней

природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях

деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным

явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях

в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный

опенок).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического

строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми

разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор-

ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный,

пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-**

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы**

**характеристики.**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

***Парциальные программы*** являются дополнением к «Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой

Парциальные программы, используемые в МКДОУ:

* «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.

***Вариативная часть учебного плана -***  часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования.

**Вариативная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Маленький волжанин»  «Животные и растения Волго- Донского края» | *Программа предполагает еженедельную организацию данной деятельности посредством НОД. Познавательное развитие.* |

Сентябрь. Тема 1. День Знаний (1 неделя.)

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | **1.Тема: Песенки народов мира. С.Маршак "Перчатки"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 6- 8)**  **2.Тема: Секреты школьной жизни.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 8- 10)**  **3.Тема: Портрет школьного учителя.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 10- 12)** |
| **Вторник** | **1.Тема: Счет до 5.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 30- 34)**  **2. Тема: Поиграем в кошки- мышки.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 15- 17)**  **Динамический час.** |
| **Среда** | **1.Тема:Попевка «Здравствуйте !».Музыкально- ритмические игры.**  **Дидактическая игра «Что это за песенка»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 17**  **2.Тема: Школьные принадлежности.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 19- 21)**  **3.Тема: Пингвинята.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 21- 22)** |
| **Четверг** | **1.Тема:Путешествие в прошлое ручки.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 23- 26)**  **2.Тема: Букет первоклассника.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр. 26- 28)**  **3.Тема:Веселая музыкальная карусель.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр29** |
| **Пятница** | **1.Тема: Синичка и другие птицы.**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр 6- 7)**  **2.Тема: Мы смелые и ловкие.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр. 34- 36)** |

2 неделя. Осень ранняя пришла- мы ее встречаем.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | **1.Тема:Ненецкая сказка "Кукушка".**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 36- 38)**  **2.Тема: Рассматривание иллюстрации: И. Шишкин "Утро в сосновом бору".**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 38- 41)**  **3.Тема:Осенний лес.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 41- 44)** |
| **Вторник** | **1.Тема:Квадрат.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 64- 66)**  **2.Тема: На рыбалку.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 46- 48)** |
| **Среда** | **1.Тема:Ежик**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр49**  **2.Тема:Создание коллективной аппликации "Осенний лес"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 51- 52)**  **3.Тема:Ловим мячики.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 53- 54)** |
| **Четверг** | **1.Тема:Периоды осени.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 55- 59)**  **2.Тема:Дождливая погода.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 60- 61)**  3.Тема:Осень пришла  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр62** |
| **Пятница** | **1.Тема: Синичка и другие птицы.(Закрепление)**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр 10- 11)**  **2.Тема:Спорт- это для всех.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 67- 69)** |

3 неделя. Осенние дары.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Сказка "Лиса и журавль"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 69- 72)**  **2.Тема:Комбайнеры и трактористы**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 72- 75)**  **3.Тема:Огородное пугало**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 75- 77)** |
| Вторник | **1.Тема: Сравнение предметов по длине.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр95- 98)**  **2.Тема:Перелет птиц**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр80 -81)** |
| Среда | **1.Тема:Осенняя пора**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 82**  **2.Тема:Садовый инвентарь**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 84- 86)**  **3.Тема:Сторожевой пес**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 86- 87)** |
| Четверг | **1.Тема:Труд овощеводов и садоводов**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 87-90)**  **2.Тема:Сбор зерна**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр91-93)**  **3.Тема:Парень с гармошкой**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр93** |
| Пятница | **1.Тема:Растения- живые существа.**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр8- 10)**  **2.Тема:Занимаемся физкультурой**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 98-99)** |

4 неделя. Какого цвета осень?

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Украинская сказка "Колосок"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 100- 102)**  **2.Тема:Работа с рассказом Н.Носова "Огурцы"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 102- 105)**  **3.Тема:Натюрморт с грибами**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 105-108)** |
| Вторник | **1.Тема:Четырехугольник**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр127- 130)**  **2.Тема:Путешественники**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр111- 112)** |
| Среда | **1.Тема:Хоровод «Осень пришла»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр113**  **2.Тема:Аппликация "Корзинка для осеннего урожая"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр115- 117)**  **3.Тема:Юные спортсмены**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 117- 119)** |
| Четверг | **1.Тема:Осенний урожай**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр108- 111)**  **2.Тема:Осенний цветок**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр122-125)**  **3.Тема:Скворушка прощается**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр125** |
| Пятница | **1.Тема: Растения- живые существа (Закрепление)Цветки**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр13- 14)**  **2.Тема:Летает- не летает**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 130- 131)** |

Октябрь. Тема 1. Я расту здоровым.1 неделя.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Стихотворение А .Плещеева "Осень"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр132- 134)**  **2.Тема:Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам**  **"Приметы осени"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр134- 137)**  **3.Тема:Идет дождь**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 137- 140)** |
| Вторник | **1.Тема:Число и цифра 6.Дидактическая игра "Собери яблоки в корзинку"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр158- 162)**  **2.Тема:Зарядка с водяным**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр142- 144)** |
| Среда | **1.Тема:Марш- жанр музыкального произведения**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр144**  **2.Тема:Лепка человечка**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 146- 148)**  **3.Тема:Полезно спортом заниматься**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 148- 150)** |
| Четверг | **1.Тема:Что предмет расскажет о себе**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 150- 153)**  **2.Тема:Рисование веточки рябины**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 153- 156)**  **3.Тема:Слушание «Марш»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр156** |
| Пятница | **1.Тема: Деревья нашего двора**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр15- 16)**  **2.Тема:Полетеам на шмеле**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 162- 164)** |

2 неделя. Я и моя семья.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Словацкая сказка "У солнышка в гостях"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 164- 166)**  **2.Тема:Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с) и (ц)**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр166- 168)**  **3.Тема:Рисование иллюстрации "У солнышка в гостях"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр168- 172)** |
| Вторник | **1.Тема:Дидактическая игра "Составь предмет из треугольников"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр191- 194)**  **2.Тема:Лови горох**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр174- 176)** |
| Среда | **1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Марш»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр176**  **2.Тема:Апликация на тему "В осеннем лесу"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 178- 180)**  **3.Тема:Огородники**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр181- 182)** |
| Четверг | **1.Тема:Эмоции и настроение**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр182- 185)**  **2.Тема:Веселый и грустный клоун**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр186- 188)**  **3.Тема:Слушание произведения Д.Львова- компанейца «Полька»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр188** |
| Пятница | **1.Тема: Во саду ли в огороде.**  **(Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр 17- 19)**  **2.Тема:пожарные на учении**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр195-196)** |

3 неделя. Познаем себя.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Литературная сказка А.Линдгрен "Карлсон, который живет на крыше,опять прилетел"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр197- 198)**  **2.Тема:Составление предложений о своей семье**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр199- 201)**  **3.Тема:Семейный портрет**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр201- 203)** |
| Вторник | **1.Тема:Трапеция,ромб.Дидактическая игра "Составить картинки из геометрических фигур"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр220- 223)**  **2.Тема:Светофор**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр205- 207)** |
| Среда | **1.Тема:Песенное творчество. «Колыбельная»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр207**  **2.Тема:Лепка модели легкового автомобиля**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр209- 211)**  **3.Тема:Заниматься спортом нужно**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр211- 212)** |
| Четверг | **1.Тема:Назови имена своих дедушек**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр212- 215)**  **2.Тема:Семейный портрет**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр215- 217)**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Жил у нашей бабушки черный баран»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр217** |
| Пятница | **1.Тема: В гостях у леса.**  **Времена года -осень и зима**  **(Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр19-20)**  **2.Тема:Друзья светофора**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр223- 225)** |

4 неделя. Профессии моих родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | **1.Тема:Сказка" Крылатый, мохнатый да масленый"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр225- 227)**  **2.Тема:Рассматривание серии картин. Составление рассказа "Как мышонок пик обхитрил кота рыжика"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр228-229)**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке " Крылатый, мохнатый да масленый"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 230- 231)** |
| вторник | **1.Тема:Число и цифра 7**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр251- 255**  **2.Тема:Морское путешествие**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр234-236** |
| среда | **1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Танец цирковых лошадок»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр236**  **2.Тема:Аппликация "Портрет моей бабушки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр238- 240**  **3.Тема:На зарядку становись**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр241- 242** |
| четверг | **1.Тема:Где работают мои родители**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр242- 246**  **2.Тема:Рисование на тему различных предметов, определяющих какую- либо профессию**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр246- 248**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Смелый пилот»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр248** |
| пятница | **1.Тема: Цветки.**  **Времена года- весна и лето**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского**  **края" стр**  **2.Тема:Спорт приходит в каждый дом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр255- 256** |

Ноябрь. 1 неделя МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворений: С.Маршак "Хороший день",Я.Аким**  **"Моя родня"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 257**  **2.Тема:Рассказывание по теме "Родной край"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр259**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу на тему "Родная страна"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 262**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.** |
| Вторник | **1.Тема:Геометрические фигуры.Дидактическая игра "Цветик- семицветик"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 282**  **2.Тема:С зарядки утро начинаем**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 267** |
| Среда | **1.Тема: Музыкально- ритмические навыки. «Матрешка»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.268**  **2.Тема:Лепка" Дружные человечки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 270**  **3.Тема:Для зарядки нужен спорт**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 272** |
| Четверг | **1.Тема: Ознакомление с русским народным костюмом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 274**  **2. Тема:Рисование куклы в народном костюме**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 277**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения. «Моя Россия»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.280** |
| Пятница | **1.Тема:Домашние животные.**  **(Программа "Животные и растения Волго- Донского края.Стр 23**  **края" стр)**  **2.Тема:Спорт творит чудеса**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 285** |

         2 неделя.МОЯ СТРАНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Сказка В .Катаева" Цветик- семицветик"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 287**  **2.Тема:Звуковая культура речи.Работа со звуками (ж) и (ш).**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 289**  **3.Тема:Рисование триколора российского флага**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 291** |
| вторник | 1.Тема:Измерения.Дидактическая игра "Измерь предмет"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 313**  **2.Тема:Спорт- вот лучшая игра**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр296**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Ознакомление с гимном Российской федерации. «Дружные пары».  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр297**  **2.Тема:Аппликация на тему "Матрешка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр299**  **3.Тема:Спорт- любимая игра**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр301** |
| четверг | 1.Тема:Классификация предметов по цвету.Дидактическая игра "Радуга"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 303**  **2.Тема:Рисование радуги**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр307**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения «Парень с гармошкой». Русские народные музыкальные инструменты.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 309** |
| пятница | 1**.Тема:Дикие звери**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края." Стр 25**  **2.Тема:Мы привыкли заниматься физкультурой по утрам**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 316** |

        3 неделя .ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОССИИ\_ МОСКВА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр318**  **2.Тема:Перелетные птицы.Дидактическое упражнение "Заверши предложение"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр320**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу "Москва"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр323** |
| вторник | 1.Тема:Дидактическая игра "Далеко- близко"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр343**  **2.Тема:Спорт ребятам нужен**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр328** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество. «Березка»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр329**  **2.Тема:Лепка медвежат**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр332**  **3.Тема:Силачи- ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр334** |
| четверг | 1.Тема:Рассматривание сюжетных картинок на тему "Московское метро"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр335**  **2.Тема:Сюжетное рисование по теме "Метро"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр339**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр341** |
| пятница | **1.Тема:Времена года- осень и зима.**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 11**  **2.Тема:Гонки на санках**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр345** |

4 неделя. УЖ ОСЕНЬ ПРОХОДИТ, СПЕШИТ К НАМ ЗИМА.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения И.Бунина "Первый снег"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр347**  **2.Тема:Рассматривание картины "Первый снег" и составление рассказа.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 349**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу "Первый снег".**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 352** |
| вторник | 1.Тема:Число и цифра 8.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 372**  **2.Тема:Мы идем на тренировку**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 356** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Пляска медвежат»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр358**  **2.Тема:Аппликация на тему "Русская береза".**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 360**  **3.Тема:Веселый снеговик**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 362** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о том, как создаются книги.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр364**  **2.Тема:Рисование обложки для любимой книги.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 368**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Пастушок»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр370** |
| пятница | **1.Тема:Времена года- весна и лето.**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 26**  **2.Тема:Волшебная елочка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 375** |

Декабрь. 1 неделя ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова "На горке"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 6**  **2.Тема:Составление предложений по картине "Зимние забавы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 8**  **3.Тема:Рисование на тему "Зимние забавы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 10** |
| вторник | 1.Тема:Измерение объема жидкостей и сыпучих веществ.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 27**  **2.Тема:Юные спортсмены**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 14**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Упражнение с мячами под украинскую народную мелодию.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр16**  **2.Тема:Аппликация на тему "Лыжник"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 18**  **3.Тема:"Мороз Красный нос"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 20** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 22**  **2.Тема:Рисование сюжетной картинки "На катке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 24**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения «Зима»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр26** |
| пятница | **1.Тема:Кто где живет?**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 29**  **2.Тема:Занятие с флажками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 30** |

         2 неделя. Новый год спешит к нам в гости.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А.Гайдара "Чук и Гек"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 32**  **2.Тема:Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с) и (ш).**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 33**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке "Буратино"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 36** |
| вторник | 1.Тема:Дидактическая игра "Четырехугольник"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 53**  **2.Тема:Спортивные рыбки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 41**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Полька»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр42**  **2.Тема:Лепка на тему "Танцующие человечки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 44**  **3.Тема:Лепим снеговика**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 46** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о том, как праздновали Новый год в старину.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 47**  **2.Тема:Рисование на тему "Зимний пейзаж"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 50**  **3.Тема:Слушание песенки «Полька»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр52** |
| пятница | 1.Тема: **Кто где живет?(Закрепление)**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 31**  **2.Тема:Охотники и зайцы**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 55** |

3неделя. В ГОСТИ ЕЛКА К НАМ ПРИШЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение стихотворения И.Бунина "Первый снег"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 57**  **2.Тема:Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 59**  **3.Тема:Рисование на тему "Приметы зимы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 62** |
| вторник | 1.Тема:Календарь  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 80**  **2.Тема:Хитрая лиса**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 66**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество. Разучивание песни.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр68**  **2.Тема:Аппликация на тему "Новогодняя елка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 69**  **3.Тема:Хитрая лиса**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр66** |
| четверг | 1.Тема:Роль леса, деревьев в природе.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 73**  **2.Тема:Рисование плаката на тему "Охраняй природу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 76**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр79** |
| пятница | **1.Тема:Как живут растения?**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 32**  **2.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |

4 неделя Новый год- встали дети в хоровод

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение сказки "Хаврошечка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 85**  **2.Тема:Составление рассказа по картинке "Новогодний хоровод"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 88**  **3.Тема:Рисование новогодней открытки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 91** |
| вторник | 1.Тема:Дни недели  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 108**  **2.Тема:Цыплята и сокол**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 95**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. Танец снегурочки и снежинок.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр97**  **2.Тема:Лепка "Снегурочка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 98**  **3.Тема:Зимняя эстафета**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр100** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с театром и театральными профессиями  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 101**  **2.Тема:Рисование кукольных костюмов к новогоднему утреннику**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 104**  **3.Тема:Музыкально- ритмические движения.Разучивание песни**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр106** |
| пятница | 1.Тема: **Как живут растения?(Закрепление)**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 33**  **2.Тема:Эстафеты снеговика**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 111** |

Январь. 2 неделя ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Снегурушка и лиса"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 113**  **2.Тема:Звуковая культура речи. Работа со звуками (З), (Ж)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 115**  **3.Тема:Рисование на тему "Что мне больше понравилось на новогоднем празднике"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 117** |
| вторник | 1.Тема:Число и цифра 9. Дидактическая игра "Назови следующий день недели"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 136**  **2.Тема:Делаем зарядку**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 121**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Исполнение песни «Где зимуют зяблики?»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр123**  **2.Тема:Лепка на тему "Новогодняя елочка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 125**  **3.Тема:Зимние гонки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 127** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с жизнью диких животных в лесу (медведь, лиса, заяц).Дидактическая игра "Отгадай следы"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 128**  **2.Тема:Рисование животных в зимнем лесу**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 134**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения «Дед Мороз»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр134** |
| пятница | 1.**Тема:Кто такие насекомые?**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 35**  **2.Тема:Сильные и ловкие**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 138** |

3 неделя. Зимняя олимпиада

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение литературной сказки Т. Александровой "Домовенок Кузька"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 140**  **2.Тема:Составление описательного рассказа по картине "В зимнем парке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 143**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке Т. Александровой "Домовенок Кузька"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр146** |
| вторник | 1.Тема:Измерения.Дидактическая игра "Каких снежинок больше"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 164**  **2.Тема:Северный олень**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр150** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество.Музыкально- дидактическая игра «Определи по ритму»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр151**  **2.Тема:Аппликация "Чудесные снежинки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 153**  **3.Тема:Лыжники**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр155** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 157**  **2.Тема:Рисование на тему" Я спортсменом стать хочу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 159**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| пятница | 1.Тема: **Кто такие насекомые?(Закрепление)**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 35**  **2.Тема:На зарядку стройся в ряд**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 166** |

         4 неделя. Зимняя природа

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина "Зимний вечер"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 168**  **2.Тема:Рассматривание картины "Зимний лес" и составление рассказа по ней.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр169**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу на тему "Зимний лес"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр172** |
| вторник | 1.Тема:Число и цифра 0  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр189**  **2.Тема:Пусть болезни нас боятся**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 176**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. Танец «Дружные пары».  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр177**  **2.Тема:Лепка белого медведя**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр179**  **3.Тема:Лыжный кросс**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 181** |
| четверг | 1.Тема:Сутки.Части суток.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр183**  **2.Тема:Рисование на тему "Дети гуляют зимой на участке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр185**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр187** |
| пятница | 1**.Тема:Растения луга.**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 37**  **2.Тема:Мы занимаемся спортом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр191** |

Февраль. 1 неделя. КАК ЖИВУТ ЗВЕРИ ЗИМОЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Заяц- хвастун"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 193**  **2.Тема:Составление предложений по картинкам "Дикие звери в зимнем лесу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 195**  **3.Тема:Рисование на тему "Зайчик в зимнем лесу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 198** |
| вторник | 1.Тема:Число 10. Дидактическая игра "Составь фигуру"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 215**  **2.Тема:Звериная зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 202**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. Дидактическая игра «Медведь»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр204**  **2.Тема:Аппликация на тему "Грибочки для бельчонка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 206**  **3.Тема:Зимние виды спорта**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 208** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя , о том , что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 209**  **2.Тема:Рисование на тему "В цирке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 212**  **3.Тема:Упражнение на развитие слуха и голоса.Исполнение песни «Зима».**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр214** |
| пятница | 1.Тема: **Насекомые- обитатели луга.**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 38**  **2.Тема:Утренняя зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 218** |

2 неделя. ГЕРОИ НАШЕЙ СТРАНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского "Друг детства"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 220**  **2.Тема:Беседа на тему "Моя любимая игрушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 222**  **3.Тема:Рисование на тему "Моя любимая игрушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 224** |
| вторник | 1.Тема:Месяц. Дидактическая игра "Распредели геометрические фигуры на группы"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 243**  **2.Тема:Веселая зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 229**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Маленький марш»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр231**  **2.Тема:Лепка на тему "Пограничник с собакой"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 233**  **3.Тема:Зимние забавы**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 235** |
| четверг | 1.Тема:Беседа об истории Российской армии  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 236**  **2.Тема:Рисование на тему "Героическая профессия"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 239**  **3.Тема:Слушание песенки «Тревожная минута»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр241** |
| пятница | 1.Тема: **Насекомые- обитатели луга.(Закрепление)**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 40**  **2.Тема:Смелые и ловкие спортсмены**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 246** |

         3 неделя. НАША АРМИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение стихотворения М. Исаковского "Поезжай за моря- океаны" .Беседа о тех, кто является защитником нашей Родины.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 248**  **2.Тема:Составление предложений о Российской армии.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 250**  **3.Тема:Рисование на тему "Солдат Российской армии"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 252** |
| вторник | 1.Тема:Измерение объема и длины. Дидактическая игра "Сосчитай кораблики"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 268**  **2.Тема:Спортивные ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 256**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество. Разучивание песни "Барабан"(муз .Е.Тиличеевой , сл. Н. Найденовой)  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 258**  **2.Тема:Аппликация на тему "Танк"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 259**  **3.Тема:Зимние игры**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 261** |
| четверг | 1.Тема:Русские богатыри  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 262**  **2.Тема:Рисование на тему "Солдат- герой"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 265**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах.Разучивание песни "Смелый пилот"**"(муз .Е.Тиличеевой , сл.М.Долинова)  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 267** |
| пятница | 1.**Тема:Где живут насекомые?**  **Программа "Животные и растения Волго- Донского края" Стр 41**  **2.Тема:Жучок делает зарядку**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 271** |

4 неделя. ПРАЗДНИК 23 ФЕВРАЛЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Финист- Ясный сокол"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 273**  **2.Тема:Рассматривание сюжетных картинок "Защитники Родины" и составление рассказа по ним.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 275**  **3.Тема:Рисование поздравительной открытки к 23 февраля.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 277** |
| вторник | 1.Тема:Измерение объема жидкости. Дидактическая игра Сколько зверей пришло в гости"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 295**  **2.Тема:Веселые снежинки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 281**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальная игра «Летчики на аэродроме»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр283**  **2.Тема:Лепка "Танк"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр284**  **3.Тема:Эстафеты на санках**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр286** |
| четверг | 1.Тема:Беседа на тему "Откуда "пришел "стол?"Знакомство с профессиями мебельщиков  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр288**  **2.Тема:Рисование предметов мебели по выбору**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр291**  **3.Тема:Музыкально- ритмические движения. «Задорный танец»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр294** |
| пятница | 1.Тема: **Где живут насекомые?(Закрепление)**  **2.Тема:Спортивные уроки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 298** |

Март. 1 неделя. МАМИН ПРАЗДНИК

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г.Виеру "Мамин день"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 6**  **2.Тема:Мама- солнышко мое**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 7**  **3.Тема:Рисование на тему "Цветы для мамы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 10** |
| вторник | 1.Тема:Ориентировка в пространстве  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 30**  **2.Тема:Медвежата любят мед**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 14** |
| среда | 1.Тема:Вальс  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 17**  **2.Тема:Аппликация "Ваза с цветами"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 19**  **3.Тема:Совушка- мудрая головушка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 21** |
| четверг | 1.Тема:Для чего нужна посуда  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 23**  **2.Тема:Рисование поздравительной открытки к празднику 8 марта**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 26**  **3.Тема:Хоровод с подснежниками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 28** |
| пятница | 1**.Тема:Кто такие рыбы?**  **2.Тема:Лягушата занимаются спортом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 33** |

2 неделя. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева "Зима недаром злится"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 36**  **2.Тема:Рассказы на тему "Матрешка- народная игрушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 38**  **3.Тема:Рисование матрешек**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 41** |
| вторник | 1.Тема:Путешествие в зоопарк  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 58**  **2.Тема:Зарядка в джунглях**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 44**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:В лесу  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 46**  **2.Тема:Лепка "Русский народный костюм"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 47**  **3.Тема:Мы веселые ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 49** |
| четверг | 1.Тема:Русский народный костюм  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 51**  **2.Тема:Рисование на тему "Мальчики и девочки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 54**  **3.Тема:Музыкальная вертушка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 56** |
| пятница | 1.Тема: **Кто такие рыбы?(Закрепление)**  **2.Тема:Мы шагаем в зоопарк**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 61** |

         3 неделя. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения И.Сурикова "Вот моя деревня..."  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 63**  **2.Тема:Составление предложений о родном городе (селе)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 64**  **3.Тема:Рисование на тему "Место, где я люблю гулять"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 67** |
| вторник | 1.Тема:Ориентировка во времени: дни недели и времена года  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 86**  **2.Тема:Юркая ящерица**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 71**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Зайчики  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 73**  **2.Тема:Аппликация "Животные нашего края"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 75**  **3.Тема:Зайчата тренируются**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 76** |
| четверг | 1.Тема:Растения и животные родного края  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 78**  **2.Тема:Рисование плаката на тему "Защитим природу родного края !"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 82**  **3.Тема:Музыкальная карусель**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 85** |
| пятница | 1.Тема:**Обитатели водоемов- растения и звери.**  **2.Тема:Ребята - спортсмены**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 89** |

4 неделя. НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворение "Дымковская игрушка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 92**  **2.Тема:Составление рассказа о дымковской, филимоновской, каргопольской игрушках.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 94**  **3.Тема:Рисование дымковской игрушки.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 97** |
| вторник | 1.Тема:Айболит спешит на помощь  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 117**  **2.Тема:Воробьиная зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 101**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Кнопочка  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 103**  **2.Тема:Лепка "Дымковская лошадка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 104**  **3.Тема:Школа спортивного мяча**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 107** |
| четверг | 1.Тема:Народные промыслы  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 108**  **2.Тема:Рисование народных узоров.Хохлома.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 113**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| пятница | 1.Тема: **Обитатели водоемов- растения и звери.(Закрепление)**  **2.Тема:Ярмарка спортивных движений**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 120** |

Апрель. 1 неделя. ВЕСНА- КРАСНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение стихотворения С.Есенина "Черемуха"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 122**  **2.Тема:Дифференциация звуков (л)- (р)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 124**  **3.Тема:Рисование на тему "Приметы весны"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 127** |
| вторник | 1.Тема:Маша и медведь  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 145**  **2.Тема:Ребята- затейники**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 131**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальные ворота  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 133**  **2.Тема:Аппликация "Ракета в космосе"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 134**  **3.Тема:Полет в космос**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 137** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц)  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 139**  **2.Тема:Рисование на тему "Весенний лес"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 142**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| пятница | 1.Тема:Обитатели водоемов- птицы, рыбы, насекомые.  **2.Тема:Мы со спортом крепко дружим**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 148** |

2 неделя. КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение литературной сказки Б.Заходера "Серая звездочка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр150**  **2.Тема:Пересказ русской народной сказки "Лиса и рак"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 152**  **3.Тема: Рисование иллюстрации к русской народной сказке "Колобок"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр155** |
| вторник | 1.Тема:Ориентировка в космическом пространстве  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 172**  **2.Тема:Пожарные на учении**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 159**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальная змейка  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 160**  **2.Тема:Лепка "Птицы на кормушке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 161**  **3.Тема:Зайчата и охотник**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 164** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр165**  **2.Тема:Сюжетное рисование "Солнце и Луна"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 169**  **3.Тема:Музыкальные звездочки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 171** |
| пятница | 1.Тема:Растения степи.  **2.Тема:Спортивные ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 175** |

3 неделя. ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и заучивание наизусть стихотворения М. Карема "Мирная считалка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр177**  **2.Тема:Составление предложений по теме "Пусть всегда будет мир"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 179**  **3.Тема:Рисование на тему "Пусть всегда будет мир"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 181** |
| вторник | 1.Тема:Путешествие по сказкам  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 200**  **2.Тема:Зайчата убегают от волка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 185**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальные стульчики  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 187**  **2.Тема:Аппликация "Звезда героя"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 189**  **3.Тема:Готовимся к параду**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 191** |
| четверг | 1.Тема:Воин- освободитель земли русской  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 193**  **2.Тема:Рисование на тему "Защитники земли русской"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 196**  **3.Тема:Разный характер марша**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 198** |
| пятница | 1.Тема:Пресмыкающиеся.  **2.Тема:Я в солдатики играю**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 203** |

4 неделя. ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение литературной сказки Н. Телешовой "Крупеничка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 205**  **2.Тема:Дифференциация звуков (ц) -(ч),(щ)- (ч)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 207**  **3.Тема:Рисование "Весенние цветы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 209** |
| вторник | 1.Тема:Волшебный гном  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр225**  **2.Тема:Шагаем с черепашкой**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 213**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальный хоровод  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 214**  **2.Тема:Лепка "Бабочки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 216**  **3.Тема:Готовимся к туристическому походу**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 218** |
| четверг | 1.Тема:Профессии людей  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 220**  **2.Тема:Рисование на тему "На первомайской демонстрации"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 223**  **3.Тема:Музыкальные загадки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр224** |
| пятница | 1.Тема:Степь и ее обитатели.  **2.Тема:Догоняем хитрую лису**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 228** |

Май. 1 неделя. ВЕЛИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 230**  **2.Тема:** А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 232**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке "Аленький цветочек"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 234** |
| вторник | 1.Тема:Помогаем портному измерять длину  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 250**  **2.Тема:Зарядка для зверей**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр237**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Раз куплет, два куплет  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр240**  **2.Тема:Аппликация "Военный самолет"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 241**  **3.Тема:Кошки- мышки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр242** |
| четверг | 1.Тема:Награды героев  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 244**  **2.Тема:Рисование поздравительной открытки ко Дню Победы**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 247**  **3.Тема:Играем с заинькой**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 248** |
| пятница | 1.Тема:Лес и его обитатели.  **2.Тема:День прыгуна**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 253** |

2 неделя. СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Царевна - лягушка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр255**  **2.Тема:Русская народная сказка "Царевна- лягушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 256**  **3.Тема:Рисование иллюстраций к сказке**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 259** |
| вторник | 1.Тема:Спасаем зверей на острове  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 277**  **2.Тема:Сказка "Вершки и корешки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 263**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Хоровод цветов  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 265**  **2.Тема:Лепка "Зайка на цветочной поляне"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 267**  **3.Тема:Заячата убегают от волка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 269** |
| четверг | 1.Тема:Комнатные растения  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 271**  **2.Тема:Рисование на свободную тему пальчиками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 274**  **3.Тема:Музыкальные секреты**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 276** |
| пятница | 1.Тема:Лес и его обитатели.(Закрепление)  **2.Тема:Спортивные лягушата**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 280** |

         3 неделя. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение стихотворения, литературной сказки П.Бажова "Серебряное копытце"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр282**  **2.Тема: Дифференциация звуков (с)-(з)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 284**  **3.Тема:Рисование на тему "Слон"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 287** |
| вторник | 1.Тема:Дидактические игры: "Сосчитай своих друзей", "Составь картинку"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр305**  **2.Тема:Скачет шустрый воробей**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 291**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Мы умеем танцевать  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 293**  **2.Тема:Аппликация "Воздушные шарики"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 294**  **3.Тема:Щука ловит карасей**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 296** |
| четверг | 1.Тема:Кто работает в детском саду  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 298**  **2.Тема:Рисование на тему "Портрет воспитателя"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 301**  **3.Тема:Идем на парад с флажками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр303** |
| пятница | 1.Тема:В гостях у природы.  **2.Тема:Козленок на тренировке**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 309** |

4 неделяЛЕТО!АХ,ЛЕТО!

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Лиса и кувшин"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 311**  **2.Тема:Лето красное пришло**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 313**  **3.Тема:Рисование на тему "Лето"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 315** |
| вторник | 1.Тема:Лесные животные  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 333**  **2.Тема:Сказка "Лиса и кувшинчик"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 319**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Летний день  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 321**  **2.Тема:Аппликация "Весенний ковер"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 323**  **3.Тема:Сказка "РЕПКА"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 324** |
| четверг | 1.Тема:Откуда книжка пришла.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 326**  **2.Тема:Рисование на тему "Летом на речке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 329**  **3.Тема:С кем дружит зайчонок**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр331** |
| пятница | 1.Тема:В гостях у природы.(Закрепление)  **2.Тема:На берегу реки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 336** |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МКДОУ д/с № 3 (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая дошкольная группа** |  |
| Прием детей, осмотр, игры. беседы, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.55 |
| Завтрак 2 | 10.35 -10.50 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность) | 16.00 - 16.25 |
| Прогулка. Игры, труд, уход детей домой | 16.40-18.00 |
|  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МКДОУ д/с № 3 «СОЛНЫШКО» (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая дошкольная группа** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.40 |
| Завтрак 1 | 8.40 - 9.05 |
| Завтрак 2 | 10.25 - 10.40 |
| Совместная деятельность на участке | 9.15 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40 - 15.30 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.40 – 16.05 |
| Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой | 16.05 -18.00 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям

право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более

охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать

им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или пос-

ле ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления

здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут

удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии

с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания,

умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание

интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить

постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только

художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях

социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным

для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные

занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует

спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факто-

ров: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного

учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении

в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии

с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным

оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в минутах** |
| Физкультурное  Занятие | В помещении | 2 раза в неделю, 25-30 мин |
| На улице | 1 раз в неделю, 25 -30 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно , 8 -10 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) |
| Физминутки в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и  спортивные игры | ежедневно |

**5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом

принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения

основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность

и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| рисование | 2 раза в неделю |
| лепка | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 13 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Интеграция образовательных областей |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Непосредственно- образовательная деятельность на 2018-2019 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Расписание занятий** |
| **Понедельник** | **9.00-9.25** Развитие речи(восприятие худ.лит-ры)  **9.35 -10.00** Коммуникация(развитие речи)  **10.10 -10.35** Художественное творчество(рисование) |
| **Вторник** | **9.00-9.**25Познание(формирование математ.представлений)  **9.50 -10.15** Физическое развитие (зал)  **15.40-16.00**Динамический час |
| **Среда** | **9.00-9.25** Музыка  **9.35 -10.00** Худ.творчество(Лепка/ аппликация)  **15.30-16.00** Физическое развитие( на прогулке) |
| **Четверг** | **09.00- 09.25** Познание( ребенок и окружающий мир)  **09.35-10.00** Худ. творчество(рисование)  **10.10-10.35** Музыка |
| **Пятница** | **09.00- 09.25** Познание( ребенок и окружающий мир)  **09.50-10.15** Физическое развитие (зал) |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за* ***ребенком, бесед****,* ***анализа продуктов детской деятельности****…*

***Оценка знаний:***

- 1 балл – н

- 2 балла – нс

- 3 балла –с.

-4 балла- вс

-5 баллов - в

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

**Цель**:

* объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
* формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
* умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

**Задачи:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
* оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;

оптимизация стиля семейного воспитания;

* гуманизация детско-родительских отношений;
* включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
* определение функций работы ДОУ с семьей;
* выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки .

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**«Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации,

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**«Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**«Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**«Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**Список используемой литературы**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.