Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное

Учреждение Быковский Детский Сад №3 «Солнышко»

**Конспект интегрированной Непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по теме «Всем на свете нужен дом»**

**Воспитатель: Изделеева А.Ж.**

**2018г.**

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС:** познавательное развитие (ФЭМП), познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора),речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (Аппликация).  
**Цель:** Формирование целостного положительно насыщенного образа родного дома.  
**Задачи:**  
- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка), птицах;  
 - развивать умение создавать в аппликации на бумаге предметные композиции из геометрических форм;  
- формировать умение оперировать предметами, геометрическими фигурами и определять количество, величину, форму; ориентироваться в пространственных направлениях от себя.  
**Демонстрационный материал:** макет дома голубого цвета, картины с изображением низкого и высокого домов, мягконабивная игрушка Медведь, белка, фигуры ( треугольники, квадраты).  
**Раздаточный материал:**  материал для аппликации (клей, клеенки, листы бумаги формата А5, салфетки, формы для наклеивания).  
**Оборудование:** магнитная доска.

**Мотивационно - побудительная часть:**

(Дети и воспитатель садятся в круг на ковре)  
***Воспитатель:*** Мы снова встретились с вами в детском саду. А откуда вы пришли в детский сад?  
***Ответ детей.*** Из дома.  
***Воспитатель:*** Я тоже пришла в детский сад из дома. У всех детей и взрослых должен быть дом. Сегодня мы с вами узнаем, какие бывают дома, и кому ещё, кроме людей, нужен дом. Посмотрите, что я принесла вам для игры. (Воспитатель показывает макет дома)  
***Ответ детей.*** Домик. Избушка.  
***Воспитатель:*** Как вы думаете, кто в нем живет?  
***Ответ детей.*** Куклы, игрушки.  
***Воспитатель:*** Да, это кукольный домик. Человек не может жить в таком домике. А почему?  
***Ответ детей.*** Он маленький.  
***Воспитатель:*** Послушайте про него стихотворение:   
Посмотрите: это дом –   
С крышей, стенами, окном.  
Он и с дверью, и с трубой.  
Цвет у дома – голубой.  
Заходите смело в дом!  
– Приглашаете? Войдём! («Мой дом» Н. Голь)

**Организационно-поисковая часть:**

***Воспитатель:*** Давайте его внимательно рассмотрим. Что есть у нашего домика? (Дети называют и показывают)  
***Ответ детей.*** Крыша, стены, труба, окно, дверь.  
***Воспитатель:*** Вы всё правильно назвали. Такие части есть у каждого дома. Давайте в маленький дом поселим маленьких жильцов. (Дети подбирают и приносят кукол или фигурки зверей, соразмерных домику и сажают их внутрь.)  
***Воспитатель:*** А какие по размеру дома строят для людей?  
***Ответ детей.*** Большие.  
(Дети садятся на стульчики)

***Воспитатель:*** У нас на доске висят картинки с изображением домов для людей. Давайте на них посмотрим и сравним. (Дети рассматривают изображения домов на доске: слева – одноэтажный дом, справа – многоэтажный) Посмотрите на домик, который висит слева. Что можно сказать о его высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту)  
***Ответ детей.*** Низкий  
***Воспитатель:*** Посмотрите на домик, который висит справа. Что можно сказать о его высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту)  
***Ответ детей.*** Высокий  
***Воспитатель:*** Молодцы! В низком доме строители сделали всего 1 этаж. Такой дом называют – одноэтажный. А в высоком доме – много этажей. Такой дом называют – многоэтажный. Ксюша, покажи на доске одноэтажный дом. Сколько в нем этажей?  
***Ответ ребёнка.*** Один.  
***Воспитатель:*** Ксюша, покажи на доске многоэтажный дом. Сколько в нем этажей?  
***Ответ ребёнка.*** Много.   
***Воспитатель:*** Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Строим дом».  
**Физкультминутка «Строим дом»** по стихотворению Н. В. Нищевой.   
(Дети и воспитатель выполняют движения по ходу стихотворения):  
Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши)  
Будем строить и играть. (Приседают)  
Дом большой, высокий строим, (Тянут руки вверх, встают на носки)  
Окна ставим, крышу кроем. (Прыгают на месте)  
Вот какой красивый дом –  
Будет жить в нем старый гном. (Приседают)  
(Дети садятся на стульчики)  
***Воспитатель:*** Дом очень важен для человека. Дома нас ждут мама и папа, мягкая кроватка и любимые игрушки. Дома уютно и тепло. Дома можно отдыхать, принимать гостей, собираться за одним столом всей семьей и пить чай. Ребята, но ведь дом нужен не только людям, но и животным, и птицам, и насекомым! Он защищает их от опасности, от дождя, от холода.

***Воспитатель:*** Ребята, утром к нам в детский сад пришел гость. Это Медведь косолапый. (Воспитатель показывает мягконабивную игрушку Медведь) Он пришел к нам из сказки «Теремок». Медведь сломал теремок и теперь зверям негде жить. Ребята поможем ему.

***Ответ детей.*** Да.

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Садитесь за столы. Я предлагаю вам сделать аппликацию. Клеить мы будем домик для медведя. (Воспитатель показывает детям готовую работу).  
***Воспитатель:*** В тарелочках у вас разложены фигуры. Из квадрата мы сделаем основу нашего дома, сверху приклеим треугольную крышу, из маленького квадрата сделаем окошко в домик.   
(Дети делают аппликацию «дом для мишки »)

**Рефлексивно-оценочная часть**

***Воспитатель:*** Я приглашаю всех в наш круг, чтобы вспомнить, что мы сегодня узнали нового.  
(Дети садятся на ковер в круг, вспоминают, готовятся к рефлексии)  
О чем мы сегодня говорили?  
***Ответ детей.*** О доме, о теремке, о животных.  
***Воспитатель:*** (Обращаясь к ребёнку) Чему ты сегодня научился?  
***Ответ детей.*** Клеить дом.  
***Воспитатель:*** Что ты сегодня узнала нового о домах? Какие они бывают?  
***Ответ детей.*** Они бывают большие и маленькие.  
***Воспитатель:*** Кому на свете нужен дом?  
***Ответ детей.*** Людям, белке, птичке, медведю, пчелке, лисе.  
(Воспитатель обобщает ответы детей)  
***Воспитатель:*** Где зимует медведь?  
***Ответ детей.*** В берлоге.  
***Воспитатель:*** Попробуй сказать полным предложением: Медведь зимует в берлоге. (Ребёнок повторяет за воспитателем) Скажи, где живёт белка?  
***Ответ детей.*** В дупле.  
***Воспитатель:*** Правильно. Сначала произнесу я, а потом скажешь ты: Белка живёт в дупле. (Ребёнок повторяет за воспитателем)  
***Воспитатель:*** Кому мы помогли построить дом?  
***Ответ детей*** Медведю***.***

**Воспитатель:** Осенью белка делает запасы, а что запасает Белка?

**Ответ детей:** шишки, орешки, грибочки.

**Воспитатель:** а давайте посмотрим, что в нашем дупле, (воспитатель достает мешок с грибами)

***Воспитатель:*** Спасибо ребята! Наше занятие окончено.

**Самоанализ интегрированной Непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по теме «Всем на свете нужен дом»**

Дата проведения 31 января 2018г.

Непосредственная образовательная деятельность проводилась во второй младшей группе.

Присутствовало 5 человек.

**Цель: ф**ормирование целостного положительно насыщенного образа родного дома.  
**Задачи:**  
- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка), птицах;  
 - развивать умение создавать в аппликации на бумаге предметные композиции из геометрических форм;  
- формировать умение оперировать предметами, геометрическими фигурами и определять количество, величину, форму; ориентироваться в пространственных направлениях от себя. Я так думаю, что с задачами я справилась.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект соответствует данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  
На каждый вид деятельности был подобран соответствующий демонстрационный материал: макет дома голубого цвета, картины с изображением низкого и высокого домов, мягконабивная игрушка Медведь, белка, фигуры ( треугольники, квадраты) необходимые наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

На втором этапе я использовала физкультминутку «Строим дом». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей,  каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.  
 Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.  
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.  
Итог занятия был организован в виде сюрприза так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.   
Вывод: В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД.