**Муниципальное** **казённое** **дошкольное** **образовательное** **учреждение** **Быковский** **детский** **сад № 3** **«Солнышко»**  **Быковского муниципального района Волгоградской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании Педагогического совета**  **от 30.08.2018г. протокол № ­­­­** | **Утверждаю**  **Заведующий МКДОУ Быковского д/с № 3 «Солнышко»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филипповская И.Ю.**  **Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** |

**Рабочая** **программа** **в** **соответствии** **с** **ФГОС**

**для** **первой** **младшей** **группы**

**2018/2019** **учебный** **год**

Составила: воспитатель

Заярная Наталья

Александровна

**Быково -2018г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

**1. Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Нормативные документы.

1.3 Значимые возрастные психофизические особенности детей от 1.3 до 3 лет

1.4 Список детей I младшей группы.

1.5Психологические и индивидуальные особенности детей I младшей группы.

1.6Социальный паспорт группы на 01.09.2018 г.

**2. Организационный раздел**:

2.1Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и тёплый период).

2.2 Система закаливающих мероприятий.

2.3 Система оздоровительных мероприятий.

2.4 Организация двигательного режима.

2.5 Расписание организованной образовательной деятельности.

2.6 Циклограмма воспитательно-образовательной работы.

**3. Содержательный раздел:**

3.1 Календарно-тематическое планирование в соответствии с сеткой НОД.

3.2 Основные формы взаимодействия с родителями.

**4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**5. Система мониторинга.**

**6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

**7. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

**8. Приложение**

**Введение**

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - в обязательной части.

Вариативную часть рабочей программы составляет парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», которая соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы». Она направлена на организацию непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) способствует развитию умений и навыков во всех направлениях изобразительной деятельности, приобщению к миру искусства, обогащению чувственного опыта, формированию воображения, любознательности, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности, что позволяет педагогам достигать предусмотренных программой целевых ориентиров образования воспитанников.

**1. Целевой раздел.**

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Целью рабочей программы 1-й младшей группе (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Для достижения данных целей первостепенное значение имеют следующие задачи: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах с работы детьми. Одной из важнейших задач детского сада являются обеспечение эмоционального благополучия детей. Особую актуальность эта задача приобретает в раннем возрасте, так как ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Кроме того, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Раннее формирование положительных эмоций - залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

Общеизвестно, что *детство* *—* это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется *здоровье* и осуществляется *развитие* *личности.* Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду поможет им:

• преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

• относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное — не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера, и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту, развитию;

• знать его сильные и слабые стороны и учитывать их.

• проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке;

• понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, а можно лишь подавить или запугать ребенка.

Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо, чтобы он сам захотел принять участие в работе. А для этого у взрослого с ребенком должны быть хорошие, доверительные отношения и искреннее желание участвовать в его делах, радостях и горестях.

Кроме того, совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении раннего и дошкольного детства, а затем и в начальной школе позволит повысить качество образования детей и использовать потенциальные возможности каждого ребенка.

Все это становится возможным лишь в условиях полного взаимного доверия и многолетней работы, которая должна проводиться на научной основе не с каждым участником этого процесса — отдельно родителями и воспитателями, а одновременно со всеми вместе.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права («Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка»), а также законы Российской Федерации (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

К основным, наиболее важным положениям этих документов, которые нашли отражение в программе для родителей и педагогов «От рождения до школы», относятся:

• право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

**1.2 Нормативные документы:**

Положения рабочей программы разработаны в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. №30038);

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд. Испр.-М.6МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;

-Устав ДОУ.

**1.3 Значимые возрастные психофизические особенности детей от 1.3**

**до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

* К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
* В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
* Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4**  **Список детей I младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2018г. |
| 1. Волков Ярослав | 13.10.15г. | 2.10 |
| 2. Ким Миша | 04.01.16г. | 2.7 |
| 3. Умматова Амина | 06.02.16г. | 2.6 |
| 4. Умматова Залина | 19.02.16г. | 2.6 |
| 5 .Абдулкадиров Мухаммад | 15.04.16г. | 2.5 |
| 6. Хлюстова Ксения | 02.08.16г. | 2.1 |
| 7. Наборщикова Софья | 18.05.16г. | 2.4 |
| 8. Ефремов Даниил | 23.08.16г. | 2 |
| 9. Завалова Вероника | 14.12.16г. | 1.10 |
| 10.Криошин Егор | 11.05.17г. | 1.4 |
| 11.Петрунина Даша | 15.12.16г. | 1.10 |
| 12.Тимиргириев Ибрагим | 06.12.16г. | 1.10 |
| 13.Кожевникова Арина | 24.01.17г. | 1.9 |
| 14.Яковлева Анна | 21.05.17г. | 1.3 |
| 15. Балашов Егор | 14.07.17 г. | 1.1 |
|  |  |  |

**1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей I младшей группы.**

Коллектив I младшей группы формируется из детей в возрасте от 1.3 до 2.10 годиков на 01.09.2018 г. Основным методом изучения психологических и индивидуальных особенностей детей был метод наблюдения. Общее количество: 14 детей, из них 8 девочек и 6 мальчиков. Уровень готовности к посещению ДОУ у детей был разный, поэтому адаптационный период дети проходили по-разному. Дети 3 года жизни (7 человек) владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Малыши до полутора лет часто падают при ходьбе, не всегда могут вовремя остановиться, обойти препятствие (6 человек). У одного ребёнка наблюдается частичное нарушение в координации движений (хотя ребёнок третьего года жизни)

*Социально-личностное развитие*. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.( 2 мальчика)

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

*Познавательно-речевое развитие*. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы.

Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали.

Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

*Художественно-эстетическое развитие.* В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

3 детей в группе при приеме пищи свободно пользуются ложкой, салфеткой; умеют пользоваться носовым платком; могут самостоятельно устранить изъяны в одежде или в причёске.

**1.6 Социальный паспорт группы на 01.09.2018г.**

Характеристика контингента воспитанников

В I младшей группе (возраст от 1.3 до 3 лет) 14 детей, из них 8 девочек, 6 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребёнка | Дата  рождения | *Дата*  *поступления*  *в ДОУ* | Домашний  адрес,  телефон | Ф.И.О. родителей | Социальный статус семьи |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 15.04.16 г. | 18.09.17 г. | ул.Пионерская 6,к.1  8 927 524 77 74 | Абдулкадирова Тамила Ал-ровна  Адбулкадиров Ахмед Магомедович | Полная(2) |
| 2 | Волков Ярослав | 13.10.15 г. | 11.05.17 г | ул.Совхозная 15.к.2  8 937 091 72 45 | Волкова Галина Александровна  Волков Алексей Владимирович | Полная(2) |
| 3 | Ефремов Даниил | 23.08.16г. | 28.05.18 г. | квартал 5/2,д.11кв.1  8 937 564 38 36  8 927 250 35 03 | Ефремова Нина Николаевна  Ефремов Николай Александрович | Полная(3) |
| 4 | Завалова Вероника | 14.12.16 г. | 04.07.18 г. | ул.Ленина 2б,к.1  8 929 787 83 44 | Завалова Ксения Васильевна | Неполная(2) |
| 5 | Ким Миша | 04.01.16 г. | 26.12.17 г. | Раздолье,  ул.Восточная 8 | Карпова Алевтина Яковлевна  Ким Андрей Евгеньевич | Полная(4) |
| 6 | Кожевникова Арина | 24.01.17 г. | 17.07.18 г. | ул.Волжская 53  8 961 072 02 33 | Кожевникова Елена Вл-ровна  - - - | Неполная(3) |
| 7 | Криошин Егор | 11.05.17 г. | 10.08.18 г. | ул.Быковская 19  8-937 724-52-20 | Куракина Евгения Андреевна  Криошин Антон Ал-рович | Полная(3) |
| 8 | Наборщикова Софья | 18.05.16 г. | 30.11.17г. | ул.Совхозная 4,к.1  8 937 691 26-01  8 937 717 82 89 | Наборщикова Оксана Михайловна  Наборщиков Андрей Анатольевич | Полная(3) |
| 9 | Петрунина Даша | 15.12.16 г. | 28.08.18 г. | к-л 13А, д. 7, к.1  8 927 255 67 19  8 927 501 95 37 | Петрунина Екатерина Ивановна  Петрунин Сергей Сергеевич | Полная (1) |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим  Залимханович | 06.12.16 г. | 08.06.18 г. | ул Молодёжная 7,к.2  8 937 724 55 58  8 927 522 99 44( дед) | Тимиргириева Елена Ал-ровна  Т. Ваха Геланиевич | опека |
| 11 | Умматова Залина | 19.02.16 г. | 07.12.17 г. | ул Мира 115  8 929 788 54 77 | Константинова Ольга Вл-ровна  Умматов Руслан Мукаддинович | Полная(2) |
| 12 | Умматова Амина | 06.02.16 г. | 19.12.17 г. | ул.Октябрьская 21  8 937 693 78 08 | Умматова Альбина Абубакир- кызы  Умматов Махсуд Муккадинович | Полная(3) |
| 13 | Хлюстова Ксения | 02.08.16 г. | 29.12.17 г. |  | Хлюстова Светлана Ивановна | Неполная(3) |
| 14 | Яковлева Анна  Сергеевна | 21.05.17 г. | 31.08.18 г. | ул.Дзержинского,71  8 027 506 72 45 | Буланова Галина Валерьевна  Яковлев Сергей Александрович | Полная (4) |
| 15 | Балашов Егор | 14.07.17 г. | 19.12.2018 г. | ул.Быковская,51  89375509915 (мать)  89996296871 (отец) | Балашова Наталья Николаевна  Балашов Сергей Валерьевия | Полная (3) |
| 16 | Абилгазиев Хасан | 12.08.17 г. | 23.11.2018 г. | Ул.Московская,17  896108992281 | Абилгазиева Арайлым Тимуровна  Шарипов Санжар Низаматдинович | Полная (4)  Казаш./узбек |
| 17 | Абилгазиев Хусан | 12.08.17 г. | 23.11.2018 г. | Ул.Московская,17 | Абилгазиева Арайлым Тимуровна  Шарипов Санжар Низаматдинович | Полная (4) |
| 18 | Хусейнов Ибрагим  Ваидович | 22.08.17 г. | 26.11.2018 г. | Садовое. улВесёлая 16  89610780805 | Хусейнова Хава Хароновна  Хусейнов Ваид Вахаевич |  |
| 19 | Московкин Вадим  Дмитриевич | 16.01.17 г. | 23.11.2018 г. | Ул. Ленина, 104  89275140717 | Московкина Валентина Алексеевна  Московкин Дмитрий Юрьевич | Полная (1) |
| 20 | Попов Алексей | 13.07.17 г. | 09.10.2018 г. | Ул.Куйбышева,19  89376912601 | Попова Евгения Николаевна  Попов Павел Игоревич | Полная (2) |
| 21 | Жумалиев Алихан  Ербулатович | 19.10.17 г. | 25.11.2018 г. | 89275158465 | Жумалиева Анастасия Сергеевна  Жумалиев Ербулат | Полная (2) |

**2.** **Организационный раздел**.

**2.1 Распорядок дня.**

Организация жизнедеятельности детей в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ осуществляется в двух основных модулях включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Утренний** **блок** **– с** **07:30** **до** **09:00** включает в себя: - игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

- взаимодействие с семьёй

**Дневной блок** –9:00 до 15:30 включает в себя: - непосредственно образовательную деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- игровую деятельность

**Вечерний** **блок–** **с** **15:30** **до** **17:30** включает в себя:

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

самостоятельную деятельность детей.

**Режим дня** в холодное время года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 Приём детей, игры, гигиенические процедуры, гимнастика | 07:30 – 08:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20– 08:40 |
| Подготовка к совместной деятельности с детьми. | 08:40– 9:00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми (первая подгруппа),  (вторая подгруппа) | 09:00 – 09:00 09:00 – 09:10 09:10 – 09:20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09:20 - 10:20 |
| Второй завтрак | 10:20 -10:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:35 –11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:20–12:15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:15–15:00 |
| Постепенный подъём, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15:00 – 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25 – 15:50 |
| Образовательная деятельность | 15:50 – 16:00 |
| Игры, досуг, труд | 16:00 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30 – 18:00 |

**Режим дня** в тёплый период года.

|  |  |
| --- | --- |
| «Всем доброе утро! – приём детей, самостоятельная игровая деятельность, пальчиковые игры | 07:20 - 8:00 |
| Минутки бодрости (двигательная активность) | 8:00 -8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды | 8:25 –9.00 |
| Пальчиковая гимнастика | 9:00–9:10 |
| Подготовка к прогулке | 9:10–9:20 |
| Образовательная деятельность на летней площадке «Минутки познания на свежем воздухе»  « | 9:20 – 10:20 |
| Второй завтрак | 10:20 – 10:40 |
| Прогулка, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры | 10:40 – 11:20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду – водные процедуры | 11:20 – 11:50 |
| « Приятного аппетита!» - обед | 11:50 – 12:10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к дневному сну | 12:10 – 12.20 |
| «Тихо, тихо, сон идёт!» | 12.20 – 15.30 |
| Гигиенические процедуры | 15.30 - 15.40 |
| Полдник «Приятного аппетита!» | 15.40 - 16.00 |
| Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность. | 10.00 - 16.30 |
| Идём на свежий воздух! Игры, самостоятельная деятельность.  Уход домой. | 16.30 - 18.00 |

**2.2 Система закаливающих мероприятий (1 младшая группа)**

Актуальность: основы будущей жизни, как известно, закладываются в детстве, и потому укрепление здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным направлением нашего МКДОУ. Необходимость организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении уже ни у кого не вызывает сомнения. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Известно, что здоровье определяется комплексом факторов, характеризующих морфофункциональное развитие, физический статус ребенка, уровень адаптации к окружающей среде, дееспособность.

Существенная роль в системе физического воспитания детей принадлежит мероприятиям по закаливанию. Под закаливанием понимается повышение устойчивости - адаптации организма человека к действию различных неблагоприятных климатических факторов (холод, тепло) вследствие применения комплекса систематизированных и целенаправленных мероприятий. Никакой оздоровительный режим немыслим без использования закаливающих процедур. Закаливание в дошкольном возрасте следует рассматривать как важнейшую составную часть физического воспитания детей.

Цель: укрепить детский иммунитет и общее состояние здоровья, выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным повторением воздействия того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенного повышения его дозировки.

Задачи:

-Разработать и доказать эффективность методики закаливания для укрепления здоровья детей.

-Показать возможности укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур в ДОУ. Укрепить здоровье детей посредством закаливания.

-Разработать программу оздоровления детей посредством закаливания.

-Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.

-Снизить заболеваемость в группе.

Формы проведения: организованная двигательная деятельность, оздоровительная работа, консультации родителей, физкультурные досуги.

Ожидаемые результаты:

1.Снижение количества респираторных заболеваний детей.

2.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

3. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Модель развития личности ребенка в процессе реализации проекта:

Модель здорового ребенка

Здоровый ребенок это:

Веселый и жизнерадостный

Не подвержен простудам

Психически здоров

Физически здоров

Хороший аппетит

Чистая речь

Любознательный

Хороший иммунитет

Правильная осанка

Активный

Румяный

Красивый

Организованная двигательная деятельность:

-Утренняя гимнастика (ежедневно)

-Занятия физкультурой (3 раза в неделю)

-Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)

-Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром

- после завтрака

- на прогулке

- после сна

- на второй прогулке

Базовая и игровая деятельность

Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно

- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук

- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)

- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре

- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

- кислородный коктейль.

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание

2. Санитарный режим

3. t0 = 20-22С

4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей

5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)

6. Утренняя гимнастика

7. Физкультурные занятия

8. Подвижные игры

9. Закаливание:

- оздоровительные прогулки;

- умывание прохладной водой;

- воздушные ванны:

а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);

б) дорожка здоровья;

в) облегченная одежда;

г) сон с открытой фрамугой.

10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний

12. Приём кислородного коктейля(осеннее- весенний период).

«Комплексы закаливающих процедур после дневного сна (1 младшая группа)»

Каждый комплекс проводится в течение месяца и состоит из нескольких этапов. Для создания положительной мотивации пробуждение и выполнение процедур сопровождаются чтением потешек и стихотворений, которые дети постепенно заучивают и затем повторяют вместе с воспитателем, используем музыкальное сопровождение.   
 Дети босиком проходят по массажной дорожке для укрепления иммунитете, профилактики плоскостопия. Стоя на ковре, выполняют общеразвивающие упражнения (3-4 мин.), самомассаж ладоней (стоп) или упражнения для развития мелкой моторики рук (2 мин.), дыхательную гимнастику (1-2 мин). Комплекс завершается водными процедурами.

****

**2.3 «Оздоровительная работа с детьми раннего возраста»**

.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,

 сделайте его крепким и здоровым».

 Жан-Жак Руссо.

 Все чаще последнее время педагоги и медицинские работники отмечают и выделяют закономерность того, что здоровье детей дошкольного возраста  в последнее десятилетие стремительно ухудшается.

 В связи с этим еще актуальнее перед педагогами образовательных учреждений ставится задача по усовершенствованию  работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья  детей. Особый интерес вызывает работа с детьми раннего возраста, т.к. фундамент здоровья человека закладывается уже в раннем детстве. Важно с раннего возраста приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у малышей навыки бережного отношения к своему здоровью.

Любой [ребенок](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/8285-rebenok-i-televidenie.html&sa=D&ust=1524557375711000) рано или поздно знакомится с детским садом. Оторванный от мамы, оказываясь в новом социальном окружении, он испытывает колоссальное потрясение, стресс. Попадая в незнакомую среду дошкольного учреждения, ребенка буквально пугает всё, что встречается на пути. И в данной ситуации зависит от педагога, насколько правильно он сможет оценить состояние ребёнка и грамотно организовать его пребывание в детском саду, используя индивидуальный подход и тесно сотрудничая с родителями. Тихое звучание спокойной музыки, ласковая интонация воспитателя, проявление заботы к каждому малышу, большие мягкие игрушки создадут у ребенка ощущения комфорта и уюта. Создавая условия для преодоления сложного момента адаптации, мы определили приоритет в воспитании младших дошкольников – сохранение здоровья в адаптационный период. Дети активные, подвижные, любознательные, имеющие положительный опыт общения, как со взрослыми, так и со сверстниками, охотно идут в детский сад и в меньшей степени переживают расставание с родителями. Но даже хорошо привыкающие к детскому саду дети, несмотря на кажущееся внешнее спокойствие, испытывают сильные переживания. Внутреннее напряжение заставляет ребенка длительное время находиться без движения, в пассивном состоянии, что несвойственно для данного возраста. При обследовании детей подтвердился факт закономерной взаимосвязи между состоянием здоровья ребенка и его двигательной активностью. Стараясь справиться со стрессом, организм ребенка ослабевает. Больше всего страдает иммунная система, ребенок становится уязвим к внешним воздействиям инфекций и как следствие чаще болеет.

С чем связана высокая заболеваемость детей при начале посещения детского сада?

В первую очередь причина в том, что ребенок не имеет иммунитета к множеству вирусов, вызывающих острые респираторные заболевания. Проще говоря, ему нужно отболеть всеми этими инфекциями и приобрести иммунитет.

Детский организм нуждается в [максимальной поддержке общего здоровья](https://www.google.com/url?q=http://yellowchickens.blogspot.com/2012/05/blog-post_26.html&sa=D&ust=1524557375712000) – в оздоровлении.

Для этого существует комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в группе раннего возраста:

* Прием с осмотром, термометрией, беседой с родителями;
* Дорожки здоровья для закаливания и профилактики плоскостопия;
* Физкультминутки;
* Прогулки (2 раза в день);
* Оптимальный двигательный режим;
* Настой шиповника;
* Фитонциды;
* Музыкотерапия;
* Игры с водой и песком;
* Воздушные ванны;
* Умывание прохладной водой;
* Витаминизированное питье;
* Ароматерапия (использовать масла можно в процессе утренней гимнастики, дыхательной гимнастики после дневного сна, на физкультурном занятии и других видах деятельности. В своей работе возможно использовать этот метод после согласования с педиатром и родителями).

При правильной организации режима дня даже у часто болеющих детей появляется потребность и силы к движению. Подвижная деятельность при правильном подходе становится оружием против болезней и стресса. Тем более, уровень развития двигательных умений – один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте. Чем разнообразнее движения, тем интенсивнее происходит интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие ребенка. Не менее 50-60% всего периода бодрствования должно быть отведено организации двигательной активности малышей.

Это обусловлено тем, что в данном возрасте детей характеризует действенная позиция познания окружающего мира. Детям свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную деятельность детей, создать условия для различных видов движений. Задача воспитателя - сосредоточить внимание детей на посильной двигательной деятельности и постепенно целенаправленно активизировать её.

Период раннего детства  характеризуется быстрым ростом и развитием организма ребенка. Ребенок совершенствуется в ходьбе, овладевает умением преодолевать препятствия, у него улучшается координация движений.

Поэтому физкультурно-оздоровительные мероприятия в период адаптации помогают снять напряжение, скованность у детей и способствуют более легкому привыканию к новым условиям. С этой целью со своими детьми мы проводим:

* утреннюю гимнастику с разным пособием;
* бодрящую гимнастику (после дневного сна);
* физкультурно-оздоровительные занятия (в носочках);
* День здоровья;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* игровой массаж;
* самостоятельная двигательная активность в физкультурном уголке;
* подвижные игры.

В первую очередь хотелось бы обратить ваше внимание на утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика помогает создать бодрое, жизнерадостное настроение, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Комплексы для утренней гимнастики состоят из упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях: знакомые упражнения выполняются более правильно и это повышает эффективность их влияния на детский организм.  Желательно проводить гимнастику с использованием потешек, упражнений имитационного характера. Например, «птички машут крыльями»,  «птички клюют зернышки» или при ходьбе использовать потешку:

Малышы-крепыши,

Вышли на площадку,

Малыши-крепыши,

Делают зарядку!

Раз-два, Три-четыре.

Руки выше! Ноги шире!

В нашей в  группе сделаны картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнасика для глаз, игровой массаж).

Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы (плоскостопие), так как на втором и частично на третьем году жизни она уплощена. Для этого мы упражняем детей в приподнимании, ходьбе на носках, используем атрибутику, такую как ребристая доска, ходьба по змейке и т.д.

Так же проводим бодрящую гимнастику  после дневного сна, ежедневное её выполнение положительно влияет на детей. У них поднимается не только настроение, но и мышечный тонус. Во время проведения гимнастики учитываем правильную нагрузку на мышцы, даём детям немного отдохнуть после очередного движения. Обязательным условием проведения гимнастики является игровая форма. Малыши с удовольствием выполняют и имитируют движения жучков, бабочек, зверей и т.д. Гимнастику после сна можно проводить с музыкальным сопровождением.

Особое значение в плане воспитания здорового и физически развитого малыша имеют подвижные игры. С момента рождения ребенок стремится к движению.  Подвижные игры проводим ежедневно, как в первой половине дня, так и во второй. Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр. Наши дети очень любят хороводные игры.  Даже самые маленькие дети с удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Каравай». Все игры проходят в атмосфере радости и веселья.

Для ребенка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций и снятие психологического напряжения также является одной из форм оздоровительных мероприятий. Задачу обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в своей группе мы решаем при помощи различных игр и манипуляций с водой и крупой.

Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению.

В своей работе с детьми используем такие игры, как: переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой,) и способами (губкой, резиновой перчаткой, воронкой); игры с заводными плавающими игрушками, мельницей;

Игры с сыпучими материалами также имеют положительное значение для  установления психологического комфорта:

-  при взаимодействии с сыпучими материалами стабилизируется эмоциональное состояние;

-  с развитием тактильно - мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Для этого мы используем следующие игры: пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик); прятанье и поиск игрушек в крупе; рисование разных дорожек и т.д.

 Игры с водой и сыпучими материалами у детей создают радостное настроение, повышают жизненный тонус, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Так же в своей работе с детьми используем - песочную терапию. Она включает различные способы игры на песке.

Песок вызывает приятные ощущения в пальцах и кистях. Благодаря ему развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика, более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции.  Игра с песком, особенно для детей раннего возраста, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Также могут использоваться игры с песком, например, в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к жизни в детском саду.

Для того, чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная и кропотливая, каждодневная работа в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Лучше делать меньше, но профессионально, чем много, но некачественно!

****

**2.4  Двигательный  режим младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю  по 15 мин. |
| Спортпрогулка | 3 раза в неделю по 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**2.5 Учебный** **план** **воспитательно-образовательного** **процесса**

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности**  в первой младшей группе.

Распределение учебной нагрузки на неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09:00 - 09:10 |
| Речевое развитие (восприятие худ - ной лит-ры и фольклора) | 15:50 - 16:00 |
| **Вторник** | Познавательное развитие | 09:00 - 09:10 |
| Физическое развитие | 15:50 - 16:00 |
| **Среда** | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09:00 - 09:10 (1 подгруппа)  09:10 – 09:20 (2 подгруппа) |
| Речевое развитие | 15:50 - 16:00 |
| **Четверг** | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09:00 - 09:10 |
| Физическое развитие | 15:50 - 16:00 |
| **Пятница** | Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 09:00 - 09:10 (1 подгруппа)  09:10 – 09:20 (2 подгруппа) |
| Физическое развитие | 15:50 - 16:00 |

**2.6** **Циклограмма** **воспитательно-образовательной** **работы** **(младшая** **группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | |  |  |  |  |
| **1-ая** **половина** **дня** |  | 1. Беседа  2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.  5. Игры-забавы. | 1. Упражнения с элементами звукоподражания.  2. Д/и (мелкая моторика). 3. 3.Чтение, рассказывание. 4. 4.самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  2. Игры на развитие речевого дыхания.  3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) | 1. Беседа  2. Индивидуальная работа (развитие речи)  3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры. | 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы.  4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. |
| **Прогулка** |  | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег) | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) | 1.Целевая прогулка.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (метание) | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд (санитарная уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **2-** **ая** **половина** **дня** |  | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию.. | 1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Работа в физкультурном уголке. 3.Индивидуальная работа (развитие речи).  4. Строительные игры  5. Игры в уголке ряжения. | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на  развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения. 4.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

**3. Содержательный раздел.**

**3.1Календарно-тематическое планирование в соответствии с сеткой НОД.**

Сентябрь-месяц 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Здравствуй, детский сад | Затейница осень | Овощи и фрукты -полезные продукты | В осеннем лукошке всего понемножку |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Путешествие на поезде. С.12. Небыкова О.Н. | Разноцветный листопад.с.25.Небыкова О.Н. т.к. | В гостях у бабушки Арины.с.34-35;Небыкова, техн.к. | Весёлые музыканты. С.47-48, Небыкова,техн к. | «Планирование образова-тельной деятельности» (сентябрь-ноябрь), Небыкова О.Н. |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Мы с игрушками играем. С.6-7,Небыкова О.Н. тех.карты | Художница Осень. С.17-18,Небыкова,техн.к. | Осень на урожай богата. С.28, Небыкова,техн.к. | Сладкие ягодки. С.38-39, Небыкова,техн к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Игрушки, с5-6 Небыкова О.Н.,технологические карты на каждый день | Осень в гости к нам пришла. С.16-17, Небыкова, техн к. | Такие разные фрукты и овощи. С27, Небыкова, техн.к. | За грибами. С.38. Небыкова, техн к. |  |
| Физическое развитие | В гостях у зайца. С.10 техн.к. Небыкова О.Н. | Осенние листочки. с.21-22, Небыкова, техн к. | Кот и мышки. С.32, Небыкова. Техн к. | В лес за грибами. С.43 - 44, Небыкова, техн.к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Весёлые картинки(потешки) с.8 И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в дет.саду» | Весёлые игрушки. с8 И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду» | Картинки на песке. с.8 Лыкова «ИЗО…» | Красивые листочки. С.9 Лыкова «ИЗО…» |  |
| Речевое развитие | Лошадка и её друзья. С7-8,Небыкова,техн.к. | Осень в парке.с18-19, Небыкова.техн к. | Собирае урожай овощей. С.29-30, Небыкова, техн к. | Сравнение грибов. С40-41, , Небыкова, техн к |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | В гости к кукле. С 14-15. Небыкова О.Н. | Дождь- музыкант.с26. Небыкова О.Н. т.к. | Музыкальный колокольчик  С.37, Небыкова,техн.к. | В гостях у сороки. С.48-49, Небыкова, техн к. |  |
| Физическое развитие | В гостях у сороки. С.12 техн.к. Небыкова ОН. | Звонкий дождик. С24,Небыкова О.Н., техн.к. | Игрушки. С.33-34, Небыкова, техн к. | Игрушки. С.44-45. Небыкова техн.к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка) | Тили-тили, тесто…(знакомство с пластическими материалами) с.8,Лыкова «ИЗО…» | Тяп-ляп – и готово!с.8Лыкова «ИЗО…». | Картинки на тесте. с.8 Лыкова «ИЗО…» | Вкусное печенье. С.8 . Лыкова «ИЗО…» | Тень-тень потетень: вот какие у нас картинки! с8 Лыкова «ИЗО…» |
| Физическое развитие | В гостях у медведя. С.13.Небыкова О.Н. | Осенняя прогулкаС24.Небыкова О.Н., техн.к. | Игрушки, с.34-35, Небыкова. Техн.к. | Физзарядка. С.46-47. Небыкова,техн.к. |  |

Октябрь - месяц 2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Части тела и лица | Дети и взрослые. | Что такое хорошо, что такое плохо. | Мой дом. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Игрушки. С59,Небыкова, техн к. | Игрушки, с.71, Небыкова, техн.к. | Радуемся и удивляемся. С.81-82. Небыкова, техн к. | Музыкальный теремок. С91-92. Небыкова, техн.к. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Сравнение с куклой. С.51-52, Небыкова, техн.к.. | Такие разные люди.с.63, Небыкова, техн.к. | Добро из сказки.с.74, Небыкова, техн.к. | Для чего нам нужен дом.с.85-86, Небыкова, техн.к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Наши помощники с.50, Небыкова, техн.к.. | Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. С.61-62. Небыкова, техн.к. | Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. 73, Небыкова, техн. к. | Домики на полянке.с84, Небыкова, техн к. |  |
| Физическая культура | Игры с медведем.с.55-56, Небыкова,техн к. | Зайчик. С.67-68, Небыкова, тех к. | Мы – сильные, ловкие, умелые. С.78 -79 Небыкова.техн к. | Игрушки. С.89, Небыкова, техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | Красивые листочки с.9 Лыкова «ИЗО…» | «Падают, падают листья…»(осеннее окошко) с.9. Лыкова «ИЗО…» | .Кисточка танцует с.9. Лыкова «ИЗО...» | Листочки танцуют с.9. Лыкова «ИЗО…» | «Ветерок, подуй слегка!» С.9.Лыкова «ИЗО…» |
| Речевое развитие | Туалетные принадлежности.с.52-53 Небыкова,техн к. | Д ля чего нужна одежда.с.64 Небыкова, техн.к. | За добро плати добром.с.75 Небыкова.техн к. | Комнаты в моём доме.с.86, . Небыкова, техн.к. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Игрушки, с.61,Небыкова, техн к. | Музыкальные игры. С.71-72. Небыкова, техн.к. | Игрушки. С83. Небыкова, техн к. | Игрушки. С.93. Небыкова,техн к. |  |
| Физическое развитие | Школа клоунов. С.57-58, Небыкова, техн к. | Собираем урожай витаминов. С.68-69, Небыкова, техн.к. | Хорошее настроение.с.79-80, Небыкова. Техн к. | Игрушки.с.90,Небыкова, техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка) | Ап-ция:Вот какие у нас листочки. с9. Лыкова «ИЗО…» | «Падают,падают листья…»с.9. Лыкова «ИЗО…» | Ап-ция:Листочки танцуют. С.9 Лыкова «ИЗО…» | Лепка:Пушистые тучки С.10 Лыкова «ИЗО… |  |
| Физическое развитие | Игрушки. С.58-59, Небыкова, техн к. | Неболейка, с.69-70, Небыкова, техн к. | Игрушки. С.80-81, Небыкова.техн к. | Кот и пёс. С.91, Небыкова, нехн к. |  |

Ноябрь- месяц 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Мы и едем, мы и мчимся | Правила дорожные всем нам знать положено. | Профессии | Дружно ходим в детский сад. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | В гости к Зайчонку. С.104-105, Небыкова, техн к. | Музыкальный светофорик.с.115-116, Небыкова, техн.к. | С заботой о маме. С.127-128, Небыкова, техн.к. | Мы – друзья. С.139, Небыкова, техн к. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Виды транспорта.с.95-96,, Небыкова, техн к. | Светофор-друг ребят. Небыкова, техн к.с.108, | Строитель.с.119-120, Небыкова, техн к. | Что такое доброта.с.131, Небыкова, техн к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Мы ездим и летаем. С94-95, Небыкова, техн к. | Светофор. С.107, Небыкова, техн к. | Продавец. С.118-119. Небыкова, техн к. | Мы – весёлые ребята.с129-130, Небыкова, техн к. |  |
| Физическая культура | Игрушки.с.100,Небыкова, техн к. | Путешествие юных туристов.с.112-113,Небыкова,техн.к. | Играем с мишкой. С.123-124, Небыкова. Техн к. | Дружная разминочка. С.135-136, Небыкова. Техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисов.) | Дождик, чаще,кап-кап-кап! С.10. Лыкова «ИЗО…» | Дождик,дождик,веселей!с.10. Лыкова «ИЗО…» | Вот какие ножки у сороконожки!с.10. Лыкова «ИЗО…» | Вот ёжик- ни головы, ни ножок! С.10 Лыкова «ИЗО…» |  |
| Речевое развитие | Сравнение машин. С96-97, Небыкова , техн.к. | Зебра.с.109, Небыкова, техн.к. | Доктор.с120-121, Небыкова , техн.к | Беседао вежливости.с.132-133 Небыкова , техн.к, |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Дружба начинается с улыбки. С.105-106, Небыкова | Вот какие мы большие. С.117, Небыкова, техн.к. | Будем крепко мы дружить, с.128-129, Небыкова, техн.к. | Цыплята, с.140, Небыкова, техн к. |  |
| Физическое развитие | В гости к гномам. С.101-103, Небыкова, техн.к. | На лесной полянке. С.113-114, Небыкова. Техн к. | Лужа. С125. Небыкова. Техн к. | Весёлые прыжки. С.137, Небыкова. Техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка) | Пушистая тучка. С.10 Лыкова «ИЗО…» | Вот какие ножки у сороконожки!с.10.. Лыкова «ИЗО…» | Вот ёжик- ни головы, ни ножок! С.10 Лыкова «ИЗО…» | Моделирование.Вот какая ёлочка!с.11 Лыкова «ИЗО…» |  |
| Физическое развитие | Заниматься каждый рад. С.103-104, Небыкова, техн к. | Спортивная ходьба.с.115. Небыкова. Техн к. | Весёлые медвежата, с126 – 127, Небыкова техн к. | Весёлые клубочки. С.138, Небыкова, техн к. |  |

**Декабрь-месяц 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Зимушка-зима к нам пришла сама. | Деревья зимой. | Главные украшения Новогоднего праздника. | На пороге Новый год. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Игрушки.,с.13-14, Небыкова, техн к.№9. | В гостях у ёжика. С.24, Небыкова, техн к.№19. | Знакомство с металлофоном. с.34, Небыкова, техн к.№29 | Новый год стучится в дом. С.44 Небыкова, техн к.№39 | «Планирование образовательной деятельности»(декабрь-февраль) Небыкова О.Н. |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Снег. С.7,,Небыкова.,т.к. | Колючая красавица. с.17-18,Небыкова.,т.к. | Скоро будет Новый год! С.28, Небыкова.,т.к. | Новогодние загадки.,с.39, Небыкова, техн. к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Зимушка-зима. С.5,Небыкова, техн к. | Прогулка в зимнем парке. С.15,Небыкова, техн. к. | ЧЕМ НАМ НРАВИТСЯ ЗИМА.с26, Небыкова, техн. к№21 | Новогодние хлопоты. С.36, Небыкова, техн. к. |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.10-11, Небыкова, техн к. | Разные мячи.с.21, Небыкова, техн. к. | В здоровом теле здоровый дух! С.31 Небыкова, техн. к., | Весёлые упражнения.,с.42 Небыкова, техн. к., |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисов.) | Снежок порхает, кружится. с11 Лыкова «ИЗО…» (с.42) | Снежок порхает, кружится. с11 Лыкова «ИЗО…» (с.43) | Праздничная ёлочка.с11 Лыкова «ИЗО…» (с.46) | Праздничная ёлочка.с11 Лыкова «ИЗО…» (с.46) |  |
| Речевое развитие | Мороз-Красный нос.с.6,Небыкова.,т.к. | Кормушка на дереве. С.16, Небыкова.,т.к. | В ожидании Нового года..с.27, Небыкова.,т.к. | Новогодние игрушки.,с.38, Небыкова.,т.к. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(муз.) | Игрушки.,с.14-15, Небыкова, техн к.№10 | Игрушки.,с.25, Небыкова, техн к.№20. | Подготовка к утреннику. С.35, Небыкова, техн к.№30. | Новогодний утренник. С.45, Небыкова, техн к.№40. |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.11-12, Небыкова, техн к. | Игры с Барсиком.,с.22, Небыкова, техн к. | Нам болезни нипочём!. С.32, Небыкова, техн к. | Хорошее настроение.,с.43 Небыкова, техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Лепка.Моделирование «Вот какая ёлочка» С.11 Лыкова «ИЗО…»44 | Лепка:Вот какая ёлочка! С.11.Лыкова «ИЗО…» 45с. | Ап-ция:Праздничная ёлочка с.11.Лыкова «ИЗ0», с.46. | В Новый год ёлки водят хоровод. Небыкова О.Н.  С.41 техн.к.№35 |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.12-13, Небыкова, техн к. | Игрушки.,с.23, Небыкова, техн к. | Здоровая зарядка. С.33, Небыкова, техн к. | Мы всегда в движении.,с.43-44, Небыкова, техн к. |  |

Январь-месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Праздничная неделя | Лесные звери и птицы зимой. | Жизнь людей зимой. | Домашние животные. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | Снежный танец. С.54,Небыкова, техн.к.№9 | Лесные звери. С.65, Небыкова, техн.к.№19. | Маленький оркестр.с.75, Небыкова, техн.к.№29. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) |  | Зимовье зверей.,с48-49, ,Небыкова, техн.к. | Зимний спорт.,с.58-59, Небыкова, техн.к. | Детёныши домашних животных. С69-70, Небыкова, техн.к. |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие |  | Птицы зимой.,с.46,Небыкова, техн.к.№1 | Зимняя одежда.,с.56-57, Небыкова, техн.к. | Внешние особенности домашних животных.,с.67-68 Небыкова техн.к. |  |
| Физическое развитие |  | Зимовье зверей.,с.51-52, Небыкова, техн к. | Снежная зима. .с.62-63, Небыкова, техн к. | Полёт.,с.73, Небыкова, техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисован) | Мышка-норушка.с49-50 Небыкова О.Н. техн.к №4 | Вкусные картинки.,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с» с.51 | Колобок катится по лесной дорожке. .,с.12,Лыкова «ИЗО в д/с» 52 | Игрушки.,с.70, Небыкова, техн к.№24 |  |
| Речевое развитие | Карта№33, Додокина Н.В Речевое развитие детей 2-3лет. | Зимующие птицы.,с47-48, Небыкова, техн.к. | Зимние развлечения.,с.57-58, Небыкова, техн.к. | Кто где живёт и питается.,с.68, , Небыкова, техн.к. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | (По плану музыкального руководителя.) | Зимние пляски.с.55, Небыкова, техн к.№10 | Снегопад. С.66, Небыкова, техн к.№20. | Музыкальные инструменты.с.75-76, Небыкова, техн к.№30. |  |
| Физическое развитие | Зимовье зверей.с.51-52 Небыкова, техн к.№6 | По следам лесных зверей., с.53-54, Небыкова, техн к. | Два Мороза.с.63-64, Небыкова, техн к. | «Мы-лётчики»,с.73-74 Небыкова, техн к |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Пятница |  |  | Золотая осень | Овощи | Фрукты | Кошка с котятами | | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) |  |  |  |  |  | | ВТОРНИК | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | Физическая культура |  |  |  |  |  | | СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  |  |  |  |  | | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  | | ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  |   ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Снеговики играют в снежки.,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с»с.48 | Снеговик-великан,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с»с.49 | Вкусное угощение..,с.12, Лыкова «ИЗО в д/с»с.50 | Колобок катится по дорожке и поёт песенку.,с.12,Лыкова «ИЗО в д/с»с.53 |  |
| Физическое развитие | Птички-невелички.,с.53, Небыкова, техн к.№7 | По следам лесных зверей., с.53-54, Небыкова, техн (((к.(повторение. | Зимние прелести. С.64 Небыкова, техн к. | «Мы-лётчики»,с.74-75 Небыкова, техн к |  |

Февраль – месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Домашние птицы.. | Моя семья. | Моя мамочка и я- лучшие друзья. | Папин день. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | Птичий двор. С.86, Небыкова О.Н. тех.карты№9 | Песни для мамы.с.96, Небыкова О.Н. тех.карты№19. | Игрушки.,с.105 - 106, Небыкова, техн к№ 30. | Весенние напевы. С.114, Небыкова, техн к№ 39. |  |
| Речевое развитие(воспр. худ.лит.) | Детёныши домашних птиц.,с.79-80, Небыкова О.Н. тех.карты | Родственные связи.,с.91 Небыкова О.Н. тех.карты | С заботой о маме. С.100, Небыкова О.Н. тех.карты | Праздник нашей армии.,с.109, Небыкова О.Н. тех.карты |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | Голоса домашних животных.,с77-78,Небыкова О.Н. тех.к. | Ролевая игра «Семья». С89-90, Небыкова О.Н. тех.карты | Наши мамаы.,с.98., Небыкова О.Н. тех.карты | Моя Родина.,с.107., Небыкова О.Н. тех.карты |  |
| Физическое развитие | Игрушки.,с.83, Небыкова, техн к. | Семейная прогулка. С.94. Небыкова, техн к. | Игры с флажками. С.103,. Небыкова, техн к. | Спортивный дух. С.112, . Небыкова, техн к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисов.) | Петушок..,с.80, Небыкова, техн к.№4 | Угощайся, зайка! с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Баранки-калачи., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Лоскутное одеяло.,с.13, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие | Образ жизни домашних птиц.,с.78-79,Небыкова | Родные люди..с.90,Небыкова О.Н. тех.карты | Мамочка моя.с.99,,Небыкова О.Н. | Защитники Отечества.,с108, Небыкова О.Н. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | На птичьем дворе.с.87 Небыкова О.Н. тех.карты№ 10. | Музыкальные инструменты с97. Небыкова О.Н. тех.карты№ 20. | Игрушки.,с.106, Небыкова, техн к.№30. | Весенние марши. С.115, Небыкова, техн к№ 40. |  |
| Физическое развитие | Птичьи забавы зимой. с.84, Небыкова, техн к. | Зимние радости. С.95,, Небыкова, техн к. | Детвора рада зиме! С.104, Небыкова, техн к. | Тренировка на «отлично». С.113 Небыкова, техн к., |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ПЯТ пятница |  |  | Золотая осень | Овощи., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Фрукты | Кошка с котятами | | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) |  |  |  |  |  | | ВТОРНИК | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | Физическая культура |  |  |  |  |  | | СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  |  |  |  |  | | Познавательное развитие |  |  |  |  |  | | ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  | | ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  |  |  |  |  | | Физическое развитие |  |  |  |  |  |   ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Колобок катится по дорожке и поёт песенку.,с.12,Лыкова «ИЗО в д/с» | Угощайся, мишка!.., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Бублики-баранки.., с.13 Лыкова «ИЗО в д/с» | Лоскутное одеяло.,с.13, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие | Колючие иголки. С.85, Небыкова, техн к. | Игрушки.,с.96, Небыкова, техн к. | Зарядка для мамы.с.105, Небыкова, техн к. | Полоса препятствий. С.113, Небыкова, техн к. |  |

Март –месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Мамин день | Фольклорные песенки и потешки. | Народная игрушка. | Народные игры. |  |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Весенний дождик», с.11 – 12, Небыкова О.Н., техн.к.№9 | Развесёлый хоровод. С.21, Небыкова О.Н., техн.к.№19. | «Козлик и дудочка».с.30, Небыкова О.Н., техн.к.№29. | «Золотые ворота»,с.42, Небыкова О.Н., техн.к.№39. | «Планирование образ. деятельности…»(март- май), Небыкова О.Н. |
| Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) | Мамины руки»,с.6,, Небыкова О.Н., техн.к.№2 | «Чистоговорки и заклички» с.14-15, Небыкова О.Н., техн.к.№12. | «Матрёшка»,с.24, Небыкова О.Н. техн.к.№22 | «Масленица»с.35, Небыкова О.Н., техн.к.№32 |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | «Женский день»,с.5.Небыкова О.Н., техн.к. | «Потешки из ларца»,с.13,.Небыкова О.Н., техн.к. | «Лошадка-качалка»,с.23,Небыкова О.Н., техн.к № 21. | «На ярмарке», с.34, Небыкова О.Н., техн.к. |  |
| Физическая культура | «Заниматься нам не лень»,с.9, Небыкова, техн.к. | «Спортивная команда»,с.18, Небыкова, техн.к. | «Птичьи полёты». С.28, Небыкова, техн.к. | «Заря-заряница», с.39-40, Небыкова, техн.к. |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | «Постираем» полотенца. с.13,. Лыкова «ИЗО в д/с» | Цветок для мамочки. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас сосульки! С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Неваляшка танцует. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие | «Моя мама»,с.7 Небыкова О.Н., техн.к.№3 | «Кошкин дом»,с.15-16,7 Небыкова О.Н., техн.к.№13 | «Дудочка-свистулька»с.25 Небыкова О.Н. техн.к.№23 | «Кузьминки»с.36, Небыкова О.Н., техн.к.№33 |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «День-ночь»,с.12,, Небыкова О.Н., техн.к.№10. | «Песни русская душа»,с.21 -22, Небыкова О.Н., техн.к.№20. | «Оркестр»,с.32-33, Небыкова О.Н., техн.к.№30. | «Народные забавы»,с.43, Небыкова О.Н., техн.к.№40. |  |
| Физическое развитие | «Семья спортивная»,  с.10, Небыкова, техн.к. | «Здоровье – сила», с.19, Небыкова, техн.к. | «Спорт – движение к здоровью», с.29, Небыкова, техн.к. | «Спортивные проделки», с.40 Небыкова, техн.к., |  |
| ПЯТНИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | «Постираем» платочки с.13,. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какой у нас букет. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас сосульки! С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какая у нас неваляшка!. С.14. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие | «Спорт здоровье укрепляет», с.11, Небыкова, техн.к. | «Кошачьи игры», с.20, Небыкова, техн.к. | «К физкультуре – с уваженьем!», с.29-30, Небыкова, техн.к. | «Ловкая змейка», с.41-42, Небыкова, техн.к. |  |

Апрель - месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Весна. | Жизнь людей весной. | Дикие животные весной. | Птицы весной. | Кошка с котятами |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Весенние пляски»,с.53, Небыкова О.Н., техн.к№9. | «Есть у солнышка друзья»,с.62, Небыкова О.Н., техн.к№19. | «Ходит Ваня по звоночку»,с.71, Небыкова О.Н.,тех.к 29 . | «Солнышко ясное»,с.79, Небыкова О.Н., техн.к№39. |  |
| Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) | «Весенний калейдоскоп», с.45-46, Небыкова О.Н., техн.к.№2 | «На приусадебном участке» с.55, Небыкова О.Н., техн.к№12. | «Перелётные птицы»с.64, Небыкова О.Н., техн.к№22 | «Белка и волк»,с.74 Небыкова О.Н., техн.к№33 |  |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие | «Весенние цветы»,с.44, Небыкова О.Н., техн.к. | «Высадка саженцев»,с.54, Небыкова О.Н., техн.к. | «Пернатые гости»,с.63, Небыкова О.Н., техн.к. | «Косолапый медведь», с.72, Небыкова О.Н., техн.к. |  |
| Физическая культура | «Спорт здоровье укрепляет», с.51, Небыкова, техн к. | «Весенние вертушки», с.59-60, Небыкова, техн к | «Весёлый звонкий мяч», с.68, Небыкова, техн. к | «Звериная зарядка», с.77, Небыкова, техн. к |  |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | Солнышко-колоколнышко. С.14 Лыкова «ИЗО в д/с». | Ручейки бегут, журчат. С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас мостики! С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас цыплята! С.15, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие | «К нам весна шагает быстрыми шагами»с.47 | «Работа фермера(посевная) с.56, Небыкова О.Н., техн.к№12. | «Гнездование птиц»с.65 Небыкова О.Н., техн.к№23 | «Лиса иёж»,с.73, Небыкова О.Н., техн.к№32. |  |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Игрушки»,с.53, Небыкова О.Н., техн.к№10 | «Развесёлый кот»,с.62, Небыкова О.Н., техн.к№20. | «Весёлый оркестр»,с.71, Небыкова О.Н., техн.к№30. | «Музыкальный дом»,с.79, Небыкова О.Н., техн.к№40 |  |
| Физическое развитие | «Сила, ловкость и сноровка», с.52, Небыкова, техн к | «Мяч-мой самый лучший друг», с.60-61, Небыкова, техн к | «Спортивный интерес», с.69, Небыкова, техн к | «Косолапый спортсмен», с.77, Небыкова, техн к. |  |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) | Солнышко-колоколнышко. С.14 Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас кораб лики! С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Вот какие у нас мостики! С.15.Лыкова «ИЗО в д/с». | Птенчик в гнёздышке. С.15, Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие | «Зарядка с улыбкой», с.52, Небыкова, техн к | «На зарядку со сноровкой»,с.61,, Небыкова, техн к | 2Игры в лесу», с.70, , Небыкова, техн к | «Мячики-зайчики», с.78, Небыкова, техн к |  |

Май-месяц 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | Праздничная неделя | Скоро лето. | Природный мир весной. | Животные и птицы весной. | Животные жарких стран. |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | «Игрушки», с.87-88, Небыкова, техн.к № 9. | «Труба и барабан»,с.96, Небыкова, техн.к №19. | «Ровный круг»,с.104, Небыкова, техн.к №29. | «Народный пляс»,с.112, Небыкова, техн.к №39. |
| Речевое развитие(вос-пр. худ.лит.) |  | «Божья коровка»с.81, Небыкова, техн.к № 2 | «Солнышко на ножке»с.90 Небыкова, техн.к № 12. | «Желторотики из гнёздышка»,с.98 Небыкова, техн.к № 22. | «Обезъянка»»,с.106, Небыкова, техн.к № 32. |
| ВТОРНИК | Познавательное развитие |  | «Солнышко»,с.80, Небыкова,техн.к. | «Почему на тропинках не растут растения»,с.89, Небыкова,техн.к. | «О тех, кто умеет летать», с.97 Небыкова,техн.к. | «Слон», с.115 Небыкова,техн.к. |
| Физическая культура |  | «Солнечный денёк», с.85, Небыкова, техн.к. | «Заниматься нам не лень», с.94, Небыкова, техн.к. | «Игрушки», с.102, Небыкова, техн.к. | «Игры с мячом», с.110, Небыкова,техн.к. |
| СРЕДА | Художественно-эстетическое развитие(рисование) |  | Вот какие у нас флажки! С.15 Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какой у нас салют! С16, Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас птички! С.16. С.16. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Речевое развитие |  | «Будем лето скоро мы встречать» с.82 | «Зелёная растительность» с.90 | «Звери и птицы» с.99, Небыкова, техн.к №23. | «Леопарт» с.107, Небыкова, техн.к №33 |
| ЧЕТВЕРГ | Художественно-эстетическое развитие(музыка) |  | «Игрушки», с.88, . Небыкова, техн.к № 10 | Вслед за сорокой. С.96, Небыкова, техн.к № 20 | «Маленький оркестр»,с104, Небыкова, техн.к № 30 | «Музыкальные импровизации»,с.112, Небыкова, техн.к № 40 |
| Физическое развитие |  | «Звоночек», с.86, Небыкова, техн.к. | «Одуванчик у дорожки», с.94-95, Небыкова, техн.к. | Игрушки», с.102-103, Небыкова, техн.к. | «Прыжки с увлеченьем», с.111, Небыкова, техн.к. |
| ПЯТН ИЦА | Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) |  | Вот какие у нас флажки! С.15 Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какой у нас салют! С.16. Лыкова «ИЗО в д/с» | Вот какие у нас пальчики! С.16. Лыкова «ИЗО в д/с» |  |
| Физическое развитие |  | «По кусточкам да по кочкам», с.87, Небыкова, техн.к. | «В гостях у солнышка», с.95, Небыкова, техн.к. | «Игрушки», с.103, Небыкова, техн.к. | «Обезьяньи повадки», с.111, Небыкова, техн.к. |

**3.2** **Перспективный** **план** **по** **взаимодействию** **с** **родителями.** Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимаясреда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные** **формы** **взаимодействия** **с** **родителями** - Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал

- Анкетирование родителей по различным темам

- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые) - Дни открытых дверей

- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок -согласно годового плана

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана

- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия» - Участие родителей в реализации групповых проектов

- Посещение семьи

-Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно – развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности».«Автокресла – безопасное передвижение вашего ребёнка».  2.Беседы: Адаптация детей а детском саду.  3. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».  4.Материал в уголок родителей: «задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».  5 Памятка «Ребёнок поступает в детский сад» .  6.Анкетирование: «Готов ли ребёнок к детскому саду?»  Социальный паспорт семьи. |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова».  2. Материал в уголок родителей: «Адаптация в детском саду. Советы психолога».  3. Папка-передвижка «Мама, я сам!»  4. Памятка «Адаптационный период». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребёнка»  2. Папка-передвижка «День матери»  3. материал в уголок родителей: «Игрушек стало слишком много». |
| Декабрь | 1. Консультация «Малыши холода не боятся».  2. Беседа «Профилактика острых респераторных заболеваний»  3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребёнка после детского сада».  4. консультация «Капризы и упрямство». |
| Январь | 1 Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  «О плаксах».  2 Беседы «Что важнее знать о ребёнке третьего года жизни, чтобы понимать его?»  «Детский гардероб».  3. Памятка для родителей: «Родительские заповеди».  4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» |
| Февраль | 1. Консультация «Баю, баюшки, баю или как уложить ребёнка спать»  2. Родительское собрание «Игра – не забава»  3. Папка-передвижка «23 февраля» |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка: «8 Марта»  3 Консультация «Правила безопасности для детей.  Безопасность на дорогах».  4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»  2. Игровой тренинг «ЕЁ высочество родительская авторитарность».  3. Консультация «Будь здоров, малыш!»  4. Папка-передвижка «Весна» |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание «Мы растём и многое узнаём»  2. Открытая образовательная деятельность для родителей воспитанников.  3 Консультация «Солнце воздух и вода – наши верные друзья».  4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»  5. Папка-передвижка «День Победы». |

**4 . Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи**: Учить детей называть цвет, величину предметов, материалов, из которых они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования ( из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие*. Продолжать работу по обогащению непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая их цвет величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

*Дидактические игры*. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

*Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти ( «Чего не стало*?» и т.п.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый- холодный», «Лёгкий- тяжёлый» и т.п.).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель**: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи**: Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

*Формирование словаря*. На основе расширения ориентировки детей. В ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местонахождение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи*. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска брысь!» …)

*Грамматический строй речи*. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять по лицам.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.

*Связная речь*. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**Задачи**: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, бородинской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель**: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Задачи**: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры*. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Задачи:** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

*Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание****.*** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*Формирование основ безопасности.* Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

**-** Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижение результатов своих действий.

**-** Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

**-** Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**-** Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, к группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

**-** Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**-** Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

**-** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

**-** Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

**-** Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

**-** с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

**-** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

**-** У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перепрыгивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения Программы.**  
**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.  
**Речевое развитие**  включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным , не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных т привычек и др.)

**5. Система мониторинга.**

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик в группе «Непоседы» (I младшая, 1.3 – 3 года) за 2018-2019 учебный год.**

**Воспитатели:** Заярная Наталья Александровна, Соломина Надежда Михайловна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя ребёнка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года | середина года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Волков Ярослав | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Ефремов Даниил | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Завалова Вероника | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| 5 | Ким Миша | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Кожевникова Арина | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 7 | Криошин Егор | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Наборщикова Соня | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 9 | Петрунина Даша | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Умматова Амина | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Умматова Залина | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 13 | Хлюстова Ксения | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Яковлева Анна | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровней овладения социально-нормативными возрастными характеристиками:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы.**

Группа детского сада: «Непоседы» ( I младшая)

Дата проведения мониторинга: 28 октября 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребёнка | Основная часть | | | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый результат | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Волков Ярослав | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 3 | Ефремов Даниил | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 | Завалова Вероника | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 5 | Ким Миша | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| 6 | Кожевникова Арина | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Криошин Егор | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 8 | Наборшикова Соня | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  |
| 9 | Петрунина Даша | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Умматова Амина | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Умматова Залина | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Хлюстова Ксения | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 14 | Яковлева Анна | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Мониторинг детского развития.**

Группа детского сада – «Непоседы» ( I младшая)

Дата проведения мониторинга: 29.10.2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Основная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональная отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Овладение необходимыми умениями и навыками | | Итоговый результат | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Абдулкадиров Мухаммад | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Волков Ярослав | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 3 | Ефремов Даниил | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 4 | Завалова Вероника | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  |
| 5 | Ким Миша | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 6 | Кожевникова Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Криошин Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Наборщикова Соня | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 9 | Петрунина Даша | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 10 | Тимиргириев Ибрагим | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| 11 | Умматова Амина | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 12 | Умматова Залина | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 13 | Хлюстова Ксения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 14 | Яковлева Анна | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балл - высокий

**6 Материально – техническое обеспечение рабочей программы.**

***Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (помещения, территория) в группе раннего возраста (с 1 г 6 мес до 3лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
| Физическое развитие | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | |  оборудование для ходьбы и бега;   оборудование для прыжков;   оборудование для катания, бросания, ловли;   оборудование для ползания и лазания;   оборудование для общеразвивающих упражнений;   нестандартное оборудование;   атрибутика к подвижным играм;   разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты;   ребристая доска;   набивные мешочки для бросания; |
| Познавательное развитие | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |  Логическая пирамидка. Развиваем: мелкую моторику. Логическое мышление. Внимание.  Учим цвета и форму;   Ассоциации. Развивающая игра. Учим формы и фигуры;   куклы в одежде по гендерной принадлежности;   оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.);   макеты (птичий двор, домашние животные, дикая природа, животные тёплых стран);   коллекция камней, шишек, ракушек, семян;   игротека экологических развивающих игр;   картины-пейзажи по временам года;   комнатные растения с крупными листьями;   муляжи овощей и фруктов;   материал для развития трудовых навыков;   иллюстрации зверей и птиц (домашних и диких), насекомых, аквариумных рыб;   серия картинок «Обитатели леса»;   наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам» |
| Расширение познавательного сенсорного опыта детей |  дидактические игры;   настольно-печатные игры;   игровое оборудование  сенсорный столик с отверстиями и фишками к нему; |
| Художественно – эстетическое развитие | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | • ширма;  • разные виды театра |
| Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | • цветные карандаши;  • акварель, гуашь;  • пробки;  • губки;  • ватные палочки;  • разные кисти; |
| Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности | • музыкальные инструменты(гармошка, бубенцы, музыкальный зайчик, ладошки, дудочки);  • предметные картинки «Музыкальные инструменты;  • музыкально – дидактические игры |
| Речевое развитие | | Способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Развитие и при необходимости корректировки речевых умений воспитанников, совершенствования речевых способностей детей. | Для **младших** дошкольников уголок речевого развития включает зону сенсорики, где находятся: пирамидки, сортеры, книжки и игрушки с кнопками, мешочки с семенами и камешками,  предметы для речевого дыхания: трубочки, стаканчики, султанчики, вертушки, воздушные шарики и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | - иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают);  - иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей (смех, слёзы, радость);  - кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье;  - зеркала разной величины и формы;  - «сундучок мастера» для мальчиков, «сумочка модницы» для девочек;  -фотоальбомы; |

**7. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**«Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Речевое развитие детей 2-3 лет. Планирование игр-занятий. Сентябрь-май./ авт.-сост. Н.В. Додокина. – Волгоград: Учитель, 72 карты.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

**«Познавательное развитие»**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -64

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«**Социально-коммуникативное развитие»**

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 114 с. 15-е издание, перераб. и доп.

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**«Физическое развитие»**

ГусеваТ.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 32 с. цв.ил.(Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып. 14).

**Методические пособия**

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Методические пособия.**

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Волгоград: Учитель,2017. -117 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Волгоград: Учитель,2017. -119 с.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. –Волгоград: Учитель,2017. -116 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. Сост. О.П. Власенко [ и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292 с.

**РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Методические пособия**

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Игровая деятельность**.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. 128 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.

. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Кто живёт в лесу. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Книги для чтения**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

**8. Приложение.**

**Новогодний утренника в I младшей группе** **25.12.2018 г.**

**Цель:** Создать благоприятное эмоциональное состояние у детей.

**Задачи:** - раскрыть творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности;

- способствовать развитию положительных эмоций;

- поддерживать у детей веру в чудеса, вызвать желание быть добрыми, чуткими, отзывчивыми

( В зал входят Дед Мороз, Снегурочка и дети.)

**Дед Мороз**: Нам праздник весёлый зима принесла, Зелёная ёлка к нам в гости пришла.

Подойдём мы к ёлке ближе

Всё рассмотрим выше - ниже.

Сколько здесь на ней игрушек

Шишек, звёздочек, хлопушек.

Этот день мы долго ждали,

Очень долго, целый год.

Запевай, звени под ёлкой

Новогодний хоровод.

**Хоровод** «Маленькой ёлочке» .

Маленькой елочке

Холодно зимой,

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Сколько на елочке

Шариков цветных,

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Розовых пряников,

Шишек золотых!

Бусы повесили,

Встали в хоровод.

Весело, весело

Встретим Новый год!

Весело, весело

Встретим Новый год!

Снегурочка: Так давайте веселиться и станцуем «Гопачок»

(Предложите детям потанцевать под музыку. Пойте, пока они танцуют)

Чок, чок, каблучок! (4 раза)!

Вот как пляшут наши детки

Свой весёлый гопачок!

Снегурочка: Не порядок Дедушка Мороз, огоньки на ёлке не горят.

**Дед Мороз**: Знаю, знаю волшебные слова. «Ну-ка ёлка встрепенись, ну-ка ёлка улыбнись, ну-ка ёлка раз, два, три, светом радости гори!»

Вместе: Раз, два, три – елочка гори!

**Снегурочка: Ребятки, давайте поиграем с ёлочкой, подуем на огоньки.**

Игра с ёлочкой (дуем – гаснут, хлопаем – горят).

**Снегурочка:**

Ёлка, песенку послушай, Ёлка, пляску посмотри, Огоньками яркими ёлочка гори!

Песня «Блестят на ёлке бусы».

1.Блестят на ёлке бусы,

Хлопушки и звезда.

Мы любим нашу ёлку.

Да-да-да!

2.Снегурка в белой шубке

Приходит к нам всегда.

Мы с ней поем и пляшем.

Да-да-да!

3.И Дед-Мороз веселый —

Седая борода —

Приносит нам подарки.

Да-да-да!

**Танец «Ай-да»**

А-**ай**-**да**, а-**ай**-**да**, Дети стоят, широко расставив ноги а-**ай**-**да**, а-**ай**-**да**! и руки, и переваливаются с ноги на ногу. Ножками затопали, застучали по полу, Топают ножками.

Песня «Закружился хоровод»

1. Закружился хоровод,

Топ, топ, топ,

Пляшет маленький народ,

Топ, топ, топ,

Рады елке малыши,

Хлоп, хлоп, хлоп,

Веселятся от души,

Хлоп, хлоп, хлоп.

2. Как фонарики горят!

Ой, ёй, ёй!

Как красив её наряд

Золотой!

Будем весело плясать,

Топ, топ, топ,

Вместе новый год встречать,

Хлоп, хлоп, хлоп.

**Дед Мороз**: Я сейчас для вас спляшу, Всех наверно рассмешу.

Только рук вы не жалейте

Веселей в ладоши бейте

Чтобы ноги мои сами

Застучали каблуками.

(Пляска Деда Мороза и Снегурочки, вместе с детьми.)

Снегурочка: Ребята, а где у вас ладошки? Ручками мы хлопнем, да?

Дети: Да, да, да

Пляска «Да- да- да».

1. Ручками мы хлопнем — да-да-да-да!

Ножками мы топнем — да-да-да-да!

2. Ручками помашем — да-да-да-да!

Ножками попляшем — да-да-да-да!

**Песня Железнова Е. « Где же наши ручки»**

Где же, где же наши ручки наши ручки, наши ручки? (2 раза) (Прячут руки за спиной )  
  
Вот ручки, наши ручки, (Выполняют движение «фонарики»)  
пляшут, пляшут наши ручки,   
Пляшут, пляшут наши ручки. Сжимают и разжимают кулачки.   
Поплясали, стоп!  
  
Где же, где же наши ножки, (приседая, закрывают ножки) наши ножки, наши ножки? (2 раза) руками   
Вот ножки, наши ножки, Выставляют ножки на каблучок   
пляшут, пляшут наши ножки!   
Пляшут, пляшут наши ножки,   
поплясали, стоп!  
  
Где же, где же наши детки... Закрывают лицо ладонями   
Вот детки, наши детки... Раскидывают руки в стороны   
Пляшут, пляшут наши детки... Качаются на месте (пружинка)   
Поплясали, стоп

**Дед Мороз**: Молодцы ребята, хорошо пели, плясали.

**Снегурочка**: Дедушка Мороз ты ничего не забыл? Подарки детям принёс?

**Дед Мороз**: Конечно, принёс. Вот она – большая конфета! (угощение детей)

А вот такие красивые подарки вы получите, когда пойдёте домой.

**Песня-пляска** « Поплясать становись»

1. Поплясать становись

И дружку поклонись.

Поплясать становись

И дружку поклонись.

- покружились, покружились и остановились.

2. Ручки - хлоп, ручки - хлоп

Еще раз хлоп да хлоп.

Ручки - хлоп, ручки - хлоп.

Еще раз хлоп да хлоп.

- покружились, покружились и остановились.

3. Ножки топ, ножки топ.

Еще раз топ да топ.

Ножки топ, ножки топ.

Еще раз топ да топ.

- покружились, покружились и остановились.

4. Будем все приседать.

Дружно сесть, дружно встать.

Будем все приседать.

Дружно сесть, дружно встать.

- покружились, покружились и остановились.

5. Машут ручки ребят -

Это птички летят.

Машут ручки ребят -

Это птички летят.

- покружились, покружились и остановились.

6. Вот и кончился пляс.

Поклонись еще раз.

Вот и кончился пляс.

Поклонись еще раз.

- покружились, покружились и остановились.

**Открытая образовательная деятельность**

**в I младшей группе «Непоседы».**

**Подготовила**: воспитатель Заярная

Наталья Александровна

**Ассистент по звуковому оформлению**: сменный вос-ль

Соломина Н.М.

**Музыкальное сопровождение**: муз.рук-ль

Артыкбаева Л.А.

05.02.2019 г.

**Образовательная область**: познавательное развитие.

**Тема**: Голоса домашних птиц.

**Целевые ориентиры**: стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им; знает названия окружающих предметов и игрушек; понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.

**Педагогические цели**: учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.

**Реализуемые области**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Средства реализации**: Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка с цыплятами, гусь, уточка с утятами, предметные картинки из серии «Домашние птицы», макет «Животные и птицы», фланелеграф; маски-шапочки на каждого ребёнка, аудиозаписи голосов домашних птиц, радиоколонка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| **МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ** | C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\2Б оформление НОД.jpgC:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6316.JPG  - Сегодня мы совершим экскурсию на птичий двор. А чтобы птицы вас не боялись, мы превратимся в цыплят. Подойдите ко мне и все вместе повторяем: «Раз, два, три...покружись и в цыплёнка превратись! А теперь отправляемся на экскурсию по птичьему двору.  «Рано-рано поутру только солнышко встаёт...(звучит аудиозапись: поёт петушок) Кто же это там поёт? | Внимательно смотрят, слушают и угадывают петушка |
| **Организационно-поисковый** | C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6330.JPGДемонстрирует на ковролине картинки, беседует с детьми по их содержанию:  Читает стихотворение Т.Бойко «Петух»:  Петушок у нас горластый  По утрам кричит он: «Здравствуй!»  На ногах его сапожки,  На ушах висят серёжки,  На головке гребешок,    C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\2 Д НОД.jpg    C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6327.JPGВот какой он, петушок!  (демонстрация петушка)  - Кто мне пропоёт, как поёт петушок?  Детки, покажите, как ходит петушок по двору...  (звучит аудиозапись «Ходит, ходит Петя, Петя-петушок...)  Рассказывает потешку про петушка и имитирует его движения:  C:\Users\User\Documents\петушок с цыплятами.jpg  Как у наших у ворот  Петух зёрнышки клюёт,  Петух зёрнышки клюёт,  К себе курочку зовёт!  Ку-ка-ре-ку!  Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  Всех курочек напою!  (звучит аудиозапись: квохчет курочка)  - Кто это квохчет?  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\1 А НОД.jpg  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\1 В НОД.jpg Песня- развивалка «Вышла курочка погулять...»  Вышла курочка гулять  Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки -  Желтые цыплятки!  Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зернышки ищите!  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  Выпили водицы  Полное корытце!  Ходят цыпки целый день  Нагибаться им не лень  Червячков не видно  Малышам обидно.  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\1Б НОД.jpg  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\2В.jpg (демонстрация уточки)  Педагог читает стихотворение, сопровождая чтение соответствующими действиями и побуждая детей к повторению.  Утка шла-шла-шла  И к детишкам подошла.  Утка крылышками машет,  Утка лапочками пляшет,  Клювом зернышки клюет  И поет, поет, поет:  «Кря-кря-кря, кря-кря-кря,  К деткам я пришла не зря»  Вот утка с утятами. Утка большая, а утята маленькие. Они тоже живут на нашем птичьем дворе. Утка с утятами любят плескаться в воде. Утка кричит утятам: «Кря-кря-кря, кря-кря-кря, я купаю вас не зря».  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\2 Ж НОД.jpg  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6325.JPG  Петушок разбудил не только курочек и уточек.  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6249.JPG  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\1 Г НОД.jpgC:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6330.JPGВот гусыня с гусятами. Гусыня большая, а гусята маленькие. Гусыня с гусятами щиплют травку. Гусыня кричит гусятам: «Га-га-га, га-га-га, не ходите никуда».  У нас в уголке природы есть птичий двор. Где можно увидеть петушка, курочек, уточек, гусей - это всё домашняя птица. Домашними их называют потому, что они живут рядом с домом человека. Люди их содержат для личного потребления, ухаживая за ними.  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6278.JPG  Разводят для личного потребления ещё индюков и индюшечек. В основном на хуторах, так как они создают очень много проблем для окружающих (они летучие и нуждаются в особом присмотре).  А ещё можно на подворье встретить птицу, которую содержат не для личного потребления. А для души.  Послушайте ... (звучит аудиозапись воркования голубей)  Да, это гулюшки-голубушки.  Как они воркуют? | УЧАСТВУЮТ В БЕСЕДЕ  Подражают петушку  Идут по кругу высоко поднимая поочерёдно ноги, сгибая в колене, машут руками  Дети узнают курочку  Выполняют движения в соответствии с текстом  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Дети ещё раз разглядывают домашних птиц в уголке природы и отвечают на вопросы  Дети должны узнать по звучанию голубей  Дети звукоподражают |
| **Рефлексивно-корригирующий** | C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\3 Б НОД.jpg  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\2 А НОД.jpgКто разбудил весь птичий двор?  Песня «Весёлый хор» ( муз. Картушиной)  1.Рано проснулся петушок,  Подал свой звонкий голосок.  Он разбудил весь птичий двор,  И зазвучал весёлый хор.  Припев: Утки: «Кря-кря-кря»,  Гуси: «Га-га-га»,  Куры: «Ко-ко-ко»-  Солнце в небе высоко.  2. Песню услышал рыжий пёс,  Поднял он кверху чёрный нос,  Громко залаял во весь двор: «Гав-гав-гав»,  И зазвучал весёлый хор.  Припев: Утки: «Кря-кря-кря»,  Гуси: «Га-га-га»,  Куры: «Ко-ко-ко»-  Солнце в небе высоко. | Отвечают на вопросы |
| Сюрпризный момент | C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\IMG_6319.JPGЗа то, что вы были так активны: дружно кукарекали, крякали, гоготали, кококали – курочка – хохлаточка вам угощение принесла: таких вкусных червячков (угощает детей жевательным мармеладом в виде червячков).  C:\Users\User\Desktop\НОД 5-02-19 г\1 Е НОД.jpg |  |