**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Быковский детский сад №3 «Солнышко»**

**Быковского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрена на заседании Утверждаю:

Педогогического совета заведующий МКДОУ Быковский

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. детский сад №3 «Солнышко»

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Филипповская

**Рабочая программа**

**Воспитателя старшей группы «Солнечные лучики» (5-7 лет)**

**с учетом ФГОС ДО**

**Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Срок реализации программы 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:

Меркулова Елена Николаевна

Изделеева Алия Жумажановна

2020 г.

**Структура программы**

**1 . Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативные документы

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей

1.4. Список детей 01.09.2020 г.

1.5. Социальный паспорт группы (сведения о родителях)

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.2. Особенности организации режимных моментов в ДОУ

2.3. Система закаливающих мероприятий

2.4. Расписание организованной образовательной деятельности

**3. Содержательный раздел**

3.1 Особенности организации образовательного процесса

3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3.6. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

3.7. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики.

**4. Планируемые результаты освоения Программы**

**5. Планирование по работе с родителями**

**6. Система мониторинга**

7. **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (помещения, территория) в старшей группе (с 5 до 7лет)**

**8. Список литературы**

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада № 3 «СОЛНЫШКО» (Далее МКДОУ).

Базисный учебный план регламентируется путем внедрения: Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие ***принципы***:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

***Продолжительность организованной образовательной деятельности:***

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – 45 минут и 1,5 часа

соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности –

не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению  МКДОУ.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходи­мом и достаточном материале, максимально приближаться к разумно­му «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

***При ухудшении санитарной обстановки, ДОУ переходит на дистанционное обучение воспитанников по приказу руководителя.***

**1.2.Нормативные документы**

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* Федеральный закон «Об образованиив Российской Федерации».
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав ДОУ.
* Основная образовательная программадошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Образовательная программа ДОУ.
* ФГОС ДО.

**1.3. Основные характеристики особенностей развития детей**

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет** См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак­сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли** до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4. Список детей 01.09.2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Список детей** | **Дата рождения** | **Возраст на 01.09.2020 г.** |
| 1 | Абдулкадирова Амина Ахмедовна | 09.04.2014 |  |
| 2 | Абилгазиева Карина Аскаровна | 29.05.2015 |  |
| 3 | Акматжанова Ясмина Кудураттулаевна | 26.08.2014 |  |
| 4 | Акопян Артур Гургенович | 19.05.2015 |  |
| 5 | Аллангулиева Захра Азар Кызы | 09.09.2014 |  |
| 6 | Белугин Валерий Дмитриевич | 27.07.2014 |  |
| 7 | Гладкова Ксения Владимировна | 01.04.2014 |  |
| 8 | Головнева Арина Денисовна | 10.06.2014 |  |
| 9 | Джафарова АминаЕлдаровна | 30.12.2014 |  |
| 10 | Ефремов Роман Николаевич | 20.06.2014 |  |
| 11 | Жарков Александр Сергеевич | 06.10.2014 |  |
| 12 | Золотарева Ксения Андреевна | 08.07.2014 |  |
| 13 | Иванова Анастасия Сернгеевна | 13.08.2014 |  |
| 14 | Ким Константин Тимурович | 06.01.2014 |  |
| 15 | Клименко Алиса Данииловна | 28.06.2015 |  |
| 16 | Конышева Ксения Дмитриевна | 06.07.2015 |  |
| 17 | Корнилова Алина Содиковна | 07.05.2014 |  |
| 18 | Курбатова Валерия Игоревна |  |  |
| 19 | Кусаинов Зиннур Алексеевич | 24.09.2014 |  |
| 20 | Литвинов Михаил Александрович |  |  |
| 21 | Нестеренко Алина Федоровна | 12.09.2014 |  |
| 22 | Нитаева Дарья Аантоновна | 20.10.2014 |  |
| 23 | Оводкова Алина Хамзатовна | 24.12.2014 |  |
| 24 | Олейникова Маргарита Алексеевна | 11.05.2014 |  |
| 25 | Парфенов Роман Евгеньевич | 22.04.2015 |  |
| 26 | Петрунин Никита Александрович | 22.12.2014 |  |
| 27 | Полякова Алина Владимировна |  |  |
| 28 | Романенко Полина Алексеевна | 29.11.2014 |  |
| 29 | Сальникова Елизавета Игоревна | 18.07.2014 |  |
| 30 | Старцева Лилия Александровна | 26.06.2014 |  |
| 31 | Султанова Нигина Ахмаджоновна | 10.10.2014 |  |
| 32 | Трыханкина Виктория Николаевна | 04.09.2014 |  |
| 33 | Хлюстов Роман Станиславович | 02.10.2014 |  |
| 34 | Христодулов Сергей Алексеевич | 03.09.2014 |  |
| 35 | Хусейнова Сафия Ваидовна | 17.06.2015 |  |
| 36 | Чурюкина Мария Сергеевна | 21.04.2015 |  |
| 37 | Щербаченко Ксения Андреевна | 20.07.2014 |  |

**1.5. Социальный паспорт группы (сведения о родителях)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество ребенка | Дата рождения | Мать, место работы, телефон | Отец, место работы, телефон | Домашний адрес | Кол-во детей  в семье |
| 1 | Абдулкадирова Амина Ахмедовна | 09.04.2014 | Тамила Александровна,  Вахта,  89275247774 | Ахмед Магомедович | Ул. Пионерская, д.6-1 | 2 |
| 2 | [Абилгазиева Карина](javascript:void(0);) Аскаровна | 29.05.15 | Абилгазинва Арайлым Тимуровна  89610892281  домохозяйка |  | Ул. Московская д.61 | 4 |
| 3 | Акматжанова Ясмина Кудураттулаевна | 26.08.2014 | Нурматова Мухаббат Адхамжановна  89377256267  домохозяйка | Кудураттула Хайрулатович  89649696855  автомеханик | Ул. Комсомольская, д.55 | 2 |
| 4 | Акопян Артур Гургенович | 19.05.2015 | Акопян Сузанна  89375308260  домохозяйка | Акопян Гурген | Кв-л 16А д.4-2 | 2 |
| 5 | Аллангулиева Захра Азар Кызы | 09.09.2014 | Аллангулиева Вефа  89610860085  домохозяйка |  | Кв-л 12 д.694-2 | 3 |
| 6 | Белугин Валерий Дмитриевич | 27.07.2014 | Татьяна Валерьевна  89275067183 | Дмитрий Александрович  89270606463 | Ул. Урицкого, д.73 | 3 |
| 7 | Гладкова Ксения Владимировна | 01.04.2014 | Анастасия Юрьевна  89377150047 | Владимир Владимирович  89375672090 | Ул. Совхозная, д.5 | 2 |
| 8 | Головнева Арина Денисовна | 10.06.2014 | Кристина Игоревна  89275208099 | Денис Юрьевич  89370903022 | Ул.Свердлова, д.29 | 2 |
| 9 | [Джафарова Амина](javascript:void(0);) | 30.12.14 | Джавадзе Фатима  Не работает | Джафаров Елдар | Ул. К.Маркса д.18 | 1 |
| 10 | Ефремов Роман Николаевич | 20.06.2014 | Нина Николаевна  89375643836 | Николай Александрович  89272503503 | Ул. Воровского, д.10, кв.2 | 3 |
| 11 | [Жарков Александр](javascript:void(0);) Сергеевич | 06.10.14 | Жаркова Варвара Александровна  89272594442  Реабилитационный центр для несовершеннолетних | Жарков Сергей Николаевич  Полиция участковый | Ул. Ленина д.1в\1 | 2 |
| 12 | Золотарева Ксения Андреевна | 08.07.2014 | Мария Сергеевна  89377003715  «Покупочка» | Андрей Александрович  89275379393 | Ул. Коперативная д.3 | 2 |
| 13 | Иванова Анастасия Сернгеевна | 13.08.2014 | Наталья Владимировна  89270672514 | Сергей Олегович | Ул. Победа, д.82 | 2 |
| 14 | [Ким Константин Тимурович](javascript:void(0);) | 06.01.2014 | Син Янина Леонтьевна  89270678121 | Ким Тимур Махкамович | Кв-л 3\4 д.14, кв.3 | 2 |
| 15 | Клименко Алиса Данииловна | 28.06.2015 | Ольга Александровна  89272503130  СРЦ педагог | Даниил Вячеславович  89275010105 | Ул. Волжская, д.26а | 2 |
| 16 | [Конышева Ксения](javascript:void(0);) Дмитриевна | 06.07.15 | Конышева Валентина  89375515939  продавец | Конышев Дмитрий Анатольевич | Кв-л 12,д.51-1 | 2 |
| 17 | [Корнилова АЛИНА СОДИКОВНА](javascript:void(0);) | 07.05.2014 | Корнилова Виктория Юрьевна  89377571774  Быковская ЦРБ |  | Ул. Урицкого д.85 | 3 |
|  |  |
|  |
| 18 | [Курбатова Валерия](javascript:void(0);) | 30.11.14 |  |  |  |  |
| 19 | Кусаинов Зиннур Алексеевич | 24.09.2014 |  |  |  |  |
| 20 | [Литвинов Михаил](javascript:void(0);) | 06.11.14 |  |  |  |  |
| 21 | Нестеренко Алина Федоровна | 12.09.2014 | Людмила Федоровна  89377169770 | -- | Ул. Техническая, д.1  с. В-Балыклей | 1 |
| 22 | [Нитаева Дарья](javascript:void(0);) Антоновна | 20.10.14 | Нитаева Мария Сергеевна  89377008325  Продавец | Нитаев Антон Сергеевич  89377325454  Начальник ООО «Газпром межрегионгаз» | Ул. Дзержинского д.4-1 | 2 |
| 23 | [Оводкова Алина](javascript:void(0);) Хамзатовна | 24.12.14 | Оводкова Елена Андреевна  89375518715  Не работает | Оводков Хамзат Хусанович  89270697996  Вахта | Ул. Победы д.75 | 2 |
| 24 | Олейникова Маргарита Алексеевна | 11.05.2014 | Юлия Юрьевна  89377413350 | Алексей Анатольевич | Кв-л 12, д.54-1 | 2 |
| 25 | [Парфенов Роман](javascript:void(0);) Евгеньевич | 22.04.15 | Парфенова Евгения Александровна  89370968854  Не работает | Парфенов Евгений Александрович  89275045194  Водитель-дальнобойщик | Кв-л 16а, д.2-2 | 3 |
| 26 | [Петрунин Никита](javascript:void(0);) Александрович | 22.12.14 | Иваненко Виктория Алексеевна  89297822027  Не работает | Петрунин Александр Сергеевич  вахта | Ул. Братская д.57 | 2 |
| 27 | Полякова Алина Владимировна |  |  |  |  |  |
| 28 | Романенко Полина Алексеевна | 29.11.2014 | Ирина Сергеевна  89377119620 | ---- | Ул. Ленина, д.109 | 1 |
| 29 | Сальникова Елизавета Игоревна | 18.07.2014 | Анастасия Владимировна  89610733033  ОВД по Быковскому райоеу | Игорь Олегович  89375522203 | Ул. Советская | 2 |
| 30 | Старцева Лилия Александровна | 26.06.2014 | Марина Николаевна | Александр Николаевич | Ул. Садовая, д.11  с. Садовое | 1 |
| 31 | [Султанова Нигина](javascript:void(0);) | 10.10.14 | Абаева Раъно Курбанназаровна | Ахмаджон Фархадович  89064000415 | Ул. Московская, д.17 | 2 |
| 32 | Трыханкина Виктория Николаевна | 04.09.2014 | Анна Валерьевна | Николай Александрович | Ул. Урицкого, д.73 | 1 |
| 33 | [Хлюстов Роман](javascript:void(0);) Станиславович | 02.10.14 | Светлана Ивановна  89616918963 | ----- | Ул. Комсомольская, д.81 | 3 |
| 34 | [Христодулов Сергей Алексеевич](javascript:void(0);) | 08.09.2014 | Надежда Михайловна  89375403770 | ---- | Ул. Первомайская, д.69 | 2 |
| 35 | [Хусейнова Сафия](javascript:void(0);) | 17.06.2015 | Хусейнова Хава Хароновна  89610780805  Не работает | Хусейнов Ваид Вахаевич  ИП | Кв-л 13а д.18 кв.1 | 3 |
|  |  |  |
| 36 | [Чурюкина Мария](javascript:void(0);) Сергеевна | 21.04.2015 | Чурюкина Ольга Владимировна  89275065329 Филиал ООО «Газпром Газораспределение Волгоград» г.Николаевск | Чурюкин Сергей Иванович  89275056942 Филиал ООО «Газпром Газораспределение Волгоград» г.Николаевск | Ул. Дзержинского д.18 | 2 |
| 37 | Щербаченко Ксения Андреевна | 20.07.2014 | Дарья Александровна  89370886568 | Андрей Владимирович | Кв-л 16а д.1-1 | 3 |

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МКДОУ д/с № 3 (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая дошкольная группа** |  |
| Прием детей, осмотр, игры. беседы, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.55 |
| Завтрак 2 | 10.35 -10.50 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 - 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность) | 16.00 - 16.25 |
| Прогулка. Игры, труд, уход детей домой | 16.40-18.00 |
|  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МКДОУ д/с № 3 «СОЛНЫШКО» (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая дошкольная группа** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.40 |
| Завтрак 1 | 8.40 - 9.05 |
| Завтрак 2 | 10.25 - 10.40 |
| Совместная деятельность на участке | 9.15 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40 - 15.30 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.40 – 16.05 |
| Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой | 16.05 -18.00 |

**2.2. Особенности организации режимных моментов в ДОУ**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным

для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные

занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует

спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных

условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным

оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**2.3 Система закаливающих мероприятий**

Закаливание создаёт основу для физического и психического развития детей раннего возраста.

Закаливание — это активный процесс, который формирует сознательное активное отношение к физическому воспитанию.

Закаливающие процедуры способствуют укреплению здоровья и снижения заболеваемости у детей раннего возраста.

**Особенности процесса закаливания детей дошкольного возраста:**

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей организма ребенка;

2. Наличие обязательной эмоционально-положительной реакции малыша на

закаливающую процедуру;

3. Систематичность закаливания;

4. Постепенность увеличения закаливающих воздействий;

5. Последовательность применения закаливающих процедур;

6. Многофакторность закаливания;

7. Полиградационность закаливания;

8. Сочетаемость общих и местных охлаждений.

**Традиционные методы закаливания:**

1. Утренняя гимнастика;

2. Одежда в группе и на улице по погоде;

3. Прогулки каждый день с подвижными играми;

4. Хождение босиком до и после сна;

5. Гимнастика и хождение по «дорожкам здоровья»;

6. Фитонциды – лук, чеснок;

7. Умывание водой;

8. Воздушные ванны, обливание ног и ходьба босиком по песку, траве;

9. Полоскание горла.

**Комплекс мероприятий по закаливанию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1 | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | После дневного сна | Воспитатели, помощник воспитателя. |
| 2 | Обширное умывание с постепенным понижением температуры | Несколько раз в день |
| 3 | Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 4 | Ходьба по «дорожкам здоровья» (коврик с пуговичками, шипами, ребристая доска, ходьба босиком по полу для профилактики плоскостопия детей) | Ежедневно до и после дневного сна |
| 5 | Проветривание помещения | По графику | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 6 | Утренняя гигиеническая гимнастика в проветренном помещении | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Физкультурные занятия на свежем воздухе | В течении года | Воспитатели, |
| 8 | Дозированные солнечные ванны | В летний период июнь-август с учётом погодных условий | Воспитатели |
| 9 | Воздушные ванны на прогулке |
| 10 | Контрастное босохождение (трава-песок) |

Закаливание в детском возрасте создает основу для физического и психического развития, формирует сознательное активное отношение к физическому развитию, то есть закаливание — это активный процесс. В дошкольном учреждении закаливание детей является неотъемлемым компонентом всей воспитательно-образовательной и оздоровительной работы.

**2.4. Расписание организованной образовательной деятельности**

**Непосредственно- образовательная деятельность на 2020-2021уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Расписание занятий** |
| **Понедельник** | **9.00-9.25** Развитие речи(восприятие худ.лит-ры)  **9.35 -10.00** Коммуникация(развитие речи)  **10.10 -10.35** Художественное творчество(рисование) |
| **Вторник** | **9.00-9.**25Познание(формирование математ.представлений)  **9.50 -10.15** Физическое развитие (зал)  **15.40-16.00**Динамический час |
| **Среда** | **9.00-9.25** Музыка  **9.35 -10.00** Худ.творчество(Лепка/ аппликация)  **15.30-16.00** Физическое развитие( на прогулке) |
| **Четверг** | **09.00- 09.25** Познание( ребенок и окружающий мир)  **09.35-10.00** Худ. творчество(рисование)  **10.10-10.35** Музыка |
| **Пятница** | **09.00- 09.25** Познание( ребенок и окружающий мир)  **09.50-10.15** Физическое развитие (зал) |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| рисование | 2 раза в неделю |
| лепка | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 13 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Интеграция образовательных областей |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**3. Содержательный раздел**

**3.1 Особенности организации образовательного процесса**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**- физическое развитие** (физическая культура, здоровье);

**- социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);

**- познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание);

**- речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы);

**- художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация).

**Особенности образовательного процесса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Познавательное - развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,

выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас-

положения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-

значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении

предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими

играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда

«пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества

(Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство

с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды на-

родов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одеж-

да, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить

один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать воп-

росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,

5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от вели-

чины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и

еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного

размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и

животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме

(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы

линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней

природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях

деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным

явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях

в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный

опенок).

**3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического

строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми

разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор-

ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный,

пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах)

здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от

правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Развитие игровой деятельности.**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-

регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать

конфликтные ситуации.

***Содержание психолого-педагогической работы***

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые

замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со

сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль

еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому

ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению,

процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты,

детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными

играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**3.6. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции

в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и

образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и

др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать

созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне-

жинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов-

местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,

подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного

края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить

с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать

уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.***

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить

за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя

правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть

кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в

группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,

рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде

взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах

и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время

игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае

необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**3.7. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

***Парциальные программы*** являются дополнением к «Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой

Парциальные программы, используемые в МКДОУ:

* «Воспитание маленького волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Е.С. Евдокимовой.- 2-е изд., исправленное, доп. – М.: Планета, 2014.

***Вариативная часть учебного плана -***  часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования.

**Вариативная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| «Маленький волжанин»  «Животные и растения Волго- Донского края»  «Азбука юного волгоградца или путешествие по родному краю» | *Программа предполагает ежемесячную организацию данной деятельности посредством НОД. Познавательное развитие.* |

Сентябрь. Тема 1. День Знаний (1 неделя.)

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | **1.Тема: Песенки народов мира. С.Маршак "Перчатки"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 6- 8)**  **2.Тема: Секреты школьной жизни.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 8- 10)**  **3.Тема: Портрет школьного учителя.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 10- 12)** |
| **Вторник** | **1.Тема: Счет до 5.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 30- 34)**  **2. Тема: Поиграем в кошки- мышки.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 15- 17)**  **Динамический час.** |
| **Среда** | **1.Тема:Попевка «Здравствуйте !».Музыкально- ритмические игры.**  **Дидактическая игра «Что это за песенка»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 17**  **2.Тема: Школьные принадлежности.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 19- 21)**  **3.Тема: Пингвинята.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 21- 22)** |
| **Четверг** | **1.Тема:Путешествие в прошлое ручки.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 23- 26)**  **2.Тема: Букет первоклассника.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр. 26- 28)**  **3.Тема:Веселая музыкальная карусель.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр29** |
| **Пятница** | **1.Тема: Свойства и признаки предметов.»Теремок»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.13-15)**  **2.Тема: Мы смелые и ловкие.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр. 34- 36)** |

**2 неделя. Осень ранняя пришла- мы ее встречаем.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | **1.Тема:Ненецкая сказка "Кукушка".**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 36- 38)**  **2.Тема: Рассматривание иллюстрации: И. Шишкин "Утро в сосновом бору".**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 38- 41)**  **3.Тема:Осенний лес.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 41- 44)** |
| **Вторник** | **1.Тема:Квадрат.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 64- 66)**  **2.Тема: На рыбалку.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 46- 48)** |
| **Среда** | **1.Тема:Ежик**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр49**  **2.Тема:Создание коллективной аппликации "Осенний лес"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 51- 52)**  **3.Тема:Ловим мячики.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 53- 54)** |
| **Четверг** | **1.Тема:Периоды осени.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 55- 59)**  **2.Тема:Дождливая погода.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 60- 61)**  3.Тема:Осень пришла  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр62** |
| **Пятница** | **1.Тема: Осень.Постройка зимней берлоги для медведя.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.44-46)**  **2.Тема:Спорт- это для всех.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 67- 69)** |

3 неделя. Осенние дары.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Сказка "Лиса и журавль"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 69- 72)**  **2.Тема:Комбайнеры и трактористы**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 72- 75)**  **3.Тема:Огородное пугало**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 75- 77)** |
| Вторник | **1.Тема: Сравнение предметов по длине.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр95- 98)**  **2.Тема:Перелет птиц**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр80 -81)** |
| Среда | **1.Тема:Осенняя пора**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 82**  **2.Тема:Садовый инвентарь**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 84- 86)**  **3.Тема:Сторожевой пес**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 86- 87)** |
| Четверг | **1.Тема:Труд овощеводов и садоводов**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 87-90)**  **2.Тема:Сбор зерна**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр91-93)**  **3.Тема:Парень с гармошкой**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр93** |
| Пятница | **1.Тема:Сельскохозяйственные промыслы.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.77-80)**  **2.Тема:Занимаемся физкультурой**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 98-99)** |

4 неделя. Какого цвета осень?

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Украинская сказка "Колосок"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 100- 102)**  **2.Тема:Работа с рассказом Н.Носова "Огурцы"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 102- 105)**  **3.Тема:Натюрморт с грибами**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 105-108)** |
| Вторник | **1.Тема:Четырехугольник**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр127- 130)**  **2.Тема:Путешественники**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр111- 112)** |
| Среда | **1.Тема:Хоровод «Осень пришла»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр113**  **2.Тема:Аппликация "Корзинка для осеннего урожая"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр115- 117)**  **3.Тема:Юные спортсмены**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 117- 119)** |
| Четверг | **1.Тема:Осенний урожай**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр108- 111)**  **2.Тема:Осенний цветок**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр122-125)**  **3.Тема:Скворушка прощается**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр125** |
| Пятница | **1.Тема:** Моя малая Родина  **2.Тема:Летает- не летает**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 130- 131)** |

Октябрь. Тема 1. Я расту здоровым.1 неделя.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Стихотворение А .Плещеева "Осень"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр132- 134)**  **2.Тема:Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам**  **"Приметы осени"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр134- 137)**  **3.Тема:Идет дождь**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 137- 140)** |
| Вторник | **1.Тема:Число и цифра 6.Дидактическая игра "Собери яблоки в корзинку"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр158- 162)**  **2.Тема:Зарядка с водяным**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр142- 144)** |
| Среда | **1.Тема:Марш- жанр музыкального произведения**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр144**  **2.Тема:Лепка человечка**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 146- 148)**  **3.Тема:Полезно спортом заниматься**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 148- 150)** |
| Четверг | **1.Тема:Что предмет расскажет о себе**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 150- 153)**  **2.Тема:Рисование веточки рябины**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 153- 156)**  **3.Тема:Слушание «Марш»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр156** |
| Пятница | **1.Тема: Конструирование «Стадион»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.140)**  **2.Тема:Полетеам на шмеле**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 162- 164)** |

2 неделя. Я и моя семья.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Словацкая сказка "У солнышка в гостях"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 164- 166)**  **2.Тема:Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с) и (ц)**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр166- 168)**  **3.Тема:Рисование иллюстрации "У солнышка в гостях"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр168- 172)** |
| Вторник | **1.Тема:Дидактическая игра "Составь предмет из треугольников"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр191- 194)**  **2.Тема:Лови горох**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр174- 176)** |
| Среда | **1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Марш»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр176**  **2.Тема:Апликация на тему "В осеннем лесу"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 178- 180)**  **3.Тема:Огородники**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр181- 182)** |
| Четверг | **1.Тема:Эмоции и настроение**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр182- 185)**  **2.Тема:Веселый и грустный клоун**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр186- 188)**  **3.Тема:Слушание произведения Д.Львова- компанейца «Полька»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр188** |
| Пятница | **1.Тема: Конструирование машины.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.172)**  **2.Тема:пожарные на учении**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр195-196)** |

3 неделя. Познаем себя.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Литературная сказка А.Линдгрен "Карлсон, который живет на крыше,опять прилетел"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр197- 198)**  **2.Тема:Составление предложений о своей семье**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр199- 201)**  **3.Тема:Семейный портрет**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр201- 203)** |
| Вторник | **1.Тема:Трапеция,ромб.Дидактическая игра "Составить картинки из геометрических фигур"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр220- 223)**  **2.Тема:Светофор**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр205- 207)** |
| Среда | **1.Тема:Песенное творчество. «Колыбельная»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр207**  **2.Тема:Лепка модели легкового автомобиля**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр209- 211)**  **3.Тема:Заниматься спортом нужно**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр211- 212)** |
| Четверг | **1.Тема:Назови имена своих дедушек**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр212- 215)**  **2.Тема:Семейный портрет**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр215- 217)**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Жил у нашей бабушки черный баран»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр217** |
| Пятница | **1.Тема: Конструирование гостиной комнаты.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.203**  **2.Тема:Друзья светофора**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр223- 225)** |

4 неделя. Профессии моих родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | **1.Тема:Сказка" Крылатый, мохнатый да масленый"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр225- 227)**  **2.Тема:Рассматривание серии картин. Составление рассказа "Как мышонок пик обхитрил кота рыжика"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр228-229)**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке " Крылатый, мохнатый да масленый"**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 230- 231)** |
| вторник | **1.Тема:Число и цифра 7**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр251- 255**  **2.Тема:Морское путешествие**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр234-236** |
| среда | **1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Танец цирковых лошадок»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр236**  **2.Тема:Аппликация "Портрет моей бабушки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр238- 240**  **3.Тема:На зарядку становись**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр241- 242** |
| четверг | **1.Тема:Где работают мои родители**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр242- 246**  **2.Тема:Рисование на тему различных предметов, определяющих какую- либо профессию**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр246- 248**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Смелый пилот»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр248** |
| пятница | **1.Тема: Родная улица моя**  **(Примерная региональная программа «Воспитание маленького волжанина»,стр.59)**  **2.Тема:Спорт приходит в каждый дом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр255- 256** |

Ноябрь. 1 неделя МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| Понедельник | **1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворений: С.Маршак "Хороший день",Я.Аким**  **"Моя родня"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 257**  **2.Тема:Рассказывание по теме "Родной край"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр259**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу на тему "Родная страна"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 262** |
| Вторник | **1.Тема:Геометрические фигуры.Дидактическая игра "Цветик- семицветик"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 282**  **2.Тема:С зарядки утро начинаем**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 267** |
| Среда | **1.Тема: Музыкально- ритмические навыки. «Матрешка»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.268**  **2.Тема:Лепка" Дружные человечки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 270**  **3.Тема:Для зарядки нужен спорт**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 272** |
| Четверг | **1.Тема: Ознакомление с русским народным костюмом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 274**  **2. Тема:Рисование куклы в народном костюме**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 277**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения. «Моя Россия»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.280** |
| Пятница | **1.Тема:Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных**  **достопримечательностей Москвы и Санкт- Петербурга(Кремль,Эрмитаж)**  **Создание построек из элементов конструктора «Лего»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.264)**  **2.Тема:Спорт творит чудеса**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 285** |

         2 неделя.МОЯ СТРАНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Сказка В .Катаева" Цветик- семицветик"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 287**  **2.Тема:Звуковая культура речи.Работа со звуками (ж) и (ш).**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 289**  **3.Тема:Рисование триколора российского флага**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 291** |
| вторник | 1.Тема:Измерения.Дидактическая игра "Измерь предмет"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 313**  **2.Тема:Спорт- вот лучшая игра**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр296**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Ознакомление с гимном Российской федерации. «Дружные пары».  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр297**  **2.Тема:Аппликация на тему "Матрешка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр299**  **3.Тема:Спорт- любимая игра**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр301** |
| четверг | 1.Тема:Классификация предметов по цвету.Дидактическая игра "Радуга"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 303**  **2.Тема:Рисование радуги**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр307**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения «Парень с гармошкой». Русские народные музыкальные инструменты.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 309** |
| пятница | 1**.Тема:Конструирование ракеты**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.293)**  **2.Тема:Мы привыкли заниматься физкультурой по утрам**  **Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр 316** |

        3 неделя .ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОССИИ\_ МОСКВА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр318**  **2.Тема:Перелетные птицы.Дидактическое упражнение "Заверши предложение"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр320**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу "Москва"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр323** |
| вторник | 1.Тема:Дидактическая игра "Далеко- близко"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр343**  **2.Тема:Спорт ребятам нужен**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр328** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество. «Березка»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр329**  **2.Тема:Лепка медвежат**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр332**  **3.Тема:Силачи- ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр334** |
| четверг | 1.Тема:Рассматривание сюжетных картинок на тему "Московское метро"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр335**  **2.Тема:Сюжетное рисование по теме "Метро"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр339**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр341** |
| пятница | **1.Тема:Конструирование Кремлевской стены.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.325)**  **2.Тема:Гонки на санках**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр345** |

4 неделя. УЖ ОСЕНЬ ПРОХОДИТ, СПЕШИТ К НАМ ЗИМА.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения И.Бунина "Первый снег"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр347**  **2.Тема:Рассматривание картины "Первый снег" и составление рассказа.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 349**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу "Первый снег".**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 352** |
| вторник | 1.Тема:Число и цифра 8.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 372**  **2.Тема:Мы идем на тренировку**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 356** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Пляска медвежат»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр358**  **2.Тема:Аппликация на тему "Русская береза".**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 360**  **3.Тема:Веселый снеговик**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 362** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о том, как создаются книги.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр364**  **2.Тема:Рисование обложки для любимой книги.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 368**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах. «Пастушок»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр370** |
| пятница | **1.Тема:«Москва – столица России»**  **2.Тема:Волшебная елочка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 375** |

Декабрь. 1 неделя ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова "На горке"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 6**  **2.Тема:Составление предложений по картине "Зимние забавы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 8**  **3.Тема:Рисование на тему "Зимние забавы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 10** |
| вторник | 1.Тема:Измерение объема жидкостей и сыпучих веществ.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 27**  **2.Тема:Юные спортсмены**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 14**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Упражнение с мячами под украинскую народную мелодию.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр16**  **2.Тема:Аппликация на тему "Лыжник"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 18**  **3.Тема:"Мороз Красный нос"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 20** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 22**  **2.Тема:Рисование сюжетной картинки "На катке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 24**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения «Зима»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр26** |
| пятница | **1.Тема:Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.13)**  **2.Тема:Занятие с флажками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 30** |

         2 неделя. Новый год спешит к нам в гости.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А.Гайдара "Чук и Гек"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 32**  **2.Тема:Звуковая культура речи. Дифференциация звуков (с) и (ш).**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 33**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке "Буратино"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 36** |
| вторник | 1.Тема:Дидактическая игра "Четырехугольник"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 53**  **2.Тема:Спортивные рыбки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 41**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Полька»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр42**  **2.Тема:Лепка на тему "Танцующие человечки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 44**  **3.Тема:Лепим снеговика**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 46** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о том, как праздновали Новый год в старину.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 47**  **2.Тема:Рисование на тему "Зимний пейзаж"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 50**  **3.Тема:Слушание песенки «Полька»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр52** |
| пятница | 1.Тема: **Конструирование домов.Проект «Микрорайон»**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.38)**  **2.Тема:Охотники и зайцы**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 55** |

3неделя. В ГОСТИ ЕЛКА К НАМ ПРИШЛА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение стихотворения И.Бунина "Первый снег"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 57**  **2.Тема:Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 59**  **3.Тема:Рисование на тему "Приметы зимы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 62** |
| вторник | 1.Тема:Календарь  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 80**  **2.Тема:Хитрая лиса**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 66**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество. Разучивание песни.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр68**  **2.Тема:Аппликация на тему "Новогодняя елка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 69**  **3.Тема:Хитрая лиса**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр66** |
| четверг | 1.Тема:Роль леса, деревьев в природе.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 73**  **2.Тема:Рисование плаката на тему "Охраняй природу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 76**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр79** |
| пятница | **1.Тема:Конструирование елки из конусов.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.64)**  **2.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |

4 неделя Новый год- встали дети в хоровод

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение сказки "Хаврошечка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 85**  **2.Тема:Составление рассказа по картинке "Новогодний хоровод"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 88**  **3.Тема:Рисование новогодней открытки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 91** |
| вторник | 1.Тема:Дни недели  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 108**  **2.Тема:Цыплята и сокол**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 95**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. Танец снегурочки и снежинок.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр97**  **2.Тема:Лепка "Снегурочка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 98**  **3.Тема:Зимняя эстафета**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр100** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с театром и театральными профессиями  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 101**  **2.Тема:Рисование кукольных костюмов к новогоднему утреннику**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 104**  **3.Тема:Музыкально- ритмические движения.Разучивание песни**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр106** |
| пятница | 1**.Тема: Город герой – Волгоград**  **(Азбука юного волгоградца, стр.16)**  **2.Тема:Эстафеты снеговика**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 111** |

Январь. 2 неделя ПРИМЕТЫ МАТУШКИ ЗИМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Снегурушка и лиса"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 113**  **2.Тема:Звуковая культура речи. Работа со звуками (З), (Ж)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 115**  **3.Тема:Рисование на тему "Что мне больше понравилось на новогоднем празднике"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 117** |
| вторник | 1.Тема:Число и цифра 9. Дидактическая игра "Назови следующий день недели"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 136**  **2.Тема:Делаем зарядку**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 121**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Исполнение песни «Где зимуют зяблики?»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр123**  **2.Тема:Лепка на тему "Новогодняя елочка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 125**  **3.Тема:Зимние гонки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 127** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с жизнью диких животных в лесу (медведь, лиса, заяц).Дидактическая игра "Отгадай следы"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 128**  **2.Тема:Рисование животных в зимнем лесу**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 134**  **3.Тема:Слушание музыкального произведения «Дед Мороз»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр134** |
| пятница | 1.**Тема:Конструирование домика Деда Мороза**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.119)**  **2.Тема:Сильные и ловкие**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 138** |

3 неделя. Зимняя олимпиада

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение литературной сказки Т. Александровой "Домовенок Кузька"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 140**  **2.Тема:Составление описательного рассказа по картине "В зимнем парке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 143**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке Т. Александровой "Домовенок Кузька"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр146** |
| вторник | 1.Тема:Измерения.Дидактическая игра "Каких снежинок больше"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 164**  **2.Тема:Северный олень**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр150** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество.Музыкально- дидактическая игра «Определи по ритму»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр151**  **2.Тема:Аппликация "Чудесные снежинки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 153**  **3.Тема:Лыжники**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр155** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 157**  **2.Тема:Рисование на тему" Я спортсменом стать хочу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 159**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| пятница | 1.Тема: **Конструирование саней для снегурочки и Деда Мороза.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.174)**  **2.Тема:На зарядку стройся в ряд**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 166** |

         4 неделя. Зимняя природа

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение отрывка из стихотворения А.С.Пушкина "Зимний вечер"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 168**  **2.Тема:Рассматривание картины "Зимний лес" и составление рассказа по ней.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр169**  **3.Тема:Рисование по собственному замыслу на тему "Зимний лес"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр172** |
| вторник | 1.Тема:Число и цифра 0  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр189**  **2.Тема:Пусть болезни нас боятся**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 176**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. Танец «Дружные пары».  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр177**  **2.Тема:Лепка белого медведя**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр179**  **3.Тема:Лыжный кросс**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 181** |
| четверг | 1.Тема:Сутки.Части суток.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр183**  **2.Тема:Рисование на тему "Дети гуляют зимой на участке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр185**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр187** |
| пятница | 1**.Тема: Памятные места города Волгограда**  **(Азбука юного волгоградца,стр.29)**  **2.Тема:Мы занимаемся спортом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр191** |

Февраль. 1 неделя. КАК ЖИВУТ ЗВЕРИ ЗИМОЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Заяц- хвастун"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 193**  **2.Тема:Составление предложений по картинкам "Дикие звери в зимнем лесу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 195**  **3.Тема:Рисование на тему "Зайчик в зимнем лесу"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 198** |
| вторник | 1.Тема:Число 10. Дидактическая игра "Составь фигуру"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 215**  **2.Тема:Звериная зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 202**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. Дидактическая игра «Медведь»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр204**  **2.Тема:Аппликация на тему "Грибочки для бельчонка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 206**  **3.Тема:Зимние виды спорта**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 208** |
| четверг | 1.Тема:Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя , о том , что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 209**  **2.Тема:Рисование на тему "В цирке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 212**  **3.Тема:Упражнение на развитие слуха и голоса.Исполнение песни «Зима».**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр214** |
| пятница | 1.Тема: **Конструирование берлоги медведя из природных материалов**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.200**  **2.Тема:Утренняя зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 218** |

2 неделя. ГЕРОИ НАШЕЙ СТРАНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского "Друг детства"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 220**  **2.Тема:Беседа на тему "Моя любимая игрушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 222**  **3.Тема:Рисование на тему "Моя любимая игрушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 224** |
| вторник | 1.Тема:Месяц. Дидактическая игра "Распредели геометрические фигуры на группы"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 243**  **2.Тема:Веселая зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 229**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкально- ритмические навыки. «Маленький марш»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр231**  **2.Тема:Лепка на тему "Пограничник с собакой"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 233**  **3.Тема:Зимние забавы**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 235** |
| четверг | 1.Тема:Беседа об истории Российской армии  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 236**  **2.Тема:Рисование на тему "Героическая профессия"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 239**  **3.Тема:Слушание песенки «Тревожная минута»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр241** |
| пятница | 1.Тема: **Конструирование пожарной машины.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.227)**  **2.Тема:Смелые и ловкие спортсмены**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 246** |

         3 неделя. НАША АРМИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение стихотворения М. Исаковского "Поезжай за моря- океаны" .Беседа о тех, кто является защитником нашей Родины.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 248**  **2.Тема:Составление предложений о Российской армии.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 250**  **3.Тема:Рисование на тему "Солдат Российской армии"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 252** |
| вторник | 1.Тема:Измерение объема и длины. Дидактическая игра "Сосчитай кораблики"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 268**  **2.Тема:Спортивные ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 256**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Песенное творчество. Разучивание песни "Барабан"(муз .Е.Тиличеевой , сл. Н. Найденовой)  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 258**  **2.Тема:Аппликация на тему "Танк"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 259**  **3.Тема:Зимние игры**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 261** |
| четверг | 1.Тема:Русские богатыри  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 262**  **2.Тема:Рисование на тему "Солдат- герой"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 265**  **3.Тема:Игра на детских музыкальных инструментах.Разучивание песни "Смелый пилот"**"(муз .Е.Тиличеевой , сл.М.Долинова)  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 267** |
| пятница | 1.**Тема:Конструирование по рисунку башни часового.**  **(Н. В. Лободина .Тех.карты. Стр.254)**  **2.Тема:Жучок делает зарядку**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 271** |

4 неделя. ПРАЗДНИК 23 ФЕВРАЛЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Финист- Ясный сокол"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 273**  **2.Тема:Рассматривание сюжетных картинок "Защитники Родины" и составление рассказа по ним.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 275**  **3.Тема:Рисование поздравительной открытки к 23 февраля.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 277** |
| вторник | 1.Тема:Измерение объема жидкости. Дидактическая игра Сколько зверей пришло в гости"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 295**  **2.Тема:Веселые снежинки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 281**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальная игра «Летчики на аэродроме»  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр283**  **2.Тема:Лепка "Танк"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр284**  **3.Тема:Эстафеты на санках**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр286** |
| четверг | 1.Тема:Беседа на тему "Откуда "пришел "стол?"Знакомство с профессиями мебельщиков  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр288**  **2.Тема:Рисование предметов мебели по выбору**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр291**  **3.Тема:Музыкально- ритмические движения. «Задорный танец»**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр294** |
| пятница | **1.Тема: Праздники в моей семье**  **(Примерная региональная программа «Воспитание маленького волжанина»,стр.63)**  **2.Тема:Спортивные уроки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 298** |

Март. 1 неделя. МАМИН ПРАЗДНИК

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г.Виеру "Мамин день"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 6**  **2.Тема:Мама- солнышко мое**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 7**  **3.Тема:Рисование на тему "Цветы для мамы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 10** |
| вторник | 1.Тема:Ориентировка в пространстве  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 30**  **2.Тема:Медвежата любят мед**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 14** |
| среда | 1.Тема:Вальс  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 17**  **2.Тема:Аппликация "Ваза с цветами"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 19**  **3.Тема:Совушка- мудрая головушка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 21** |
| четверг | 1.Тема:Для чего нужна посуда  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 23**  **2.Тема:Рисование поздравительной открытки к празднику 8 марта**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 26**  **3.Тема:Хоровод с подснежниками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 28** |
| пятница | 1**.Тема:Кто такие рыбы?**  **2.Тема:Лягушата занимаются спортом**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 33** |

2 неделя. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева "Зима недаром злится"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 36**  **2.Тема:Рассказы на тему "Матрешка- народная игрушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 38**  **3.Тема:Рисование матрешек**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 41** |
| вторник | 1.Тема:Путешествие в зоопарк  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 58**  **2.Тема:Зарядка в джунглях**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 44**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:В лесу  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 46**  **2.Тема:Лепка "Русский народный костюм"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 47**  **3.Тема:Мы веселые ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 49** |
| четверг | 1.Тема:Русский народный костюм  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 51**  **2.Тема:Рисование на тему "Мальчики и девочки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 54**  **3.Тема:Музыкальная вертушка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 56** |
| пятница | 1.Тема: **Кто такие рыбы?(Закрепление)**  **2.Тема:Мы шагаем в зоопарк**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 61** |

        3 неделя. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения И.Сурикова "Вот моя деревня..."  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 63**  **2.Тема:Составление предложений о родном городе (селе)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 64**  **3.Тема:Рисование на тему "Место, где я люблю гулять"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 67** |
| вторник | 1.Тема:Ориентировка во времени: дни недели и времена года  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 86**  **2.Тема:Юркая ящерица**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 71**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Зайчики  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 73**  **2.Тема:Аппликация "Животные нашего края"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 75**  **3.Тема:Зайчата тренируются**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 76** |
| четверг | 1.Тема:Растения и животные родного края  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 78**  **2.Тема:Рисование плаката на тему "Защитим природу родного края !"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 82**  **3.Тема:Музыкальная карусель**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 85** |
| пятница | 1.Тема:**Обитатели водоемов- растения и звери.**  **2.Тема:Ребята - спортсмены**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 89** |

4 неделя. НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение стихотворения "Дымковская игрушка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 92**  **2.Тема:Составление рассказа о дымковской, филимоновской, каргопольской игрушках.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 94**  **3.Тема:Рисование дымковской игрушки.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 97** |
| вторник | 1.Тема:Айболит спешит на помощь  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 117**  **2.Тема:Воробьиная зарядка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 101**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Кнопочка  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 103**  **2.Тема:Лепка "Дымковская лошадка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 104**  **3.Тема:Школа спортивного мяча**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 107** |
| четверг | 1.Тема:Народные промыслы  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 108**  **2.Тема:Рисование народных узоров.Хохлома.**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 113**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| **пятница** | **1.Тема: Семья в театре, театр в семье**  **(Азбука юного волгоградца,стр.43)**  **2.Тема:Ярмарка спортивных движений**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 120** |

Апрель. 1 неделя. ВЕСНА- КРАСНА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение о обсуждение стихотворения С.Есенина "Черемуха"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 122**  **2.Тема:Дифференциация звуков (л)- (р)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 124**  **3.Тема:Рисование на тему "Приметы весны"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 127** |
| вторник | 1.Тема:Маша и медведь  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 145**  **2.Тема:Ребята- затейники**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 131**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальные ворота  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 133**  **2.Тема:Аппликация "Ракета в космосе"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 134**  **3.Тема:Полет в космос**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 137** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц)  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 139**  **2.Тема:Рисование на тему "Весенний лес"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 142**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| пятница | 1.Тема:Обитатели водоемов- птицы, рыбы, насекомые.  **2.Тема:Мы со спортом крепко дружим**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 148** |

2 неделя. КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение литературной сказки Б.Заходера "Серая звездочка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр150**  **2.Тема:Пересказ русской народной сказки "Лиса и рак"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 152**  **3.Тема: Рисование иллюстрации к русской народной сказке "Колобок"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр155** |
| вторник | 1.Тема:Ориентировка в космическом пространстве  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 172**  **2.Тема:Пожарные на учении**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 159**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальная змейка  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 160**  **2.Тема:Лепка "Птицы на кормушке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 161**  **3.Тема:Зайчата и охотник**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 164** |
| четверг | 1.Тема:Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр165**  **2.Тема:Сюжетное рисование "Солнце и Луна"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 169**  **3.Тема:Музыкальные звездочки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 171** |
| пятница | 1.Тема:Растения степи.  **2.Тема:Спортивные ребята**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 175** |

3 неделя. ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и заучивание наизусть стихотворения М. Карема "Мирная считалка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр177**  **2.Тема:Составление предложений по теме "Пусть всегда будет мир"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 179**  **3.Тема:Рисование на тему "Пусть всегда будет мир"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 181** |
| вторник | 1.Тема:Путешествие по сказкам  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 200**  **2.Тема:Зайчата убегают от волка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 185**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальные стульчики  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 187**  **2.Тема:Аппликация "Звезда героя"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 189**  **3.Тема:Готовимся к параду**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 191** |
| четверг | 1.Тема:Воин- освободитель земли русской  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 193**  **2.Тема:Рисование на тему "Защитники земли русской"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 196**  **3.Тема:Разный характер марша**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 198** |
| пятница | 1.Тема:Пресмыкающиеся.  **2.Тема:Я в солдатики играю**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 203** |

4 неделя. ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение литературной сказки Н. Телешовой "Крупеничка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 205**  **2.Тема:Дифференциация звуков (ц) -(ч),(щ)- (ч)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 207**  **3.Тема:Рисование "Весенние цветы"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 209** |
| вторник | 1.Тема:Волшебный гном  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр225**  **2.Тема:Шагаем с черепашкой**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 213**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Музыкальный хоровод  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 214**  **2.Тема:Лепка "Бабочки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 216**  **3.Тема:Готовимся к туристическому походу**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 218** |
| четверг | 1.Тема:Профессии людей  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 220**  **2.Тема:Рисование на тему "На первомайской демонстрации"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 223**  **3.Тема:Музыкальные загадки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр224** |
| пятница | 1.**Тема: Природа родного края**  **(География и экология Волгоградской области, учебное пособие,стр.49)**  **2.Тема:Догоняем хитрую лису**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 228** |

Май. 1 неделя. ВЕЛИЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 230**  **2.Тема:** А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 232**  **3.Тема:Рисование иллюстрации к сказке "Аленький цветочек"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 234** |
| вторник | 1.Тема:Помогаем портному измерять длину  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 250**  **2.Тема:Зарядка для зверей**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр237**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Раз куплет, два куплет  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр240**  **2.Тема:Аппликация "Военный самолет"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 241**  **3.Тема:Кошки- мышки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр242** |
| четверг | 1.Тема:Награды героев  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 244**  **2.Тема:Рисование поздравительной открытки ко Дню Победы**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 247**  **3.Тема:Играем с заинькой**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 248** |
| пятница | 1.Тема:Лес и его обитатели.  **2.Тема:День прыгуна**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 253** |

2 неделя. СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Царевна - лягушка"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр255**  **2.Тема:Русская народная сказка "Царевна- лягушка"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 256**  **3.Тема:Рисование иллюстраций к сказке**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 259** |
| вторник | 1.Тема:Спасаем зверей на острове  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 277**  **2.Тема:Сказка "Вершки и корешки"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 263**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Хоровод цветов  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 265**  **2.Тема:Лепка "Зайка на цветочной поляне"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 267**  **3.Тема:Заячата убегают от волка**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 269** |
| четверг | 1.Тема:Комнатные растения  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 271**  **2.Тема:Рисование на свободную тему пальчиками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 274**  **3.Тема:Музыкальные секреты**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 276** |
| пятница | 1.Тема:Лес и его обитатели.(Закрепление)  **2.Тема:Спортивные лягушата**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 280** |

         3 неделя. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение стихотворения, литературной сказки П.Бажова "Серебряное копытце"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр282**  **2.Тема: Дифференциация звуков (с)-(з)**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 284**  **3.Тема:Рисование на тему "Слон"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 287** |
| вторник | 1.Тема:Дидактические игры: "Сосчитай своих друзей", "Составь картинку"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр305**  **2.Тема:Скачет шустрый воробей**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 291**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Мы умеем танцевать  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 293**  **2.Тема:Аппликация "Воздушные шарики"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 294**  **3.Тема:Щука ловит карасей**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 296** |
| четверг | 1.Тема:Кто работает в детском саду  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 298**  **2.Тема:Рисование на тему "Портрет воспитателя"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 301**  **3.Тема:Идем на парад с флажками**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр303** |
| пятница | 1.Тема:В гостях у природы.  **2.Тема:Козленок на тренировке**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 309** |

4 неделяЛЕТО!АХ,ЛЕТО!

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **Организованная образовательная деятельность** |
| понедельник | 1.Тема:Чтение и обсуждение сказки "Лиса и кувшин"  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 311**  **2.Тема:Лето красное пришло**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 313**  **3.Тема:Рисование на тему "Лето"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 315** |
| вторник | 1.Тема:Лесные животные  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 333**  **2.Тема:Сказка "Лиса и кувшинчик"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 319**  **3.Тема:**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр** |
| среда | 1.Тема:Летний день  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 321**  **2.Тема:Аппликация "Весенний ковер"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 323**  **3.Тема:Сказка "РЕПКА"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 324** |
| четверг | 1.Тема:Откуда книжка пришла.  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 326**  **2.Тема:Рисование на тему "Летом на речке"**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 329**  **3.Тема:С кем дружит зайчонок**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр331** |
| пятница | 1.**Тема: Герои Великой Отечественной войны**  **(Примерная региональная программа «Воспитание маленького волжанина»,стр.69)**  **2.Тема:На берегу реки**  **Н. В. Лободина .Тех.карты.Стр 336** |

**Парциальная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
| Сентябрь | Моя малая Родина | Расширить знания о родном поселке. Познакомить с символикой, достопримечательностями Быково. Рассматривание альбома «Моя малая Родина» |
| Октябрь | РОДНАЯ УЛИЦА МОЯ | Уточнить знания детей о названиях улиц нашего поселка. Обобщить знания детей своего адреса. |
| Ноябрь | «Москва – столица России» | Вызвать у детей интерес к столице нашей родины-Москве; желание узнать побольше об городе, его достопримечательностях. |
| Декабрь | Город герой - Волгоград | Дать детям знания об истории Волгограда. |
| Январь | Памятные места города Волгограда | Познакомить с достопримечательностями города Волгограда. |
| Февраль | Праздники в моей семье | Дать представления о народных праздниках(Масленица, Новый год и другие) |
| Март | Семья в театре, театр в семье | Познакомить с музеями ,театрами города Волгограда. |
| Апрель | Природа родного края | Познакомить с растительным и животным миром нашего родного края. Воспитывать в детях бережное отношение к природе. |
| Май | Герои Великой Отечественной войны | Познакомить с героями Великой Отечественной войны , ветеранами нашего родного поселка. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |

**4. Планируемые результаты освоения Программы**

**5. Планирование по работе с родителями**

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

**Цель**:

* объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
* формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
* умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

**Задачи:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
* оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;

оптимизация стиля семейного воспитания;

* гуманизация детско-родительских отношений;
* включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
* определение функций работы ДОУ с семьей;
* выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки .

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями на 2020 –2021 год в старшей группе (см. Приложение)**

**6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за* ***ребенком, бесед****,* ***анализа продуктов детской деятельности****…*

***Оценка знаний:***

- 1 балл – н

- 2 балла – нс

- 3 балла –с.

-4 балла- вс

-5 баллов - в

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

**7. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (помещения, территория) в старшей группе (с 5 до 7лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Основное предназначение** | | **Оснащение** |
| Физическое развитие | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | Мешочки с песком  Дуги  Скакалки  Ребристая доска  Обручи  Мячи  Кегли  веревочки  платочки  флажки  ленточки  плакат «Олимпийские виды спорта». |
| Познавательное развитие | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Плакат с изображением герба РФ, флага РФ,  Портрет Президента РФ книга «Моя Родина - Россия»  картинки «Права ребенка»  куклы в национальных костюмах  Игра –занятие «Государственные праздники России»  карточки «Достопримечательности Москвы».  раздаточный материал геометрические линейки геометрические фигуры  набор цифр  счетный набор  магнитная доска  коврограф «Ларчик».  Учим цвета и форму;   Ассоциации. Развивающая игра. Учим формы и фигуры;   Сухой аквариум   оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.);   макеты (птичий двор, домашние животные, дикая природа, животные тёплых стран);   коллекция камней, шишек, ракушек, семян;   игротека экологических развивающих игр;   картины-пейзажи по временам года;   комнатные растения с крупными листьями;   муляжи овощей и фруктов;   материал для развития трудовых навыков;   иллюстрации зверей и птиц (домашних и диких), насекомых, аквариумных рыб;   серия картинок «Обитатели леса»;   наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам»  Расписная деревянная доска; ложки, посуда;  куклы ,сделанные из ниток и ткани ;  изделия из глины, расписанные в мотивах гжели, хохлома и т.д. |
| Расширение познавательного сенсорного опыта детей |  дидактические игры;   настольно-печатные игры;   игровое оборудование |
| Художественно – эстетическое развитие | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | • ширма;  • настольный театр  Сундучок | |
| Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | наборы цветных карандашей  акварельные краски  кисти  емкости для воды (непроливайки)  цветная бумага и картон пластилин  раскраски  бумага А4  клееночки  салфетки  гуашь. | |
| Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности | • музыкальные инструменты(гармошка, колокольчик, музыкальное пианино, ладошки, дудочки);  • предметные картинки «Музыкальные инструменты;  • музыкально – дидактические игры | |
| Речевое развитие | | Способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Развитие и при необходимости корректировки речевых умений воспитанников, совершенствования речевых способностей детей. | Полочка для книг, столик; детские книги по программе, книжки в мягком и твердом переплете со стихами, сказками, загадками. Портреты  детских писателей  поэтов. | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | - иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают);  - иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей (смех, слёзы, радость);  кубик эмоций  - зеркала разной величины и формы;  - «сундучок мастера» для мальчиков, «сумочка модницы» для девочек;  -фотоальбомы;  Комплект из 4-х плакатов «Дорожные знаки»;  полка для машин,  самосвал, и др. виды транспорта;  светофор;  напольное полотно-пазл с изображением дорог и строений;  набор картинок на тему ПДД;  лото «Дорожные знаки»; плакат «Правила безопасности на дороге»; жезл регулировщика, руль.  Плакат «Правила личной безопасности», тачка, «огнетушитель»,  машина пожарная;  каска пожарного.  Полочка, весы, сумочки, коробочки из-под чая, конфет, набор пластмассовых фруктов и овощей;  Мебель «кухня»; стол; полочка для посуды; кровать с набором постельного белья; куклы маленькие  и большие; одежда для кукол; коляска  для кукол; набор столовой и чайной посуды; прихватки, полотенце  Мебель, соразмерная росту ребенка с зеркалом; пуфик; пластмассовые ножницы; бигуди, резиночки и др. аксессуары для игры в парикмахерскую.  Столик, стульчик ;  белый халат, сумочка с красным крестиком; телефон; плакат «Части тела», набор медицинских принадлежностей доктора; коробочки, баночки. | |

**8. Список используемой литературы**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

***Социально – коммуникативное***:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез,
2. Комарова Т.С. , Куцанова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
3. Куцанова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание  в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010

***Физическое:***

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.
3. Степаненкова Э. Л. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
4. Степаненкова Э. Л. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
6. Утренняя гимнастика в детском саду -М.: Мозаика – Синтез, 2016

***Речевое:***

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2005
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
4. Гербова В.В., Ильчук Н. П.  Книга для чтения в детском саду и дома – хрестоматия 5- 7 лет. -  М., 2005
5. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

***Познавательное:***

1. Горькова Л.Д., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005
2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез,  2016
3. Дыбина О. Б. Что было до… Игры – путешествия  в прошлое предметов. – М., 1999.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Помораева И. А, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 2010
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
7. Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез,

***Художественно – эстетическое***:

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

3 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе