Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Быковский детский сад №3 «Солнышко» Быковского муниципального района Волгоградской области

Муниципальная методическая неделя «Детский сад и родители.

Структура взаимодействия при дистанционном обучении

**Дистанционные средства взаимодействия с родителями**

Подготовила:

воспитатель

 Нугманова Б.Б.

Быково 2021

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение **информации** об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников.

Термин *«****взаимодействие****»* предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Цель **взаимодействия** – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить **родителей** к жизни образовательной организации. **Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение**, **взаимодоверие и взаимопомощь**, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а **родителями** – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и **родителей** поддерживать контакты друг с другом.

Вопросы повышения эффективности **взаимодействия родителей** и педагогов детского сада, вовлечение **родительской** общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного **взаимодействия** с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

На сегодня одними из востребованных являются **дистанционные формы** сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с **родителями** и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Представим некоторые из них.

Социальные сети

Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью **родительских собраний**, **информационных стендов**. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: **родительские** собрания не посещаются, а к **информационным** стендам никто не подходит.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать **информацию**. Воспитатель **непосредственно** может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, **информировать** о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Электронная почта

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным **средством связи**. **Родителям** не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой **родитель** или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной **форме**, получить он-лайн рекомендацию, уточнить **информацию** по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Сайт учреждения

Другой **формой дистанционного взаимодействия родителей** и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая **информация сада**(устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит **информацию для родителей** по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая **информация** на сайте привлекает к саду повышенное внимание **родителей**, способствует созданию открытого пространства **взаимодействия специалистов и родителей**. Мы полагаем, что эта **формы работы с родителями** так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе *«****педагог-родитель****»*, расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

**Дистанционные родительские собрания**

Внедрение новых технологий в практику проведения **родительских** собраний позволит достичь большей оперативности во **взаимодействии с родителями**, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать **родителей** более активными участниками жизни ребенка.

**Формы проведения родительских** собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных **родительских собраний**, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы. При этом в собрании могут участвовать как все **родители**, так и организовано **взаимодействие с родительским комитетом**.

**Среди** неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого **родителя**. При **дистанционном** варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан *(прочитан)* и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение **дистанционных родительских собраний**(как одной из **форм дистанционного взаимодействия** семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию **родителей** к общению между собой и с педагогом.

Смс-рассылка

Смс-рассылка для детского сада – это **форма** постоянного оперативного **взаимодействия воспитателей и родителей**, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

**Смс-информирование** позволяет быстро оповестить **родителей о важной информации** ,а именно: оповещение **родителей** о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия *(концерты, экскурсии и т. д.)*; поздравления **родителей с праздниками**.

**Дистанционное обучение**

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Существуют и некоторые недостатки **дистанционного** обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие **родителей**. В том случае, если **родители** не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и **формирует** отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения **дистанционного обучения**, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование *(компьютер или ноутбук, интернет)*.

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей **дистанционного обучения**, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

* индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
* повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
* поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Составить расписание онлайн занятий:

* продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;
* продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

* сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;
* затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

3. Направляйте, но не указывайте:

* договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;
* ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;
* сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок  произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Использование **дистанционных форм взаимодействия** специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: **формированию у родителей** положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности **форм дистанционного взаимодействия** требует как от педагогов, так и от **родителей** дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное **взаимодействие** возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Все же **взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных** технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей ,но и самому педагогу: педагог, владеющий этими **формами работы с семьей**, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.