

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Быковский детский сад № 3 «Солнышко»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Принято на заседании Педагогического совета
от 26.08.2021г. протокол №_

Утверждаю

Заведующий МКДОУ Быковского д/с № 3 «Солнышко»

Филипповская И.Ю.

Приказ № 1150 от 31.08 2021г.

Рабочая программа
учебно-воспитательного процесса для старшей группы
в соответствии с ФГОС на 2021/2022 учебный год

Составила: воспитатель
Заярная Наталья Александровна

Быково -2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка.	4
1.2 Нормативные документы.	5
1.3 Значимые возрастные психофизические особенности детей от 5 до 7 лет	
1.4 Список детей старшей группы.	7
1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы.	9
1.6 Социальный паспорт группы на 01.09.2021 г.	
2. Организационный раздел:	13
2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и тёплый период).	
2.2 Система закаливающих мероприятий.	16
2.3 Система оздоровительных мероприятий.	21
2.4 Организация двигательного режима.	27
2.5 Расписание организованной образовательной деятельности.	
2.6 Циклограмма воспитательно-образовательной работы.	29
3. Содержательный раздел:	31
3.1 Календарно-тематическое планирование в соответствии с сеткой НОД.	32
3.2 Основные формы взаимодействия с родителями.	46
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	48
5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	49
6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.	65
7. Воспитательная работа.	70

Введение

Данная рабочая программа учебно-воспитательного процесса разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми старшей группы, обеспечения гарантии качества содержания и воспитания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе **«Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - в обязательной части и **Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”** (Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.)

Вариативную часть рабочей программы составляет **парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»**, которая соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы». Она направлена на организацию непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация) способствует развитию умений и навыков во всех направлениях изобразительной деятельности, приобщению к миру искусства, обогащению чувственного опыта, формированию воображения, любознательности, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности, что позволяет педагогам достигать предусмотренных программой целевых ориентиров образования воспитанников.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных позиций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения данных целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.2 Нормативные документы.

Положения рабочей программы разработаны в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. №30038);

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд. Испр.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.)
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13; СанПиН для ДОУ с изменениями на 2021 год .
- Устав ДОУ.

1.3 Значимые возрастные психофизические особенности детей от 5 до 7 лет.

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых **психических образований**, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно **развивается** координация мышц кисти. Общее физическое **развитие тесно связано с развитием** тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, **развития** речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Большую значимость для **детей 5-7 лет** приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, **дошкольник** внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем

они работают. **Развитие общения детей** с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх **дошкольник** и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают **особый смысл**, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Дети этого **возраста** могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Продолжает **развиваться восприятие**. В **возрасте 5-7 лет** происходит расширение и углубление представлений **детей о форме**, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный, так и по цветовому тону (*например, зелёный и бирюзовый*)). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия **детей** еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с **развитием ответственности**. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как **способность** к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как **способность** быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность **детей** управлять своим вниманием, пока весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо **развиваются** в результате упражнений.

В 5-7 лет у **детей** увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический **способ** запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный **способ** - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от **детей от 5 до 6 лет**, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства -

картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на **возросшие возможности детей 6-7 лет** целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и **способов**, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца **дошкольного детства**. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение **детей данного возраста становится**, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование **детей младших возрастов**. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети **стараются** установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 5-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем **развитие способности** к продуктивному творческому воображению и в этом **возрасте** нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом **возрасте продолжается развитие** наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (*схем, чертежей*) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (*например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта*) ребёнок этого **возраста**, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (*сериацию*) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или **возрастанию** наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). **Дошкольники** классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (*мебель, посуда, дикие животные*). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

1.4 Список детей старшей группы.

Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2021 г.
----------------	---------------	--------------------------

1. Абдулкадиров Мухаммад Ахмедович	15.04.2016 г.	5.5
2. Альбазуров Амирхан Аликович	04.08.2016 г	5.1
3. Ефремов Данил Николаевич	23.08.2016 г.	5
4. Клименко Алиса Даниловна	28.06.2015 г.	6.2
5. Коньшева Ксения Дмитриевна	06.07.2015 г.	6.2
6. Наборщикова Софья Андреевна	18.05.2016 г.	5.4
7. Петрунина Даша Сергеевна	15.12.16 г.	4.9
8. Умматова Залина Руслановна	19.02.2016 г.	5.7
9. Христодулов Сергей Алексеевич	03.09.2014 г.	7
10 Хусейнова Сафия Ваидовна	17.05.2015 г.	6.3
11 Хлюстова Ксения Станиславовна	22.08.2016 г.	5
12 Чурюкина Мария Сергеевна	21.04.2015 г.	6.4
13 Шимаев Матвей Вадимович	22.09.2015 г.	5.11
14 Акопян Артур Гургенович	29.05.2015 г.	6.3
15 Аллахгулиева Мадина	12.07.2016 г.	5.2
16 Базеев Хусейн Магомедович	01.10.2015 г.	5.11
17 Бекмурзаева Аиша Валидовна	06.12.2016 г.	4.9
18 Бекниязов Руслан	22.03.2015 г.	6
19 Ибрагимов Заур Табризович	06.08.2015 г.	6
20 Иванов Александр Александрович	10.08.16 г.	5
21 Ким Анна Тимуровна	20.08.2015 г.	6
22 Ким Михаил Андреевич	04.01.16 г.	5.7
23 Корнилова Амина	31.08.2015 г.	6
24 Коровин Семен	14.01.2015 г.	6.7
25 Кузибаева Дилобархон Дадахоновна	23.07.2015 г.	6.5
26 Нестеренко Руслан Шахинович	24.08.2016 г.	5
27 Тимиргириева Джаннат Исмаиловна	20.11.2015 г.	6.3
28 Чернега Святослав Владиславович	26.11.2015 г.	5.3
29 Парфенов Роман Евгеньевич	22.04.2015 г.	6.4
30 Даулеталиева Дарина Олеговна	02.09.2015 г.	6

1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы.

К новому учебному году сложился детский коллектив из двух групп за летний период. Адаптационный период проходили как дети, оставшиеся с прежней группы, так и сотрудники образовательного учреждения, которым предстоит работать с этими детьми 2021-2022 учебный год. Дети освоили требования обновленного педагогического состава, педагоги изучили индивидуальные и психологические особенности вновь влившихся в коллектив дошколят. Заметны изменения у детей не только физиологические, но и поведенческого характера: дети-лидеры учатся по-новому вживаться во взаимоотношения со своими сверстниками, у них появились социокоммуникативные новообразования (лавировать в общении со сверстниками, чтобы комфортно себя чувствовать, сдерживать эгоцентрические эмоции). У тех дошколят, которым свойственно замедленное социокоммуникативное развитие, появилась заинтересованность в тех сферах деятельности, которые они не так давно игнорировали.

1.6 Социальный паспорт группы на 01.09.2021 г. (Общие сведения о детях и родителях)

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Законные представители	Социальный статус семьи
1	Абдулкадиров Мухаммад Ахмедович	15.04.16 г.	ул.Пионерская 6,к.1 8 927 524 77 74	Абдулкадирова Тамила Ал-ровна	Неполная (2)
2	Альбазуров Амирхан Аликович	04.08.2016 г.	Ул.Рокосовского,2 (на ВСО) 8 937 089 33 88 (мама) 8 995 426 13 35 (папа)	Альбазурова Наталья Викторовна Альбазуров Алик Абдулрашидович	Полная (3)
3	Ефремов Даниил Николаевич	23.08.16г.	квартал 5/2,д.11кв.1 8 937 564 38 36 8 927 250 35 03	Ефремова Нина Николаевна Ефремов Николай Александрович	Полная (3)
4	Клименко Алиса Даниловна	28.06.2015 г.	Быково ул. Волжская, 26 А 8 927 250 31 30 (мама) 8 927 501 01 05 (папа) 8 937 713 76 00 (Людмила Яковлевна)	Клименко Ольга Александровна (работает в приюте); Клименко Данила Вячеславович	Полная (2)
5	Коньшева Ксения Дмитриевна	06.07.2015 г.	Квартал 12 д.51 кв. 1	Коньшева Валентина (8 937 551 59 39) Коньшев Дмитрий Анатольевич	Полная (2)
6	Наборщикова Софья Андреевна	18.05.16г.	ул.Совхозная 4,к.1 8 937 691 26-01 8 937 717 82 89	Наборщикова Оксана Михайловна Наборщиков Андрей Анатольевич	полная(3)
7	Петрунина Даша Сергеевна	15.12.16 г.	к-л 13А,д.7, кв. 1 8 927 255 67 19 8927 501 95 37	Петрунина Екатерина Ивановна Петрунин Сергей Сергеевич	Полная (2)
8	Умматова Залина Руслановна	19.02.16 г.	ул. Мира 115 8 929 788 54 77	Константинова Ольга Вл-ровна Умматов Руслан Мукаддинович	Полная(2)
9	Христовулов Сергей Алексеевич	03.09.2014 г.		7 999 628 11 20 (баб.) Христовулова Надежда Михайловна)8 937 540 37 70)	(2)
10	Хусейнова Сафия Ваидовна	17.05.2015 г.		Хусейнова Хава Хароновна	Полная (3)

				(8 961 078 08 05) Хусейнов Ваид Вахаевич	
11	Хлюстова Ксения Станиславовна	02.08.16 г.	Комсомольская,81 8 961 691 89 63	Хлюстова Юлия Асеев Станислав	Полная (4)
12	Чурюкина Мария Сергеевна	21.04.2015 г.	ул. Дзержинского,18	Чурюкина Ольга Владимировна (8 927 506 53 29) Чурюкин Сергей Иванович (8 927 505 69 42)	Полная (2)
13	Шимаев Матвей Вадимович	22.09.2015 г.	Кв-л 13 А д.16 кв.1 8927 505 52 71	Шимаева Анастасия Викторовна Шимаев Вадим Николаевич	Полная (3)
14	Акопян Артур Гургенович	19.05.2015 г.	Кв-л 16 А, д.4/2 8937 530 82 60	Акопян Сузанна Эдиковна Акопян Гурген Грачяевич	полная
15	Корнилова Амина Содиковна	31.08.2015 г.	Ул.Урицкого,75 8 937 537 17 74	Корнилова Виктория Юрьевна (мама) Б.- Вера Юрьевна (8 937 102 2653)	неполная
16	Аллахгулиева Мадина Азер Кизы	12.07.2016 г.	Кв-л 20 д.16 кв.2 8 961 085 00 86	Аллахгулиева Вефа Аслан Кизи (мать) Аллахгулиев Г.О (отец)	полная
17	Базеев Хусейн Магомедович	01.10.2015 г.	Ул Горького,81	Базеева Зарина Тагировна Базеев Магомед Курейшович	полная
18	Бекмурзаева Аиша Валидовна	06.12.2016 г.	Ул.Советская,28	Бекмурзаева Лиана Шариповна	неполная
19	Даулеталиева Дарина Олеговна	02.09.2015 г.	8 937 720 34 26 Ул. Горького, 72	Даулеталиева Зауреш Зулкашевна. Даулеталиев Олег Сансызбаевич	полная
20	Ибрагимов Заур Табризович	06.08.2015 г.	937 562 11 66 ул.Коммунистическая, 84	Ибрагимова Перване Гурбат Кызы	неполная
21	Иванов Александр Александрович	10.08.2016г.	ул.Советская,26 8 928 610 62 86	Иванова Ольга Викторовна Иванов Александр Васильевич	полная
22	Ким Анна Тимуровна	20.08.2015г.	Кв-л 3/4 д.14 кв.2 937 697 23 74	Син Янина Леонтьевна	неполная
23	Ким Михаил Андреевич	04.01.2016 г.	Раздолье	Карпова Алевтина Яковлевна Ким Андрей Евгеньевич	полная
24	Коровин Семен Андреевич	14.01.2015 г.	ВСО		
25	Кузибаева Дилобархон Дадахановна	23.07.2015 г.	8937 696 57 07	Исаева Мохира Б. Искандаров Дадахон Кузибаевич	полная

26	Нестеренко Руслан Шахинович	24.08.2016 г.	8 937 716 97 70 Ул.Спортивная,20	Нестеренко Людмила Федоровна Алиев Шахин Арзу Оглы	полная
27	Парфенов Роман Евгеньевич	22.04.2015 г.	КВ-л 16 А; д.2/2 8 937 096 88 54 8 927 504 51 94	Парфенова Евгения Александровна Парфенов Евгений Александрович	полная
28	Тимиргириева Джаннат Исмаиловна	20.11.2015 г.	Ул.Молодежная	Тимиргириева Айна Алавиевна Тимиргириев Исмаил Геланиевич	полная
29	Чернега Святослав Владиславович	26.11.2015 г.	Ул Дзержинского, 96	Чернега Владислав Игоревич Чернега Елена Владимировна	полная
30	Бекниязов Руслан	22.03.2015 г.			

2. Организационный раздел:

2.1 Распорядок дня.

Организация жизнедеятельности детей в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ осуществляется в двух основных модулях включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Утренний блок – с 07:30 до 09:00 включает в себя: - игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьёй

Дневной блок –9:00 до 15:30 включает в себя: - непосредственно образовательную деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;
- игровую деятельность

Вечерний блок– с 15:30 до 17:30 включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу; - самостоятельную деятельность детей.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, гигиенические процедуры, гимнастика	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30– 08:55
Подготовка к совместной деятельности с детьми.	08:55– 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	09:00 – 10:35
Второй завтрак	10:35 -10:50

Подготовка к прогулке, прогулка	10:50 –12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 - 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00–15:00
Постепенный подъём, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Динамический час	16:00 - 16: 15
Игры, досуг, труд	16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:40 – 18:00

Режим дня в тёплый период года.

«Всем доброе утро! – приём детей, самостоятельная игровая деятельность, пальчиковые игры	07:30 - 8:00
Минутки бодрости (двигательная активность)	8:05 -8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культуры еды	8:40 –9.00
Пальчиковая гимнастика	9:00–9:10
Подготовка к прогулке	9:10–9:20

Образовательная деятельность на летней площадке «Минутки познания на свежем воздухе»	9:20 – 10:35
Второй завтрак	10:35 – 10:40
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры	10:40 – 11:35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду – водные процедуры	12:15– 12:30
«Приятного аппетита!» - обед	12:30 – 12:55

Подготовка к дневному сну	12:55 – 13:00
«Тихо, тихо, сон идёт!»	13.00 – 15.30
Гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник «Приятного аппетита!»	15.40 - 16.00
Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность.	16.00 - 16.30
Идём на свежий воздух! Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.30 - 18.00

2.2 Система закаливающих мероприятий (СТАРШАЯ ГРУППА)

Актуальность: основы будущей жизни, как известно, закладываются в детстве, и потому укрепление здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным направлением нашего МКДОУ. Необходимость организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении уже ни у кого не вызывает сомнения. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Известно, что здоровье

определяется комплексом факторов, характеризующих морфофункциональное развитие, физический статус ребенка, уровень адаптации к окружающей среде, дееспособность.

Существенная роль в системе физического воспитания детей принадлежит мероприятиям по закаливанию. Под закаливанием понимается повышение устойчивости - адаптации организма человека к действию различных неблагоприятных климатических факторов (холод, тепло) вследствие применения комплекса систематизированных и целенаправленных мероприятий. Никакой оздоровительный режим немыслим без использования закалывающих процедур. Закаливание в дошкольном возрасте следует рассматривать как важнейшую составную часть физического воспитания детей.

Цель: укрепить детский иммунитет и общее состояние здоровья, выработать способность организма быстро изменять работу органов и систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. Способность организма приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным повторением воздействия того или иного

Задачи:

фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенного повышения его дозировки.

-Разработать и доказать эффективность методики закаливания для укрепления здоровья детей.

-Показать возможности укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закалывающих процедур в ДООУ. Укрепить здоровье детей посредством закаливания.

-Разработать программу оздоровления детей посредством закаливания.

-Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.

-Снизить заболеваемость в группе.

Формы проведения: организованная двигательная деятельность, оздоровительная работа, консультации родителей, физкультурные досуги.

Ожидаемые результаты:

- 1.Снижение количества респираторных заболеваний детей.
- 2.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
3. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Модель развития личности ребенка в процессе реализации проекта:

Модель здорового ребенка

Здоровый ребенок это:
Веселый и жизнерадостный;
Не подвержен простудам;
Психически здоров;
Физически здоров;
Хороший аппетит;
Чистая речь;
Любознательный;
Хороший иммунитет;
Правильная осанка;
Активный;
Румяный;
Красивый.

Организованная двигательная деятельность:

- Утренняя гимнастика (ежедневно)
- Занятия физкультурой (3 раза в неделю)
- Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
- Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром
 - после завтрака
 - на прогулке
 - после сна
 - на второй прогулке

Базовая и игровая деятельность

Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по шипованным массажным коврикам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t^*C = 20-22C$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)

6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия

8. Подвижные игры

9. Закаливание:

- оздоровительные прогулки;
- умывание прохладной водой;
- воздушные ванны:

а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);

б) дорожка здоровья;

в) облегченная одежда;

г) сон с открытой фрамугой.

10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний

«Комплексы закаливающих процедур после дневного сна (старшая группа)»

Каждый комплекс проводится в течение месяца и состоит из нескольких этапов. Для создания положительной мотивации пробуждение и выполнение процедур сопровождаются чтением потешек и стихотворений, которые дети постепенно заучивают и затем повторяют вместе с воспитателем, используем музыкальное сопровождение.

Дети босиком проходят по массажной дорожке для укрепления иммунитета, профилактики плоскостопия. Стоя на ковре, выполняют общеразвивающие упражнения (3-4 мин.), самомассаж ладоней (стоп) или упражнения для развития мелкой моторики рук (2 мин.), дыхательную гимнастику (1-2 мин). Комплекс завершается водными процедурами.



2.3 «Оздоровительная работа с детьми старшего дошкольного возраста»

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым».

Жан-Жак Руссо.

Все чаще последнее время педагоги и медицинские работники отмечают и выделяют закономерность того, что здоровье детей дошкольного возраста в последнее десятилетие стремительно ухудшается.

В связи с этим еще актуальнее перед педагогами образовательных учреждений ставится задача по усовершенствованию работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья детей. Особый интерес вызывает работа с детьми дошкольного возраста, т.к. фундамент здоровья человека закладывается уже в раннем детстве. Важно с раннего возраста приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать у малышей навыки бережного отношения к своему здоровью.

При обследовании детей подтвердился факт закономерной взаимосвязи между состоянием здоровья ребенка и его двигательной активностью.

С чем связана высокая заболеваемость детей при посещении детского сада?

В первую очередь причина в том, что ребенок не имеет иммунитета к множеству вирусов, вызывающих острые респираторные заболевания. Проще говоря, ему нужно отболеть всеми этими инфекциями и приобрести иммунитет.

Детский организм нуждается в **максимальной поддержке общего здоровья** – в оздоровлении.

Для этого существует комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду:

- Прием с осмотром, термометрией, беседой с родителями;
- Дорожки здоровья для закаливания и профилактики плоскостопия;
- Физкультминутки;

- Прогулки (2 раза в день);
- Оптимальный двигательный режим;
- Настой шиповника;

- Фитонциды;
- Музыкаотерапия;
- Игры с водой и песком;
- Воздушные ванны;
- Умывание прохладной водой;
- Витаминизированное питье;
- Ароматерапия (использовать масла можно в процессе утренней гимнастики, дыхательной гимнастики после дневного сна, на физкультурном занятии и других видах деятельности. В своей работе возможно использовать этот метод после согласования с педиатром и родителями).

При правильной организации режима дня даже у часто болеющих детей появляется потребность и силы к движению. Подвижная деятельность при правильном подходе становится оружием против болезней и стресса. Тем более, уровень развития двигательных умений – один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте. Чем разнообразнее движения, тем интенсивнее происходит интеллектуальное и социально-эмоциональное развитие ребенка. Не менее 50-60% всего периода бодрствования должно быть отведено организации двигательной активности малышей.

Это обусловлено тем, что в данном возрасте детей характеризует действенная позиция познания окружающего мира. Детям свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную

деятельность детей, создать условия для различных видов движений. Задача воспитателя - сосредоточить внимание детей на основной двигательной деятельности и постепенно целенаправленно активизировать её.

Период дошкольного возраста характеризуется быстрым ростом и развитием организма ребенка. Ребенок совершенствуется в ходьбе, овладевает умением преодолевать препятствия, у него улучшается координация движений.

Поэтому физкультурно-оздоровительные мероприятия в период помогают снять напряжение, скованность у детей и способствуют более легкому проживанию дошкольного детства. С этой целью со своими детьми мы проводим:

- утреннюю гимнастику с разным пособием;
- бодрящую гимнастику (после дневного сна);
- физкультурно-оздоровительные занятия (в носочках);
- День здоровья;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- игровой массаж;
- самостоятельная двигательная активность в физкультурном уголке;
- подвижные игры.

В первую очередь хотелось бы обратить ваше внимание на утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика помогает создать бодрое, жизнерадостное настроение, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Комплексы для утренней гимнастики состоят из упражнений, освоенных детьми на физкультурных занятиях: знакомые упражнения выполняются более правильно и это повышает эффективность их влияния на детский организм. Желательно проводить гимнастику с использованием потешек, упражнений имитационного характера. Например, «птички машут крыльями», «птички клюют зернышки» или при ходьбе использовать потешку:

Малыши-крепыши,
Вышли на площадку,
Малыши-крепыши,

Делают зарядку!
Раз-два, Три-четыре.
Руки выше! Ноги шире!

В нашей группе сделаны карточки: утренней гимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики, гимнастика для глаз, игровой массаж).

Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы (плоскостопие). Для этого мы упражняем детей в приподнятии, ходьбе на носках, используем атрибутику, такую как массажные стельки, катание скалки и т.д.

Так же проводим бодрящую гимнастику после дневного сна, ежедневное её выполнение положительно влияет на детей. У них поднимается не только настроение, но и мышечный тонус. Во время проведения гимнастики учитываем правильную нагрузку на мышцы, даём детям немного отдохнуть после очередного движения. Обязательным условием проведения гимнастики является игровая форма. Дошкольники с удовольствием выполняют и имитируют движения жучков, бабочек, зверей и т.д. Гимнастику после сна можно проводить с музыкальным сопровождением.

Особое значение в плане воспитания здорового и физически развитого малыша имеют подвижные игры. С момента рождения ребенок стремится к движению. Подвижные игры проводим ежедневно, как в первой половине дня, так и во второй. Подобные игры хорошо включать в воображаемые ситуации. Например, дети могут кружиться как снежинки, прыгать как зайчики, топтать как медведи, тянуть ручки вверх как цветочки к солнышку и пр. Наши дети очень любят хороводные игры. Даже самые маленькие дети с удовольствием играют в такие игры, как «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Каравай». Все игры проходят в атмосфере радости и веселья.

Задачу обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения, развитие положительных эмоций у детей в своей группе мы решаем при помощи различных игр и манипуляций с водой и крупой.

Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению.

В своей работе с детьми используем такие игры, как: переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой) и способами (губкой, резиновой перчаткой, воронкой); игры с заводными плавающими игрушками, мельницей;

Игры с сыпучими материалами также имеют положительное значение для установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с сыпучими материалами стабилизируется эмоциональное состояние;
- с развитием тактильно - мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Для этого мы используем следующие игры: пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик); прятанье и поиск игрушек в крупе; рисование разных дорожек и т.д.

Игры с водой и сыпучими материалами у детей создают радостное настроение, повышают жизненный тонус, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Так же в своей работе с детьми используем - песочную терапию. Она включает различные способы игры на песке.

Песок вызывает приятные ощущения в пальцах и кистях. Благодаря ему развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика, более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции. Игра с песком, особенно для детей раннего возраста, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Также могут использоваться игры с песком, например, в качестве психопрофилактического средства в период адаптации детей к жизни в детском саду.

Для того, чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима огромная и кропотливая, каждодневная работа в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Лучше делать меньше, но профессионально, чем много, но некачественно!



2.4 Организация двигательного режима.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 - 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 3-4 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25- 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 25 -30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на

	прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

2.5 Расписание организованной образовательной деятельности.

Сетка непосредственно - образовательной деятельности в старшей группе.
Распределение учебной нагрузки на неделю.

Понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	09:00 - 09: 25
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	09:35 - 10:00
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	10:10 – 10:35
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	09:00 - 09:25
	Физическое развитие	09:35 - 10:00

Среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	09:00 - 09:25
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	09:35 - 10:00
	Физическое развитие	10:10 – 10:35
Четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	09:00 - 09:25
	Худ.- эст. развитие (рисование)	09:35 – 10:00
	Худ.- эст. развитие (музыка)	10:10 – 10:35
Пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	09:00 - 09:25
	Физическое развитие	09:35 - 10:00

2.6 Циклограмма воспитательно-образовательной работы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1-ая половина дня	<p>1. Беседа</p> <p>2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>5. Игры-забавы.</p>	<p>1. Упражнения с элементами звукоподражания.</p> <p>2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывание. 4. самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</p> <p>2. Игры на развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. Индивидуальная работа (развитие речи)</p> <p>3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.</p>	<p>1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Игры-забавы.</p> <p>4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p>
-------------------	---	---	--	---	--

Прогулка	<p>1. Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</p> <p>5. П/и (бег)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p> <p>4. П/и прыжки.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p> <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>3. П/и (ориентировка в пространстве).</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</p>	<p>1. Целевая прогулка.</p> <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p> <p>5. П/и (метание)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</p> <p>2. Труд (санитарная уборка участков).</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p> <p>5. Народные игры.</p>
----------	--	--	---	--	---

2-ая половина дня	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</p> <p>4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию..</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке.</p> <p>3. Индивидуальная работа (развитие речи).</p> <p>4. Строительные игры</p> <p>5. Игры в уголке ряжения.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Игры в уголке ряжения. 4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>4. Строительные игры</p>
-------------------	--	---	---	---	---

3. Содержательный раздел:

3.1 Календарно-тематическое планирование в соответствии с сеткой НОД.

Сентябрь – месяц 2021 г.		День знаний.	Осень ранняя пришла - мы её встречаем.	Осенние дары.	Какого цвета осень?
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Песенки народов мира. С.Маршак «Перчатки» (с.6, Лободина, техн. к).	Ненецкая сказка «Кукушка» (обр.К.Шаврова) с.37-38 Лободина	Сказка «Лиса и журавль» (с.69-72,Лободина)	Украинская сказка «Колосок» (с.100-102 Лободина)
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	«Секреты школьной жизни». (с.8-10, Лободина)	Рассматривание иллюстрации: И.Шишкин «Утро в сосновом лесу» с.38 -41 Лободина	Комбайнеры и трактористы (с.72-75 Лободина)	Работа с рассказом Н.Носова «Огурцы» (с.102-104 Лободина)
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	«Весёлое лето» (коллективный альбом). с.22. Лыкова	«Цветные ладошки» (с.26, Лыкова)	«Машины на улице города» (с.38.Лыкова)	Загадки с рядки)(с.46, Лыкова)
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Счёт до 5» (с.30 – 34, Лободина)	Квадрат (с.64-66 Лободина)	Сравнение предметов по длине (с.95-98 Лободина)	Четырёхугольник (с.127-130 Лободина)
	Физическое развитие	«Поиграем в кошки-мышки». (с.15-17, Лободина).	На рыбалку.(с.46-48 Лободина)	Перелёт птиц (80-81 Лободина)	Путешественники (с.111-112 Лободина)
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	«Попевка «Здравствуйте». (с.17-19, Лободина).	Ёжик. (с.48-50, Лободина)	Осенняя пора (82-83 Лободина)	Хоровод «Осень пришла» (с.113-115Лободина)
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	Лепка предметная «Весёлые человечки» с.18. Лыкова	Аппликация из бумаги «Веселые портреты» (с.20 Лыкова)	«Наши любимые игрушки» (с.24, Лыкова)	Собака со щенком (с.30, Лыкова)
	Физическое развитие	«Пингвинята» (с.21-22, Лободина)	Ловим мячики (с.53-54)	Сторожевой пес (с.86-87 Лободина)	Юные спортсмены (с.117-119 Лободина)
четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Свойства и признаки предметов. Теремок. (с.13-15, Лободина)	Осень. Постройка зимней берлоги для медведя. С.44-46 Лободина	Сельскохозяйственные промыслы (с.77-80 Лободина)	Осенний урожай (с.108-110,Лободина)

	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование декоративное «Лето красное прошло» (Лыкова С.28.)	«Деревья в нашем парке» (с.34, Лыкова)	«Кошки на окошке» (с.40, Лыкова)	Осенние листья (с.52, Лыкова)
	Худ.- эст. развитие (музыка)	«Весёлая музыкальная карусель» (с.29-30, Лободина)	Осень пришла (с.62-63 Лободина)	Парень с гармошкой (с.93-94 Лободина)	Скворушка прощается (с.125-127 Лободина)
пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	«Путешествие в прошлое ручки» (с.23-26, Лободина)	Периоды осени (с.55-59 Лободина)	Труд овощеводов и садоводов (с.87-90 Лободина)	Что мы знаем об овощах (с.119-122 Лободина)
	Физическое развитие	«Смелые и ловкие. (с.34 – 36, Лободина)	Спорт-это для всех (с.67-69 Лободина)	Занимаемся физкультурой (с.98-99 Лободина)	Летает-не летает (с.130-131 Лободина)

октябрь – месяц 2021 г.		Я расту здоровым.	Я и моя семья.	Познаем себя.	Профессии моих родителей.
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	. Стихотворение А.Плещеева «Осень» с.132-134 Лободина	Словацкая сказка «У облака в гостях» с.164-166 Лободина	Литературная сказка А.Лингрен «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» с.197-198 Лободина	Сказка «Крылатый. Мохнатый да масляный»(обр. И.Карнауховой) с.225-557 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени» с.135-137 Лободина	ЗКР. Дифференциация звуков [С] и [Ц] с.166-169 Лободина	Составление предложений о своей семье с.199-201 Лободина	Рассматривание серии картин. Составление рассказа «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика» с.228-229 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	«Игрушки не простые -глиняные, расписные» (с.60, Лыкова)	«Золотая хохлома и золотой лес» (с.68, Лыкова)	Зайчишка-трусишка и храбришка (74, Лыкова)	«Жила-была конфета» (с.80, Лыкова)
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Число и цифра 6. Дидактическая игра «Собери яблоки в корзину» с.158-162 Лободина	Дидактическая игра «Составь предмет из треугольников» с.191-194 Лободина	Трапеция, ромб. Дидактическая игра «Составь картинку из геометрических фигур» с.220-223 Лободина	Число и цифра 7 с.251-255 с.Лободина

	Физическое развитие	Зарядка с водяным с.142-144 Лыкова	Лови горох с.174-176 Лободина	Светофор с.205-207 Лободина	Морское путешествие с.234-236 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	Марш-жанр музыкального произведения с.144-145 Лободина	Музыкально-ритмические навыки с.176-178 Лободина	Песенное творчество «Колыбельная» с.207-209 Лободина	Музыкально-ритмические навыки. «Танец цирковых лошадок» (муз.Красева) с.236-238 Лободина
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	Наш город (с.32, Лыкова)	Наш пруд (с.36, Лыкова)	«Осенний натюрморт»(с.42, Лыкова)	«Наша ферма»(с.44,Лыкова)
	Физическое развитие	Полезно спортом заниматься с.149-150 Лободина	Огородники с.181-182 Лободина	Заниматься спортом нужно с.211-212 Лободина	На зарядку становись с.241-242 Лободина
четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Конструирование «Стадион» с.140-142 Лободина	«Эмоции и настроение» с.182-185 Лободина	Конструирование гостиной комнаты с.203-205 Лободина	Конструирование самолёта с.232-234 Лободина
	Худ.- эст. развитие (рисование)	«Лошадки лошадки» (с.62, Лыкова)	«Золотые березы» (с.70, Лыкова)	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка (с 76 Лыкова)	«Чудесные превращения Кляксы» (с.82. Лыкова)
	Худ.- эст. развитие (музыка)	Слушание: «марш» (муз. Д.Шостаковича) с.156-158 Лободина	Слушание произведения Д.Львова-Компанейца «Полька» с.188-191 Лободина	Игра на детских музыкальных инструментах. «Жил-был у бабушки черный баран» с.217-219 Лободина	Игра на детских муз. инструментах. «Смелый пилот»(муз. Е.Тиличевой, сл.М.Долинова) с.248-250 Лободина
пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Что предмет расскажет о себе с.150-153 Лободина	Конструирование машины с.172-174 Лободина	Назови имена своих дедушек с.212-215 Лободина	Где работают мои родители с.242-246 Лободина
	Физическое развитие	Полетаем на шмеле с.162-164 Лободина	Пожарные на учении с.195-196 Лободина	Друзья светофора с.223-225 Лободина	Спорт приходит в каждый дом с.255-256 Лободина

Ноябрь – месяц 2021 г.	Моя малая родина.	Моя страна.	Главный город России – Москва.	«Уж осень проходит, спешит к нам зима.
------------------------	-------------------	-------------	--------------------------------	--

понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Чтение и обсуждение стих-й: С.Маршак «Хороший день», Я.Акимов «Моя родня» с.257-259 Лободина	Сказка Катаева «Цветик-семицветик» с.287-288 Лободина	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» с.318-320 Лободина	Чтение и обсуждение стих-я И.Бунина «Первый снег» с.347-349 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Рассказывание по теме «Родной край» с.259-261 Лободина	ЗКР Работа со звуками [ж] и [ш] с.289-291 Лободина	Перелётные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» с.320-323 Лободина	Рассматривание картины «Первый снег» и составление рассказа с.349-351 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Расписные ткани (с.86, Лыкова)	«Белая береза под моим окном...» (с.94, Лыкова)	Елочные веточки (с.102 Лыкова)	«Весело качусь я под гору в сугроб...» с. 118 Лыкова
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Цветик-семицветик» с.282-285 Лободина	Измерения. Дидактическая игра «Измерь предмет» с.313-315 Лободина	Дидактическая игра «Далеко-близко» с.343-345 Лободина	Число и цифра 8. Дидактическая игра «День-ночь. Утро-вечер» с.372-375 Лободина
	Физическое развитие	С зарядки утро начинаем с.267-268 Лободина	Спорт-вот лучшая игра с.296-297 Лободина	Спорт ребятам очень нужен с.328-329 Лободина	Мы идем на тренировку с.356-358 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	Музыкально-ритмические навыки. «Матрёшка»(муз. Б.Мокроусова) с.268-270	Ознакомление с Гимном Российской Федерации. «Дружные пары», муз. И.Штрауса («Полька») с.297-299 Лободина	Песенное творчество. «Березка» (муз. Е.Тиличевой) с.329-331 Лободина	Музыкально-ритмические навыки. «Пляска медвежат» (муз. М.Красева) с.359-360 Лободина
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	Листья танцуют и превращаются в деревья (с.48, Лыкова)	Листочки на окошке (с.50, Лыкова)	Кто под дождиком промок? (с.54, Лыкова)	«Цветные зонтики» (с.56, Лыкова)
	Физическое развитие	Для зарядки нужен спорт с.272-273 Лободина	Спорт-любимая игра с.301-302	Силачи-ребята с.334-335 Лободина	Весёлый снеговик с.362-364 Лободина
четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «лего» с.264-267 Лободина	Конструирование ракеты с.293-295 Лободина	Конструирование Кремлевской стены с.325-328 Лободина	Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки с.354-356 Лободина
	Худ.- эст. развитие (рисование)	Снеговика в шапочках и шарфиках (с.92, Лыкова)	Волшебные снежинки (с.96, Лыкова)	Заснеженный дом. С.114, Лыкова	Веселый клоун с.122 Лыкова

	Худ.- эст. развитие (музыка)	Слушание музыкального произведения «Моя Россия» (муз.Г.Струве, сл.Н.Соловьевой) с.280-281 Лободина	Слушание музыкального произведения «Парень с гармошкой» (муз. Г.Свиридова). Русские нар. муз. инструменты с.309-312 Лободина	Игра на детских муз. инструментах. «Бубенчики» (муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова) с.341 Лободина	Игра на дет.муз. инструментах. «Пастушок» (чешская нар. песня в обр. И.Берковича) с.370-371 Лободина
пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Ознакомление с русским народным костюмом с.274-277 Лободина	Классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Радуга» с.303-306 Лободина	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» с.335-339 Лободина	Беседа о том, как создаются книги с.364-367 Лободина
	Физическое развитие	Спорт творит чудеса с.285-286 Лободина	Мы привыкли заниматься физкультурой по утрам с.316-317 Лободина	Гонки на санках с.345-347 Лободина	Волшебная елочка с.375-377 Лободина

Декабрь – месяц 2021 г.		Зимние забавы.	Новый год спешит к нам в гости.	В гости елка к нам пришла.	Новый год - встали дети в хоровод.
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «На горке» с.6-7 Лободина	Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А.Гайдара «Чук и Гек» с.32-33 Лободина	Чтение и обсуждение стих-я И.Бунина «Первый снег» с.57-59 Лободина	Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка» с.85-88 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Составление предложений по картине «Зимние забавы» с.8-10 Лободина	ЗКР Дифференциация звуков [С],[Ш] с.33-36 Лободина	Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме с.59-62 Лободина	Составление рассказа по картинке «Новогодний хоровод» с.88-91 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Наша группа с.128 Лыкова	Рисование на тему «Зимний пейзаж» с.50-52 Лободина	Водоноски-франтихи с.166 Лыкова	Рисование новогодней открытки с.91-93 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Измерение объема жидкостей и сыпучих веществ. Дидактическая игра «Поварята» с.27-30 Лободина	Дидактическая игра «Четырехугольник» с.53-55 Лободина	Календарь с.80-83 Лободина	Дни недели с.108-111 Лободина
	Физическое развитие	Юные спортсмены с.14-16 Лободина	Спортивные рыбки с.41-42 Лободина	Хитрая лиса с.66-68 Лободина	Цыплята и сокол с.95-96 Лободина

среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	Упражнение с мячами под украинскую народную мелодию (в обр. Р.Рустамова) с.16-18 Лободина	Музыкально-ритмические навыки. «Полька» с.42-44 Лободина	Песенное творчество. Разучивание песни с.68-69 Лободина	Музыкально-ритмические навыки. Танец Снегурочки и снежинок с.97-98 Лыкова
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	«Осенние картины» (с.58, Лыкова)	«Лошадки» (с.62, Лыкова)	«Косматый мишка» (с.66, Лыкова)	Пернатые, мохнатые, колючие (с.72 Лыкова)
	Физическое развитие	«Мороз Красный нос» с.20-21 Лободина	Лепим снеговика с.46-47 Лободина	Гонки на санках с.71-73 Лободина	Зимняя эстафета с.100-101 Лыкова
Четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур с.13-14 Лободина	Конструирование домов. Проект «Микрорайон» с.38-40 Лободина	Конструирование елки из конусов с.64-66 Лободина	Конструирование по рисунку башни с часами (курантами) с.93-95
	Худ.- эст. развитие (рисование)	Фантастические цветы с.134	Солнечный цвет с.156 Лыкова	Рисование на тему «Приметы зимы» с.62-64 Лободина	Рисование кукольных костюмов к Новому году утренняя с.104-105 Лыкова
	Худ.- эст. развитие (музыка)	Слушание музыкального произведения «Зима»(муз. П.Чайковского, сл.А.Плещеева) с.26-27 Лободина	Слушание песенки «Полька» (муз. М.Глинки) с.52-53 Лободина	Игра на детских музыкальных инструментах с.79- 80 Лободина	Музыкально-ритмические движения. Разучивание песни с.106-108 Лободина
пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта с.22-24 Лободина	Беседа о том, как праздновали Новый год в старину с.47-50 Лободина	Роль леса, деревьев в природе с.73-76 Лободина	Знакомство с театром и театральными профессиями с.101-103 Лободина
	Физическое развитие	Занятие с флажками с.30-31 Лободина	Охотники и зайцы с.55-57 Лободина	Спасаем колобка с.84-85 Лободина	Эстафеты снеговика с.111-112 Лободина

Январь – месяц 2022 г.			Приметы матушки Зимы.	Зимняя олимпиада.	Зимняя природа.
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)		Чтение обсуждение сказки «Снегурушка и лиса» с.113-114 Лободина	Чтение литературной сказки Т.Александровой «Домовёнок Кузька» с.140-143 Лободина	Чтение и обсуждение отрывка из стих-я А.С.Пушкина «Зимний вечер» с.168-169 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)		ЗКР Работа со звуками [З], [Ж] с.115-116 Лободина	Составление описательного рассказа по картине «В зимнем парке» с.143-146 Лободина	Рассматривание картины «Зимний лес» и составление рассказа по ней с.169-171 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Начинается январь, открываем календарь... с.108 Лыкова	Рисование на тему «Что мне больше понравилось на Новомоднем празднике» с.117-119 Лободина	Рисование иллюстрации к сказке Т.Александровой «Домовёнок Кузька» с.146-148 Лободина	Рисование по собственному замыслу на тему «Зимний лес» с.172-173 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)		Число и цифра 9. Дидактическая игра «Назови следующий день недели» с.136-138 Лободина	Измерения. Дидактическая игра «Каких снежков больше» с.164-166 Лободина	Число и цифра 0. Дидактическая игра «Украшим снежинками елку» с.189-191 Лободина
	Физическое развитие		Делаем зарядку с.121-123 Лободина	Северный олень с.150-151 Лободина	Пусть болезни нас боятся с.176-177 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)		Исполнение песни «Где зимуют зяблики?» с.123-124 Лободина	Песенное творчество. Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму» с.151-153 Лободина	Музыкально-ритмические навыки. Танец «Дружные пары» с.177-179 Лободина
	Худ.- эст. развитие (лепка/апликация)	«Глиняный Ляп» (с.78 Лыкова)	«Ничего себе картина, ничего себе жара!» (с.84, Лыкова)	Нарядные пальчики. (с.88, Лыкова)	Снежный кролик (с.90, Лыкова)
	Физическое развитие		Зимние гонки с.127-128 Лободина	Лыжники с.155-157 Лободина	Лыжный кросс с.181-182 Лободина
четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)		Конструирование домика Деда Мороза с.119-121 Лободина	Конструирование катка с.148-149 Лободина	Конструирование саней для Снегурочки и деда Мороза с.174-175 Лободина
	Худ.- эст. развитие (рисование)		Рисование животных в зимнем лесу с.132-133 Лободина	Рисование на тему «Я спортсменом стать хочу» с.159-162 Лободина	Рисование на тему «Дети гуляют зимой на участке» с.185-187 Лободина
	Худ.- эст. развитие (музыка)		Слушание муз. произведения «Дед Мороз» с.134-135 Лободина	Игра на детских музыкальных инструментах с.162-164 Лободина	Игра на дет.муз .инструментах с.187-189 лободина
Пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)		Знакомство с жизнью диких животных в лесу(медведь, лиса, заяц). Дидактическая игра «Отгадай следы» с.128-131 Лободина	Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта с.157-159 Лободина	Сутки. Части суток с.183-185 Лободина

	Физическое развитие		Сильные и ловкие с.138-140 Лободина	На зарядку стройся в ряд с.166-167 Лободина	Мы занимаемся спортом с.191-193 Лободина
--	---------------------	--	--	--	--

Февраль – месяц 2022 г.		Как живут звери зимой.	Герои нашей страны.	Наша армия.	Праздник 23 февраля.
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Чтение и обсуждение сказки «Заяц-хвастун»(в обр.О.Капицы) с.193-195	Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «Друг детства» с.220-222 Лободина	Чтение стих-я М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны». Беседа о тех, кто является защитником нашей Родины с.248-250 Лободина	Чтение и обсуждение сказки «Финист-Ясный сокол»(в обр. А.Платонова) с.273-275 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу» с.195-198 Лободина	Беседа на тему «Моя любимая игрушка» с.222-224 Лободина	Составление предложений о Российской армии с.250-252 Лободина	Рассматривание сюжетных картинок «Защитники Родины» и составление рассказа по ним с.275-277 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Рисование на тему «зайчик в зимнем лесу» с.198-200 Лободина	Рисование на тему «Моя любимая игрушка» с.224-227 Лободина	Папин портрет с. 138 Лыкова	Рисование поздравительной открытки к 23 февраля с.277-279 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Число10. Дидактическая игра «Составь фигуру» с.215-218 Лободина	Месяц. Дидактическая игра «Распредели геометрические фигуры на группы» с.243-246 Лободина	Измерение объёма и длины. Дидактическая игра «Сосчитай кораблики» с.268-271 Лободина	Измерение объёма жидкости. Дидактическая игра «Сколько зверей пришло в гости?» с.295-298 Лободина
	Физическое развитие	Звериная зарядка с.202-204 Лободина	Веселая зарядка с.229-231 Лободина	Спортивные ребята с.256-257 Лободина	Весёлые снежинки с.281-283 Лободина

среда	Худ.- эст. развитие (Музыка) Март – месяц 2022 г.	Музыкально-ритуальные навыки. Дидактическая игра «Медведь» с.204-205 Лободина	Музыкально-ритуальные навыки. Дидактическая игра «Медведь» (муз. Т.Ломовой) с.231-232 Лободина	Музыкально-ритуальные навыки. Дидактическая игра «Медведь» (муз. Т.Ломовой) с.231-232 Лободина	Музыкально-ритуальные навыки. Дидактическая игра «Медведь» (муз. Т.Ломовой) с.231-232 Лободина	Музыкально-ритуальные навыки. Дидактическая игра «Медведь» (муз. Т.Ломовой) с.231-232 Лободина	Музыкально-ритуальные навыки. Дидактическая игра «Медведь» (муз. Т.Ломовой) с.231-232 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (Речевая игра/развитие)	Звездочки и звезды (стихи)	Звездочки и звезды (стихи)	Звездочки и звезды (стихи)	Звездочки и звезды (стихи)	Звездочки и звезды (стихи)	Звездочки и звезды (стихи)
среда	Фольклор (фольклор)	Зимние забавы (фольклор)	Зимние забавы (фольклор)	Зимние забавы (фольклор)	Зимние забавы (фольклор)	Зимние забавы (фольклор)	Зимние забавы (фольклор)
среда	Познавательное развитие (ребенок и коммуникативная окр. мир)	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с.200-202 Лободина	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с.200-202 Лободина	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с.200-202 Лободина	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с.200-202 Лободина	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с.200-202 Лободина	Конструирование берлоги для медведя из природных материалов с.200-202 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина	Рисование на тему «В цирке» с.212-214 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМ)	Управление развитием слуха и голоса. Игры с звуками «Зима» с.214-215 Лободина	Управление развитием слуха и голоса. Игры с звуками «Зима» с.214-215 Лободина	Управление развитием слуха и голоса. Игры с звуками «Зима» с.214-215 Лободина	Управление развитием слуха и голоса. Игры с звуками «Зима» с.214-215 Лободина	Управление развитием слуха и голоса. Игры с звуками «Зима» с.214-215 Лободина	Управление развитием слуха и голоса. Игры с звуками «Зима» с.214-215 Лободина
вторник	Физическое развитие	Медвежата любят мёд. С.14-15 Лободина	Медвежата любят мёд. С.14-15 Лободина	Медвежата любят мёд. С.14-15 Лободина	Медвежата любят мёд. С.14-15 Лободина	Медвежата любят мёд. С.14-15 Лободина	Медвежата любят мёд. С.14-15 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного с.17-18 Лободина	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного с.17-18 Лободина	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного с.17-18 Лободина	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного с.17-18 Лободина	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного с.17-18 Лободина	Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного с.17-18 Лободина
пятница	Худ.- эст. развитие (музыка)	Военная музыка. Их деятельность напрямую связана с каждым из нас с.209-211 Лободина	Военная музыка. Их деятельность напрямую связана с каждым из нас с.209-211 Лободина	Военная музыка. Их деятельность напрямую связана с каждым из нас с.209-211 Лободина	Военная музыка. Их деятельность напрямую связана с каждым из нас с.209-211 Лободина	Военная музыка. Их деятельность напрямую связана с каждым из нас с.209-211 Лободина	Военная музыка. Их деятельность напрямую связана с каждым из нас с.209-211 Лободина
пятница	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	«Свет» с.112 Лободина	«Свет» с.112 Лободина	«Свет» с.112 Лободина	«Свет» с.112 Лободина	«Свет» с.112 Лободина	«Свет» с.112 Лободина
пятница	Физическое развитие (Физическое развитие)	Утренняя зарядка с.218-220 Лободина	Утренняя зарядка с.218-220 Лободина	Утренняя зарядка с.218-220 Лободина	Утренняя зарядка с.218-220 Лободина	Утренняя зарядка с.218-220 Лободина	Утренняя зарядка с.218-220 Лободина
пятница	Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование	Конструирование	Конструирование	Конструирование	Конструирование

март– месяц 2022 г.	Мамин праздник.	Традиции и обычаи нашего народа	Мой родной край.	Народные игрушки
---------------------	-----------------	---------------------------------	------------------	------------------

понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Чтение и раучивание наизусть стих-я Г.Виеру «Мамин день» с.6-7 Лободина	Чтение и обсуждение стих-я Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» с.36-38 Лободина	Чтение и обсуждение стих-я И.Сурикова «Вот моя деревня...» с.63-64 Лободина	Чтение и обсуждение стих-я «Дымковская игрушка» с.92-93 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Мама – солнышко моё с.7-10 Лободина	Матрёшка-народная игрушка с.38-40 Лободина	Составление предложений о родном городе (селе) с.64-66 Лободина	Составление рассказа о Дымковской, Филимоновской, Каргопольской игрушках с.94-96 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Цветы для мамы с.10-12 Лободина	Рисование матрёшек с.41-42 Лободина	Место, где я люблю гулять с.67-68 Лободина	Рисование Дымковской игрушки с.97-98 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве с.30-33 Лободина	Путешествие в зоопарк с.58-60 Лободина	Ориентировка во времени: дни недели и времена года с.86-89 Лободина	Айболит спешит на помощь с.117-120 Лободина
	Физическое развитие	Медвежата любят мёд с.14-16 Лободина	Зарядка в джунглях с.44-46 Лободина	Юркая ящерица с.71-72 Лободина	Воробьиная зарядка с.101-102 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	Вальс с.17-18 Лободина	В лесу с.46-47 Лободина	Зайчики с.73-74 Лободина	Кнопочка с.103-104 Лободина
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	Ваза с цветами с.19-21 лободина	Русский народный костюм с.47-49 Лободина	Животные нашего края с.75-76 Лободина	Лепка «Дымковская лошадка» с.104-106 Лободина
	Физическое развитие	Совушка-мудрая головушка с.21-23 Лободина	Мы весёлые ребята с.49-51 Лободина	Зайчата тренируются с.76-78 Лободина	Школа спортивного мяча с.107-108 Лободина
четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Конструирование цветочного магазина с.12-14 Лободина	Конструирование снежной крепости с.42-44 Лободина	Конструирование модели Кремлёвской стены с.69-71 Лободина	Конструирование полочек для выставки народных игрушек с.99-100 Лободина
	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование поздравительной открытки к празднику 8 Марта с.26-28 Лободина	Мальчики и девочки с.54-56 Лободина	Защитим природу родного края! С.82-84 лободина	Рисование народных узоров. Хохлома с.113-115 Лободина
	Худ.- эст. развитие (музыка)	Хоровод с подснежниками с.28-30 Лободина	Музыкальная вертушка с.556-58 Лободина	Музыкальная карусель с.85-86 Лободина	Жаворонок с.116-117 Лободина
Пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Для чего нужна посуда с.23-25 Лободина	Русский народный костюм с.51-53 Лободина	Растения и животные родного края с.78-81 Лободина	Народные промыслы с.108-112 Лободина
	Физическое развитие	Лягушата занимаются спортом с.33-35 Лободина	Мы шагаем в зоопарк с.61-62 Лободина	Ребята-спортсмены с.89-91 Лободина	Ярмарка спортивных достижений с.120-121 Лободина

Апрель – месяц 2022 г.		Весна – красна.	Космические дали.	Герои Великой Отечественной войны.	Праздник весны и труда.
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Чтение и обсуждение стих-я С.Есенина «Черёмуха» с.122-123 Лободина	Чтение литературной сказки Б.Заходера «Серая звездочка» с.150-152 Лободина	Чтение и разучивание наизусть стих-я М.Карема «Мирная считалка» с.177 – 178 Лободина	Чтение и обсуждение литературной сказки Н.Телешовой «Крупеничка» с.205-206 Лободина
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Дифференциация звуков [Л] и [Р] с.124-126 Лободина	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» с.152-154 Лободина	Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир» с.179-181 Лободина	Дифференциация звуков [Ц]-[Ч], [Щ]-[Ч] с.206-208 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Рисование на тему «Приметы весны» с.127-129 Лободина	Рисование иллюстрации к русской народной сказке «Колобок» с.155-156 Лободина	Рисование на тему «Пусть всегда будет мир» с.181 – 183 Лободина	Рисование «Весенние цветы» с.209-210 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Маша и медведь с.145-147 Лободина	Ориентировка в космическом пространстве с.172-174 Лободина	Путешествие по сказкам с.200-202 Лободина	Волшебный гном с.225-228 Лободина
	Физическое развитие	Ребята-затейники с.131-133 Лободина	Пожарные на учении с.159-161 Лободина	Зайчата убегают от волка с.185-187 Лободина	Шагаем с черепашкой с.213-214 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	Музыкальные ворота с.133-134 Лободина	Музыкальная змейка с.160-161 Лободина	Музыкальные стульчики с.187-189 Лободина	Музыкальный хоровод с.214-215 Лободина
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	Дружные ребята с.126 Лыкова	Муравьишки в муравейнике с.130 Лыкова	Ходит Дрёма возле дома с.132 Лыкова	Банка варенья для Карлсона с.136 Лыкова
	Физическое развитие	Полёт в космос с.137-138 Лыкова	Спортивные ребята с.175-176 Лободина	Готовимся к параду с.191-192 Лободина	Готовимся к туристическому походу с.218-220 Лободина

четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Конструирование метро с.129 – 131 Лободина	Конструирование ракеты с.157-158 Лободина	Конструирование танка с.183-185 Лободина	Конструирование машины будущего с.211-212 Лободина
	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование на тему «Весенний лес» с.142-143 Лободина	Сюжетное рисование «Солнце и луна» с.169-171 Лободина	Рисование на тему «Защитники земли русской» с.196-198 Лободина	Рисование на тему «На первомайской демонстрации» с.223-224 Лободина
	Худ.- эст. развитие (музыка)	Верные друзья с.144- 145 Лободина	Музыкальные звездочки с.171-172 Лободина	Разный характер марша с.198-199 Лободина	Музыкальные загадки с.224 – 225 Лободина
пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц) с.139-141 Лободина	Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрёл человек с.165-168 Лободина	Воин-освободитель земли русской с.193-196 Лободина	Профессии людей с.220-222 Лободина
	Физическое развитие	Мы со спортом крепко дружим с.148-149 Лободина	Зайчата и охотник с.164-165 Лободина	Я в солдатики играю с.203-204 Лободина	Догоняем хитрую лису с.228-229 Лободина

Май – месяц 2022 г.		Великий День Победы.	Скоро лето к нам придет.	Мой любимый детский сад.	Лето! Ах, лето!
понедельник	Речевое развитие (восприятие худ. лит-ры и фольклора)	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь» с.230-231 Лободина	Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка» (обработка М.Булатова) с.255-256 Лободина	Чтение стих-я, литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце» с.282 – 284 Лободина	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин» (обработка Г.Капицы) с.311-312 Лободина

	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)	Сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь» с.232-233 Лободина	Сказка «Царевна-лягушка» с.256-259 Лободина	Дифференциация звуков [С] – [З] с.284-287 Лободина	Лето красное пришло с.313-315 Лободина
	Худ. – эстетическое развитие (рисование)	Рисование иллюстраций к сказке «Аленький цветочек» с.234-235 Лободина	Зелёный май с.198 Лыкова	Чем пахнет лето с.208 Лыкова	Рисование на тему «Лето» с.315-317 Лободина
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	Помогаем измерять длину с.250-253 Лободина	Спасаем зверей на острове с.277-280 Лободина	Дидактические игры: «Сосчитай своих друзей», «Составь картинку» с.305-308 Лободина	Лесные животные с.333-335 Лободина
	Физическое развитие	Зарядка для зверей с.237-239 Лободина	Сказка «Вершки и корешки» с.263-265	Скачет шустрый воробей с.291-293 Лободина	Сказка «Лиса и кувшин» с.319-320 Лободина
среда	Худ.- эст. развитие (музыка)	Раз куплет, два куплет с.240 Лободина	Хоровод цветов с.265-267 Лободина	Мы умеем танцевать с.293-294 Лободина	Летний день с.321-322 Лободина
	Худ.- эст. развитие (лепка/аппликация)	Звонкие колокольчики (с.106, Лыкова)	Цветы луговые с.200 Лыкова	Мы на луг ходили, мы лужок лепили с.202 Лыкова	Нарядные бабочки с.206 Лыкова
	Физическое развитие	Кошки-мышки с.242-244 Лободина	Зайчата убегают от волка с.269-271 Лободина	Щука ловит карасей с.296-298 Лободина	Сказка «Репка» с.324-326 Лободина
четверг	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Конструирование самолёта с.236-237 Лободина	Конструирование корабля с.264-263 Лободина	Конструирование мебели для кукол детского сада с.289-291 Лободина	Конструирование поезда с.317-319 Лободина
	Худ.- эст. развитие (рисование)	Рисование поздравительной открытки ко Дню Победы с.247-248 Лободина	Радуга-дуга с.204 Лыкова	Рисование на тему 2Портрет воспитателя» с.301-303 Лободина	Рисование на тему «Летом на речке» с.329-331 Лободина
	Худ.- эст. развитие (музыка)	Играем с зайнойкой с.248-249 Лободина	Музыкальные секреты с.276-277 Лободина	Идем на парад с флажками с.303-305	С кем дружит зайчонок с.331-333 Лободина
пятница	Познавательное развитие (ребенок и окр. мир)	Награды героев с.244-247..Лободина	Комнатные растения с.271-274 Лободина	Кто работает в детском саду с.298-301	Откуда книжка пришла с.326-329 Лободина
	Физическое развитие	День прыгуна с.253-254 Лободина	Спортивные лягушата с.280-281 Лободина	Козлёнок на тренировке с.309-310 Лободина	На берегу реки с.336-337 Лободина

3.2 Основные формы взаимодействия с родителями.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы

<p>Наглядно-информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек
---	---	--

Тематическое планирование родительских собраний на 2021-2022 г. в старшей группе «Солнечные лучики»

Воспитатель: Заярная Н.А.

Сентябрь

Тема: «Старший дошкольный возраст - какой он?»

1. Особенности развития ребёнка 5-7 лет.
2. Цели и задачи образовательного процесса в старшей группе.
3. Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков.
4. Безопасность ребёнка на улице и дома.

Декабрь

Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольников»

1. Основные принципы общения ребёнка с родителями.
2. Здоровый ребёнок-счастливый ребёнок.
3. Соблюдение правил пожарной безопасности в домашних условиях.

Март

Тема: «Речь в успешном развитии ребёнка»

1. Развитие речи старших дошкольников.
2. Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста.
3. Здоровье ребёнка в наших руках.

4. Безопасность детей - забота взрослых.

Май

Тема: «О наших успехах и достижениях»

1. Наши успехи и достижения. Подведение итогов воспитательной и образовательной работы.
2. Развивающие игры летом.
3. Детство без опасности.
4. Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Речевые развивающие зоны

<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

Центры для детей 5-6 лет

по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),

Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов

Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства

Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения

Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)

Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)

Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)

Природный и дополнительный материал для конструирования.

Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.

Схематическое изображение птиц, животных, человека.

Вариативные образцы,

Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.

Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).

Выставка работ одного ребенка, детей группы,

	Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>Пооперационные карты,</p> <p>Технологические карты,</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Карточка опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,</p>

	<p>сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центр коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)</p> <p>Коллекции сортов ткани, бумаги</p> <p>Камни, ракушки, образцы древесины</p> <p>Гербарии</p> <p>Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центр детской книги»	<p>Фотографии художников детской книги</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,</p> <p>«Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»;</p> <p>Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные игрушки,</p> <p>Музыкальные инструменты,</p>

	<p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,</p> <p>Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр вязаной игрушки;
«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир» .</p> <p>Коллекции минералов;</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, поселении, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p>

	Тематические проекты
--	----------------------

Материально-техническое обеспечение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты, оборудование)

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Музыкальный колонка	2	
2	Барабан детский	10	
3	Бубен	4	
4	Дудочки	2	
5	Свистки	4	
6	Бубенцы	1	
7	Ложки	10	
8	Свистульки деревянные	5	
9	Кукольный театр: Ёжик	1	
10	Волк	1	
11	Зайчонок	1	

12	Зайчиха	1	
13	Собака	1	
14	Дед Мороз	1	
15	Бабка	1	
16	Дедка	1	
17	Корзина большая	1	
18	Корзина маленькая	1	
19	Ширма для кукольного театра	1	

Набор материалов «Познавательное развитие» для старшей группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	2-3 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	2-3разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	2-3 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	

Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с магнитным креплением	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Математические наборы	На каждого ребёнка
	Магнитная доска напольная	1

Набор игровых материалов для детей 5-6 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные

	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2

	Набор кухонной посуды	2	
	Молоток	1	
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	
	Грузовик, крупный	1	
	Тележка-ящик, крупная	1	
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные	
	Пожарная машина, средних размеров	1	
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1	
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1	
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по каждого наимен.	1
	Автомобили мелкие	10 разные	
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Полосатый жезл	1	

	Весы	1	
	Часы	2 разные	
	Телефон	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1	
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1	
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1	
	Светофор	1	
	Тематические строительные наборы:		
	город	1	
	замок (крепость)	1	

			ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы			Объемные модули, крупные, разных форм	10
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Крупный строительный набор	1
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Кегли (набор)	1	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Кольцеброс (напольный)	1		
	Мячи разного размера	7		
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами
Набор игровых материалов для детей 5-6 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные

	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	3

		разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1

	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
--	---	---

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Мячи, разные	5-7
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2

Набор оборудования для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Тип оборудования	Наименование
------------------	--------------

	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Коврик массажный
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, палки, подставки,
	Дорожка-мат
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек с грузом малый
	Мяч средний
	Мяч утяжеленный (набивной)
	Мяч для мини-баскетбола
	Мяч для массажа
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лента короткая
	Мяч малый

	Мяч утяжеленный (набивной)
	Обруч малый
	Палка гимнастическая короткая

Набор физкультурного оборудования для старшей группы

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков	Коврик массажный
	Шнур длинный
	Мяч-попрыгунчик
	Обруч плоский
	Палка гимнастическая короткая
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек с грузом большой
	Обруч большой
	Серсо (набор)
Для ползания и лазанья	Воротцы
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое

	Мешочек с грузом малый
	Обруч малый
	Шнур короткий

6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд.,испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005!

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. -М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

Дополнительные программы

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (учебно-методическое пособие), Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2004

Региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина», Москва «Планета», 2012

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические пособия

Зацепина М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М., 2004.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Орлова А.В. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду, Владимир 1995

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3-7, С-П 2012

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.