

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Быковский детский сад № 3 «Солнышко»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

# НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИЕМЛЕМЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

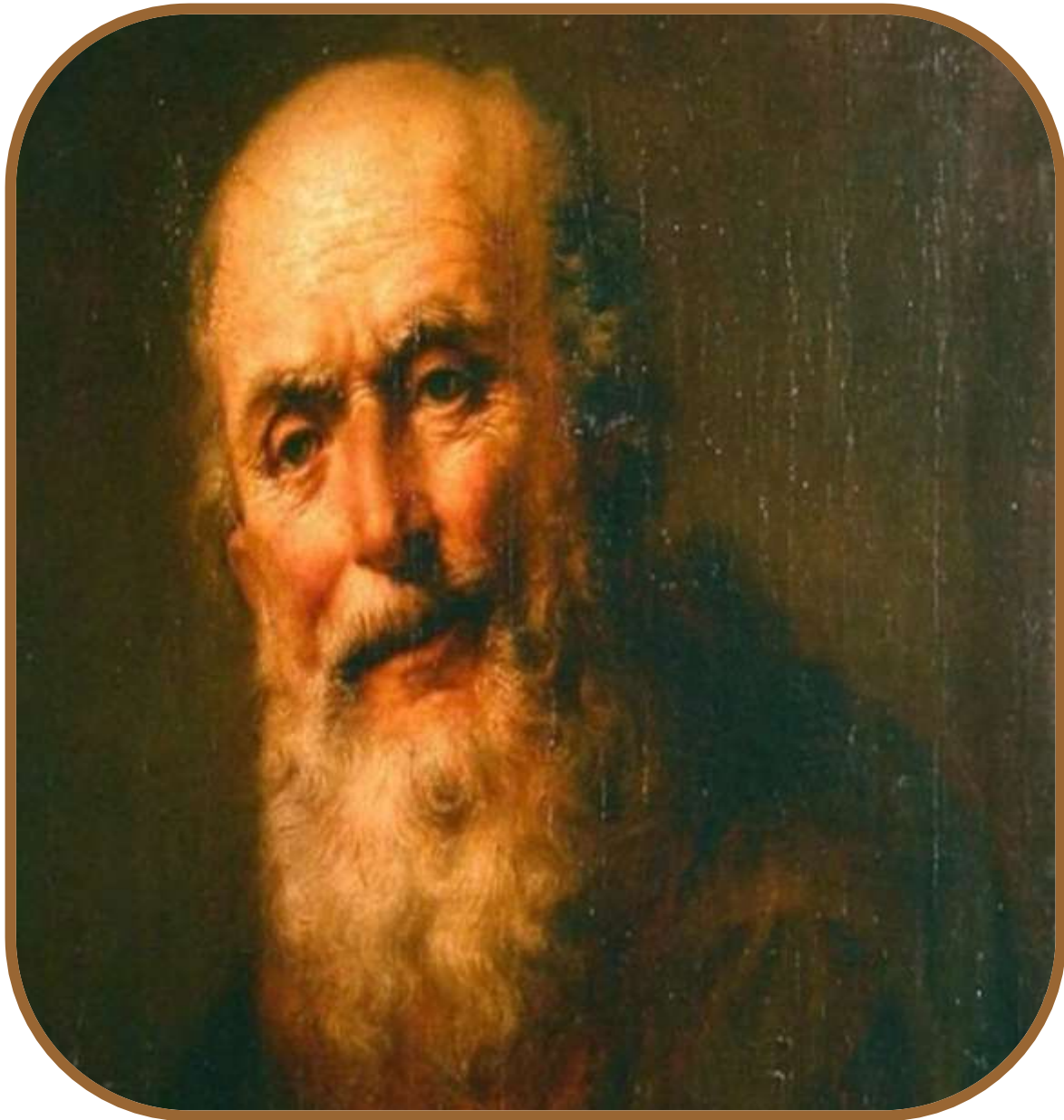


ПОДГОТОВИЛА: ЗАЯРНАЯ  
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

БЫКОВО – 2021 г.

# Сократ:

**«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких»**



# Самообразование

**Повышение уровня мастерства педагогов представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.**

## Цель самообразования педагога

- *Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;*
- *Углубление знаний по разным методикам;*
- *Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;*
- *Повышение общекультурного уровня педагога.*





**Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна придерживаться следующих основных требований:**

- иметь практико-ориентированный характер;
- интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;
- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;
- обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.



# Современные формы и методы повышения квалификации

## *Групповые*

- Семинары (аналитические, пользовательские, разработческие, методические)
- Интерактивные лекции
- Мастер-классы
- Педагогические мастерские
- Проектные группы
- Творческие группы
- Проблемно-деловые, ролевые игры
- Тренинги
- Уроки-панорамы
- Моделирование, анализ ситуаций
- Круглые, дискуссионные столы
- Конференции, педагогические чтения

## *Индивидуальные*

- Делегирование
- Ротация
- Работа по инструкции
- Супервизия, стажировка
- Поддерживающий контроль руководителя
- Экспертиза
- Коучинг
- Диссеминация опыта
- Самодиагностика, самоанализ, самооценка
- Самообразование

# Групповые формы

**Среди групповых наиболее часто встречаются такие формы, как теоретические семинары, семинары – практикумы, консультации, коллективный просмотр педагогического процесса, работа с литературой, документами и др., при помощи которых совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности.**



**Семинар по обмену  
опытом в организации  
дистанционного  
обучения.**

**Семинары – это групповые занятия, имеющие цель повысить теоретический уровень педагогов по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы. Это одна из самых распространенных форм повышения компетентности педагогов в том или ином вопросе организации педагогического вопроса в ДОУ.**





# Семинар с элементами тренинга

**Тренинг (от англ. training или train – тренировка, обучение, воспитание) – это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения.**



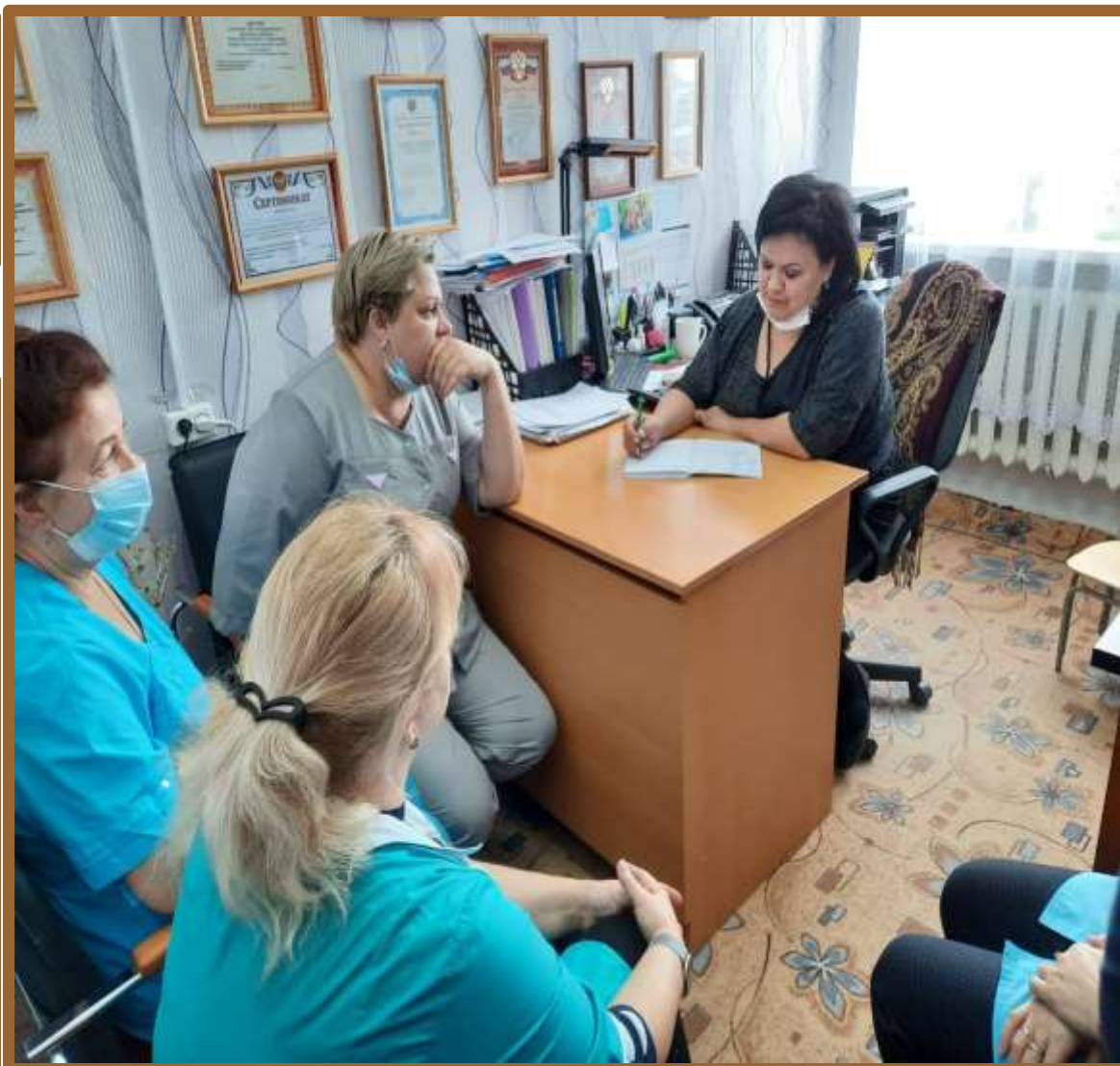
# Семинар – практикум

*Семинары –  
практикумы* используются для повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Работа семинаров – практикумов всегда имеет какой-то материальный (либо идеальный) результат, которым будет удобно пользоваться педагогам в своей практической деятельности.



## **Теоретический семинар**

**Семинар, как  
правило, состоит  
из нескольких  
занятий, частота  
проведения  
которых зависит  
от конкретной  
темы.**



Спасибо  
за  
внимание!